



MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ACADEMIC WRITING: INTERNATIONAL EXPERIENCE

Abdullaeva Simela Xristoforovna

Ph.D., Associate Professor, Tashkent University of Information
Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, Tashkent,
Uzbekistan simela64015@gmail.com
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17570296>

ARTICLE INFO

Received: 04th November 2025

Accepted: 09th November 2025

Online: 10th November 2025

KEYWORDS

Academic writing, pedagogical technologies, international experience, digital platforms, artificial intelligence, critical thinking.

ABSTRACT

The article explores modern pedagogical technologies used in teaching academic writing in higher education institutions. It examines international practices in integrating digital platforms, interactive methods, and artificial intelligence into the educational process. Special attention is given to the development of critical thinking, academic literacy, and research skills among students. The study highlights the benefits of innovative approaches as well as the challenges related to their implementation.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Абдуллаева Симела Христофоровна

Ph.D. доцент, Ташкентский университет информационных технологий имени
Мухаммада аль-Хоразми, Ташкент, Узбекистан. simela64015@gmail.com
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17570296>

ARTICLE INFO

Received: 04th November 2025

Accepted: 09th November 2025

Online: 10th November 2025

KEYWORDS

Академическое письмо, педагогические технологии, международный опыт, цифровые платформы, искусственный интеллект, критическое мышление.

ABSTRACT

В статье рассматриваются современные педагогические технологии, применяемые в преподавании академического письма в высших учебных заведениях. Анализируется международный опыт интеграции цифровых платформ, интерактивных методов и искусственного интеллекта в образовательный процесс. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, академической грамотности и навыков исследовательской деятельности у студентов. Показаны преимущества инновационных подходов и обозначены проблемы, связанные с их внедрением.



**AKADEMIK YOZUVNI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK
TEXNOLOGIYALAR: XALQARO TAJRIBA**

Abdullayeva Simela Xristoforovna

Ph.D., dotsent, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari
universiteti, Toshkent, O'zbekiston simela64015@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17570296>

ARTICLE INFO

Received: 04th November 2025

Accepted: 09th November 2025

Online: 10th November 2025

KEYWORDS

*Akademik yozuv, pedagogik
texnologiyalar, xalqaro tajriba,
raqamli platformalar, sun'iy
intellekt, tanqidiy fikrlash.*

ABSTRACT

Maqolada oliy ta'lim muassasalarida akademik yozuvni o'qitishda qo'llanilayotgan zamonaviy pedagogik texnologiyalar tahlil qilinadi. Xorijiy tajriba asosida raqamli platformalar, interaktiv usullar va sun'iy intellektning ta'lim jarayoniga integratsiyasi yoritiladi. Talabalarda tanqidiy fikrlash, akademik savodxonlik va tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'рни ko'rsatib beriladi. Innovatsion yondashuvlarning afzalliklari hamda ularni joriy etishda yuzaga keladigan muammolar ko'rib chiqiladi.

Введение. Академическое письмо является неотъемлемой частью подготовки студентов в системе высшего образования и играет ключевую роль в формировании профессиональных и исследовательских компетенций будущих специалистов. В условиях глобализации образования академическое письмо выступает не только как инструмент передачи знаний, но и как средство включения студентов в международное научное сообщество. Оно способствует развитию аналитического и критического мышления, умению аргументированно излагать собственную позицию, формировать научные тексты в соответствии с требованиями академической культуры и принципами академической честности. Традиционно преподавание академического письма строилось на лекционных и семинарских занятиях, где основное внимание уделялось изучению структуры текста, норм цитирования, стилевых особенностей и практических навыков написания эссе, статей и других форм академических работ. Однако современный этап развития высшего образования характеризуется активным внедрением цифровых и инновационных технологий, которые радикально изменяют методику преподавания. Сегодня цифровизация образовательного процесса делает возможным использование таких средств, как онлайн-платформы (LMS, MOOC, электронные библиотеки), интеллектуальные системы проверки грамматики и плагиата, виртуальные обучающие среды, а также интерактивные приложения, позволяющие студентам осваивать навыки письма в индивидуальном темпе. Использование искусственного интеллекта и адаптивных алгоритмов позволяет не только автоматизировать процесс оценки письменных работ, но и предоставлять персонализированную обратную связь, что значительно повышает мотивацию студентов и качество усвоения материала.



Международный опыт показывает, что интеграция педагогических технологий в обучение академическому письму способствует развитию самостоятельности студентов, формированию у них навыков исследовательской работы, а также более эффективному усвоению стандартов научного письма. При этом сохраняется ряд вызовов: необходимость подготовки преподавателей к использованию новых инструментов, развитие цифровой грамотности обучающихся, а также обеспечение высокого уровня академической этики в условиях цифровизации и глобального доступа к информации.

Таким образом, современные педагогические технологии становятся важнейшим фактором в повышении эффективности преподавания академического письма, создавая условия для формирования у студентов не только технических навыков написания текста, но и компетенций, необходимых для участия в международной академической среде.

1. Цифровые платформы. Использование Learning Management Systems (LMS), онлайн-курсов и специализированных приложений позволяет студентам осваивать академическое письмо в удобном формате. Такие платформы как Moodle, Coursera и Grammarly предоставляют доступ к учебным материалам, инструментам для проверки текста и возможностям совместной работы.

2. Искусственный интеллект. Современные системы искусственного интеллекта играют важную роль в автоматизированной проверке грамматики, стилистики и оригинальности текста. Инструменты на основе AI (например, ChatGPT, Grammarly AI, Turnitin) позволяют студентам получать мгновенную обратную связь, что способствует развитию самостоятельности и улучшению качества письменных работ.

3. Интерактивные методы. Методики групповой работы, проектного обучения и коллаборативного письма активно применяются в ведущих университетах мира. Они способствуют развитию критического мышления, навыков анализа и умению аргументировать собственную позицию. Использование онлайн-дискуссий и форумов также помогает студентам совершенствовать письменную речь в академическом стиле.

Международный опыт. В университетах Европы и США широко распространены курсы академического письма, интегрированные в образовательные программы большинства специальностей. В азиатских странах (Китай, Япония, Южная Корея) акцент делается на соединении традиционных методов преподавания с цифровыми технологиями, что позволяет учитывать культурные особенности образовательного процесса. В Узбекистане и странах Центральной Азии академическое письмо постепенно становится важным компонентом образовательных стандартов. Однако интеграция современных технологий требует дополнительной подготовки преподавателей, модернизации инфраструктуры и повышения уровня цифровой грамотности студентов.

Преимущества и проблемы внедрения инноваций.

Преимущества: персонализация обучения; доступность учебных материалов;



развитие критического мышления; формирование навыков академической честности.

Проблемы: недостаточная подготовка преподавателей; цифровое неравенство среди студентов; риск плагиата и некорректного использования AI; необходимость соблюдения этических норм академического письма.

Заключение. Современные педагогические технологии открывают новые перспективы в преподавании академического письма. Международный опыт показывает, что цифровые платформы, искусственный интеллект и интерактивные методы способны значительно повысить эффективность обучения. Однако для успешной интеграции необходимо учитывать местный образовательный контекст, развивать цифровую грамотность преподавателей и студентов, а также уделять внимание вопросам академической этики. Таким образом, грамотное сочетание традиционных и инновационных подходов позволит сформировать у студентов высокий уровень академической грамотности, необходимый для успешной научной деятельности и публикационной активности в условиях глобализации образования.

References:

1. Андреева, Н. В. Академическое письмо: теория и практика. – Москва: Издательство МГУ, 2022. – 240 с.
2. Карпов, А. О. Информационные технологии в современном образовании. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 312 с.
3. Иванова, Е. Л. Цифровая педагогика: инновации в обучении. – Москва: Просвещение, 2020. – 198 с.
4. Петрова, Т. И. Методика преподавания академического письма в вузе. – Казань: КФУ, 2023. – 176 с.
5. Смирнова, О. П. Искусственный интеллект в образовательном процессе. – Новосибирск: Наука, 2021. – 224 с.
6. Abdullayeva, S. (2025). digital economy and information technologies in social life. в theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences (Т. 4, Выпуск 22, сс. 15–17). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16926344>
7. Abdullayeva, S. (2025). effective use of digital technologies in the pedagogical process. в academic research in modern science (т. 4, Выпуск 48, сс. 150–152). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16926324>