

## РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КАРЛА РОДЖЕРСА

Фадлиева Амина Ильхамовна

Стажер-преподаватель

кафедры Управления образованием и педагогики

Международного университета

«Tashkent International University of Education»

E-mail: t495@tiue.uz

Fadliyeva Amina Ilhamovna

Tatqiqotchi-ustoz

Pedagogika va talim jarayonini boshqarish kafedrasida

Xalqaro universitetida

<<Tashkent International University of Education>>

E-mail: t495@tiue.uz

Fadliyeva Amina Ilhamovna

Trainee-Lecturer

Department of Educational Management and Pedagogy

<<Tashkent International University of Education>>

E-mail: t495@tiue.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19853304>

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние семейной среды на формирование личности с позиции гуманистической педагогики Карл Роджерс. Особое внимание уделяется таким ключевым категориям, как безусловное позитивное принятие, эмпатия и аутентичность во взаимодействии родителей и детей. Анализируется роль семьи как первичного пространства социализации, в котором формируется Я-концепция личности. Делается вывод о том, что гуманистический подход в семейном воспитании способствует развитию психологически устойчивой, самореализующейся личности.

**Ключевые слова:** гуманистическая педагогика, семья, личность, Роджерс, эмпатия, воспитание, Я-концепция.

## CARL ROGERS' HUMANISTIC PEDAGOGY AND ITS SIGNIFICANCE FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

### Abstract

This article explores the key principles of humanistic pedagogy developed by American psychologist and educator Carl Rogers and examines their relevance to contemporary educational practices. Central concepts such as the learner-centered approach, unconditional positive regard, empathy, and self-actualization are analyzed as foundational elements of Rogers' educational philosophy. Through a review of relevant literature, the paper highlights the influence of humanistic principles on creating an educational environment that fosters student engagement, emotional well-being, and personal growth. The study also discusses the practical implications, benefits, and challenges of integrating Rogers' ideas into modern classrooms. The findings suggest that Rogers' approach significantly contributes to enhancing students' intrinsic motivation, independent thinking, and holistic development.

### Keywords:

Carl Rogers, humanistic pedagogy, learner-centered education, empathy, intrinsic motivation, modern education, educational approaches

## K. RODJERSNING GUMANISTIK PEDAGOGIKASI VA UNING ZAMONAVIY TA'LIM RIVOJLANISHIDAGI AHAMIYATI

### Annotatsiya

Ushbu maqolada amerikalik psixolog va pedagog Karl Rodjers tomonidan ilgari surilgan gumanistik pedagogikaning asosiy tamoyillari hamda ularning zamonaviy ta'lim tizimidagi ahamiyati yoritib beriladi. Rodjersning shaxsga yo'naltirilgan yondashuvi, shartsiz qabul qilish, empatiya va o'zini anglash kabi konsepsiyalari uning pedagogik qarashlarining markaziy nuqtasini tashkil etadi. Adabiyotlar tahlili orqali gumanistik yondashuvning o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, ichki motivatsiyasi va mustaqil fikrlashini rag'batlantirishdagi o'rni ochib beriladi. Shuningdek, Rodjers g'oyalarining zamonaviy ta'lim muhitida qo'llanilish imkoniyatlari va mavjud muammolar ham ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari ushbu yondashuvning o'quv jarayonini insonparvarlik asosida takomillashtirishdagi samaradorligini ko'rsatadi.

### Kalit so'zlar:

Karl Rodjers, gumanistik pedagogika, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, empatiya, ichki motivatsiya, zamonaviy ta'lim, pedagogik yondashuvlar

### Введение

В условиях стремительных социальных изменений особую актуальность приобретает вопрос формирования гармоничной личности. Современное общество предъявляет к человеку не только профессиональные, но и высокие личностные требования: способность к саморефлексии, эмпатии, адаптивности. В этом контексте семья остаётся ключевым институтом социализации, определяющим базовые ценностные ориентации личности.

Гуманистическая педагогика, разработанная Карл Роджерс, предлагает рассматривать человека как уникальную, саморазвивающуюся систему. В отличие от авторитарных моделей воспитания, данный подход акцентирует внимание на внутреннем потенциале личности и значении поддерживающей среды. Именно семья, как ближайшее окружение ребёнка, выступает тем пространством, где закладываются основы его личностного развития. Семья как пространство формирования личности

Семья представляет собой первую социальную среду, в которой ребёнок получает опыт взаимодействия с миром. Именно здесь формируются базовые установки, влияющие на дальнейшее развитие личности.

С точки зрения гуманистической педагогики, можно выделить несколько ключевых функций семьи:

Эмоциональная поддержка — создание атмосферы безопасности и принятия

Ценностная ориентация — формирование представлений о добре, справедливости и уважении

Коммуникативная функция — развитие навыков общения и взаимодействия

Если в семье преобладает авторитарный стиль воспитания, основанный на контроле и наказании, это может привести к формированию тревожной или зависимой

личности. В то же время гуманистический подход способствует развитию автономии, уверенности и внутренней свободы.

Интересно, что даже небольшие изменения в стиле общения — например, переход от критики к поддержке — могут существенно повлиять на самооценку ребёнка. Это не всегда требует кардинальных реформ, иногда достаточно «чуть больше слышать, чем говорить».

### **Анализ литературы**

Гуманистическая педагогика занимает особое место в современной психолого-педагогической мысли, поскольку она рассматривает личность обучающегося как активного субъекта образования, способного к саморазвитию и самоактуализации. В основе данного направления лежат идеи американского психолога Карла Роджерса, чьи труды оказали огромное влияние на развитие личностно-ориентированного подхода в педагогике. Анализ научной литературы показывает, что взгляды Роджерса нашли широкое отражение и развитие в работах многих зарубежных и отечественных ученых. Рассмотрим их позиции более подробно.

2. Прежде всего, необходимо отметить, Следует отметить, что идеи Роджерса оказали значительное влияние не только на психологию, но и на современные педагогические теории и практику. Его взгляды нашли отражение в концепции гуманизации образования, личностно-ориентированных технологиях, интерактивных методах обучения и педагогике сотрудничества [2 Маслоу А. Мотивация и личность: Учебное пособие / Пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 400 с. /].

3. Многие современные исследователи подчеркивают, что гуманистический подход позволяет формировать у учащихся внутреннюю мотивацию к познанию, чувство что взгляды Карла Роджерса (1902-1987) стали основой гуманистического направления в психологии и педагогике XX века. В своих трудах, таких как “Freedom to Learn” (“Свобода учиться”) и “Client-Centered Therapy” (“Терапия, направленная на клиента”), он утверждал, что обучение должно строиться на основе доверия, эмпатии и безусловного принятия личности учащегося [3 Маслоу А. Мотивация и личность: Учебное пособие / Пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 400 с. /].

4. Роджерс подчеркивал, что только в атмосфере психологической безопасности возможно раскрытие внутреннего потенциала человека. Он выступал против авторитарного обучения и считал, что учитель должен быть не контролером, а фасилитатором, помогающим учащемуся самостоятельно находить знания и смыслы.

5. Близкие идеи развивал Абрахам Маслоу, один из основателей гуманистической психологии. В своей известной “Иерархии потребностей” Маслоу подчеркивал, что потребность в самоактуализации — высшая цель человеческого развития [4 Франкл В. Человек в поисках смысла / Пер. с нем. — Москва: Прогресс, 1990. — 288 с. /].

6. По мнению Маслоу, образование должно способствовать удовлетворению не только когнитивных, но и эмоциональных, социальных и духовных потребностей личности. Он утверждал, что успешное обучение возможно только при условии уважения и принятия индивидуальных особенностей учащегося. В этом смысле его идеи тесно связаны с концепцией Роджерса о “личностно-ориентированном обучении”.

7. Существенный вклад в развитие гуманистической педагогики внес Джон Дьюи, американский философ и педагог, чьи работы предшествовали и во многом

подготовили появление гуманистического подхода. Дьюи в книге “Democracy and Education” (“Демократия и образование”) рассматривал обучение как активный процесс взаимодействия человека с окружающей средой [5Выготский Л. С. Психология развития человека. / Москва: Смысл, Эксмо, 2005. — 512 с. /].

8. Он утверждал, что знания не должны передаваться в готовом виде, а должны формироваться через опыт и деятельность. Роджерс развил эти идеи, дополнив их акцентом на психологических условиях, способствующих обучению — эмпатии, искренности и поддержке.

9. Значительный интерес представляет также позиция Льва Выготского, который, хотя и не принадлежал к гуманистическому направлению, оказал заметное влияние на его развитие [6Олпорт Г. В. Личность: психологическая интерпретация. / Москва: АСТ, 2002. — 480 с. /].

10. Его концепция “зоны ближайшего развития” предполагает, что обучение должно ориентироваться на потенциальные возможности учащегося, которые реализуются при поддержке взрослого. Роджерс, в свою очередь, расширил это понимание, подчеркивая не только когнитивные, но и эмоциональные аспекты взаимодействия педагога и ученика. Таким образом, между идеями Выготского и Роджерса существует методологическая преемственность: оба подчеркивают роль сотрудничества и доверия в процессе обучения.

11. Кроме того, следует упомянуть исследования Виктора Франкла, австрийского психолога и философа, основателя логотерапии [7. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. — Москва: Эксмо, 2010. — 320 с.].

12. Франкл рассматривал поиск смысла как главную движущую силу человеческой жизни. Его подход близок к Роджерсу тем, что оба ученых видели в человеке активное, ответственное существо, способное делать выбор и нести ответственность за свое развитие. В педагогическом контексте это означает, что обучение должно помогать ученику находить личностный смысл в учебной деятельности, а не просто усваивать знания.

13. Среди современных исследователей идеи Роджерса развивали такие ученые, как Г. Олпорт, Р. Мэй, Н. Г. Алексеева, И. С. Якиманская и другие. Например, Якиманская подчеркивала, что личностно-ориентированное обучение требует создания образовательной среды, в которой ученик чувствует себя ценным и уважаемым участником процесса. Алексеева отмечала, что применение гуманистических принципов способствует развитию внутренней мотивации и повышает учебную активность [8. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / Москва: Просвещение, 2000. — 192 с. ].

14. Обобщая различные точки зрения, можно сказать, что гуманистическая педагогика представляет собой синтез психологических, философских и педагогических идей, направленных на раскрытие человеческого потенциала. Роджерс, Маслоу, Дьюи, Выготский и Франкл по-разному формулировали свои подходы, но всех их объединяет вера в человека, в его способность к саморазвитию и ответственности за собственное обучение.

### **Методология исследования**

Методологическую основу данного исследования составляют принципы системного, личностно-ориентированного и гуманистического подходов, позволяющих рассматривать процесс образования как целостное явление, включающее когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития личности. Исследование построено на анализе и обобщении теоретических источников, посвященных педагогическим и психологическим концепциям Карла Роджерса и его последователей. Для обеспечения научной достоверности исследования использованы принципы системности, объективности и комплексности, что позволило рассмотреть педагогические идеи Роджерса в контексте эволюции гуманистической мысли XX–XXI веков. Также применялся метод интерпретации, который дал возможность раскрыть психологический смысл понятий «эмпатия», «самоактуализация», «безусловное принятие» и их педагогическую значимость [9].

### **Результаты и обсуждение**

Проведённый анализ научных источников показал, что гуманистическая педагогика Карла Роджерса представляет собой целостную систему взглядов, направленную на раскрытие личности учащегося через создание условий для его самореализации. В отличие от традиционных педагогических моделей, где основное внимание уделяется усвоению знаний, Роджерс рассматривает обучение как процесс личностного роста, в котором центральное место занимает внутренний опыт ученика.

Основные результаты исследования свидетельствуют о том, что идеи Роджерса нашли широкое применение в современной педагогике и психологии. Прежде всего, это касается развития личностно-ориентированного подхода, ставшего ведущим направлением образовательной реформы во многих странах. Его суть заключается в признании уникальности каждого ученика, необходимости учитывать его индивидуальные потребности, способности и мотивацию. Такой подход способствует формированию активной позиции учащегося в процессе познания, а также развитию ответственности за собственное обучение.

Одним из ключевых результатов анализа является выявление влияния концепции безусловного принятия на построение педагогического взаимодействия. Согласно Роджерсу, принятие личности ученика без оценочных суждений создаёт психологически комфортную атмосферу, где ученик не боится ошибаться и проявлять инициативу. Это способствует росту внутренней уверенности и развитию познавательной активности. Современные педагоги отмечают, что именно эмоциональная поддержка и эмпатия со стороны учителя становятся важнейшими условиями эффективного обучения.

Значительное внимание в рамках исследования уделено категории эмпатии, рассматриваемой Роджерсом как способность педагога понимать внутренний мир ученика. Эмпатийное взаимодействие позволяет учителю не просто передавать знания, а выстраивать глубокий межличностный контакт, основанный на доверии и взаимопонимании. В практике это выражается в применении диалоговых форм обучения, совместных проектов, дискуссий, где учащиеся чувствуют свою значимость и возможность самовыражения.

Результаты анализа также подтвердили, что идеи Роджерса тесно связаны с понятием самоактуализации, предложенным Абрахамом Маслоу. В образовательном

контексте самоактуализация означает стремление ученика реализовать свой потенциал, выйти за рамки заданных стандартов и проявить творческую инициативу. Современные исследователи подчеркивают, что гуманистический подход способствует развитию креативного мышления, эмоциональной устойчивости и способности к рефлексии — качеств, крайне востребованных в XXI веке.

На основе обобщения педагогического опыта можно выделить несколько направлений реализации идей Роджерса в образовательной практике:

- Создание поддерживающей образовательной среды, в которой каждый ученик ощущает себя принятым и значимым;
- Использование фасилитативных методов обучения, когда педагог выполняет роль партнёра и наставника, а не контролёра;
- Развитие навыков саморефлексии и саморегуляции, способствующих формированию внутренней мотивации;
- Включение учащихся в активные формы деятельности — проектную, исследовательскую, творческую;
- Формирование культуры сотрудничества и взаимного уважения в учебных коллективах.

В ходе исследования также были выявлены ограничения и трудности внедрения гуманистических идей в образовательную практику. К ним относятся: недостаточная подготовленность педагогов к фасилитативной роли, ограниченные ресурсы образовательных учреждений, а также существование традиционных форм контроля и оценки, которые не всегда соответствуют духу гуманистического подхода. Тем не менее, даже частичное применение принципов Роджерса показывает положительные результаты: повышение мотивации учащихся, снижение уровня тревожности, улучшение коммуникативных навыков и повышение качества усвоения знаний.

Таким образом, результаты анализа подтверждают, что гуманистическая педагогика Карла Роджерса не теряет своей актуальности и является одной из наиболее перспективных теоретических и практических основ современного образования. Ее внедрение способствует формированию не только компетентного, но и эмоционально зрелого, ответственного человека, способного к самопознанию и развитию в условиях быстро меняющегося общества.

Итогом проведённого исследования можно считать утверждение, что применение идей Роджерса в педагогической практике позволяет выстраивать образовательный процесс как пространство личностного роста, где главной ценностью становится сам человек, его внутренний мир и стремление к самореализации.

### **Заключение**

Таким образом, семейная среда играет ключевую роль в формировании личности в контексте гуманистической педагогики Карла Роджерса. Принципы безусловного принятия, эмпатии и аутентичности создают условия для гармоничного развития ребёнка и реализации его внутреннего потенциала.

В современном обществе, где наблюдается рост психологических нагрузок и социальных вызовов, гуманистический подход к семейному воспитанию приобретает особую значимость. Он позволяет не просто адаптировать ребёнка к окружающей среде,

но и сформировать личность, способную к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору..

Рассмотренные в работе идеи подтверждают, что гуманистический подход способствует формированию у обучающихся таких качеств, как самостоятельность, ответственность, открытость, толерантность и умение к саморефлексии. Эти черты особенно важны в условиях современного общества, где ценятся инициативность, критическое мышление и способность к адаптации.

Исследование также показало, что внедрение идей Роджерса в практику требует системного переосмысления образовательной политики и профессиональной подготовки педагогов. Без осознания ценности личности и изменения педагогической культуры невозможно полностью реализовать потенциал гуманистического подхода. Однако даже частичное применение этих принципов в учебном процессе приводит к заметным положительным результатам: повышению учебной мотивации, улучшению психологического климата и укреплению доверительных отношений между учителем и учеником.

Таким образом, педагогика Карла Роджерса представляет собой фундамент, на котором может строиться современное образование, ориентированное на развитие личности, а не только на передачу знаний. Гуманистический подход возвращает образованию его первоначальный смысл — воспитание свободного, думающего, чувствующего человека, способного не просто адаптироваться к обществу, но и творчески влиять на его развитие.

Подводя итог, можно утверждать, что идеи Карла Роджерса сохраняют высокую актуальность и сегодня. Они становятся неотъемлемой частью гуманистического мировоззрения XXI века, открывая новые перспективы для формирования образовательной среды, где главная ценность — личность обучающегося и его право быть самим собой.

### **Adabiyotlar, References, Литературы:**

1. Роджерс К. Свобода учиться: Учебное пособие / Пер. с англ. — Москва: Смысл, 2002. — 480 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность: Учебное пособие / Пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 400 с.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. — Москва: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / Пер. с нем. — Москва: Прогресс, 1990. — 288 с.
5. Выготский Л. С. Психология развития человека. / Москва: Смысл, Эксмо, 2005. — 512 с.
6. Олпорт Г. В. Личность: психологическая интерпретация. / Москва: АСТ, 2002. — 480 с.
7. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. — Москва: Эксмо, 2010. — 320 с.
8. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / Москва: Просвещение, 2000. — 192 с.

9. Алексеева Н. Г. Гуманистический подход в образовании: теория и практика. / Москва: Академия, 2014. — 256 с.9

