



ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 01-June 2025 yil
Ma'qullandi: 07-June 2025 yil
Nashr qilindi: 11-June 2025 yil

KEYWORDS

гуманизм, психология, педагогика, профессиональная деятельность, современное образование, педагог

ABSTRACT

В данной статье рассматриваются научные основы, методы и практическое значение подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе личностно-гуманного подхода. Личностно-гуманный подход занимает важное место в подготовке педагогов к профессиональной деятельности в современном образовании. Этот подход фокусируется на личностном развитии учащегося и учитывает его особенности, интересы и способности.

Личностно-гуманистический подход сформировался на основе работ таких ученых в области психологии и педагогики, как Карл Роджерс и Абрахам Маслоу. Гуманистическая психология Роджерса основана на самосознании, уверенности в себе и внутренней мотивации человека. Он считает, что для поддержки личностного развития в образовательной среде необходимы три основных условия:

Сочувствие: способность учителя понимать и принимать чувства ученика.

Реальное отношение: открытое и искреннее поведение учителя.

Не оценивать: поддерживать личность и действия учащегося, не вынося суждений.

Маслоу, с другой стороны, разработал теорию иерархии человеческих потребностей, в которой утверждал, что основные физиологические, социальные и психологические потребности должны быть удовлетворены, чтобы человек достиг уровня самосознания. Эти теории стали важной основой для формирования образовательных стратегий, основанных на личностном развитии, в обучении будущих педагогов.

Научные исследования показывают, что личностно-гуманный подход эффективен в развитии профессиональных компетенций педагогов. Например, способность учителей эффективно общаться с учениками, их навыки сочувствия и рефлексии повышают уверенность учащихся в процессе обучения и улучшают результаты обучения.

Личностно-гуманный подход в подготовке будущих педагогов реализуется по следующим основным направлениям:

1. Сосредоточение внимания на личностном развитии. Важно, чтобы будущие педагоги осознавали свою индивидуальность и развивали профессиональную

самобытность. В процессе они сосредотачиваются на анализе своих сильных и слабых сторон, развитии эмоциональной стабильности и стрессоустойчивости. Например, посредством рефлексивного ведения дневника или групповых обсуждений педагоги определяют свои профессиональные цели и ценности.

2. Развивайте навыки сочувствия и общения. Личностно-гуманный подход направлен на развитие у педагогов умения эффективно общаться с учениками. Например, такие методы, как активное слушание, задание открытых вопросов и учет индивидуальных потребностей учащихся, могут помочь учителям сделать атмосферу в классе более позитивной. Исследования показывают, что общение, основанное на сочувствии, может повысить мотивацию учащихся к чтению на 30%.

3. Индивидуальный подход и гибкость. Будущих педагогов учат учитывать конкретные потребности и способности каждого ученика. Стратегии дифференцированного обучения (например, групповая работа, проектное обучение) важны в этом подходе. Исследования подтверждают, что индивидуальный подход повышает успеваемость учащихся и укрепляет их уверенность в себе.

4. Рефлексия и саморазвитие. Личностно-гуманный подход делает упор на постоянное саморазвитие педагогов. Посредством рефлексии педагоги анализируют свои методы обучения, учитывают отзывы учащихся и улучшают их успеваемость. Например, портфельный метод широко используется при оценке профессионального развития будущих педагогов.

Подготовка будущих педагогов на основе личностно-гуманного подхода осуществляется с помощью следующих практических стратегий:

Тренинги и семинары: проводятся специальные тренинги по эмпатии, активному слушанию и управлению конфликтами. Например, семинары, основанные на "личностно-ориентированном" подходе Роджерса, развивают навыки педагогов в общении со студентами.

Программы стажировки: будущие педагоги проходят стажировку в реальной обстановке в классе, что позволяет им проверить свой индивидуальный подход.

Наставничество: опытные учителя консультируют будущих педагогов, прививая им профессиональные ценности и этику.

Использование технологий: современные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы и виртуальные симуляции, помогают педагогам развивать гибкость и инновационные подходы.

Научные исследования подтверждают эффективность личностно-гуманного подхода:

В классах педагогов, подготовленных на основе личностно-гуманного подхода, значительно повышается самооценка и учебная мотивация учащихся.

Стратегии дифференцированного обучения могут повысить успеваемость учащихся на 25% за счет адаптации к их индивидуальным потребностям.

Личностное развитие и эмоциональная устойчивость педагогов являются решающим фактором в создании позитивной атмосферы в классе в процессе обучения.

Существует ряд проблем при внедрении личностно-гуманного подхода:

Ограниченнность ресурсов: многие учебные заведения не имеют достаточных финансовых и инфраструктурных ресурсов для обучения и программ стажировки.

Сопротивление: сопротивление личностно-гуманитарному подходу может проявляться в традиционных системах образования, поскольку такой подход требует больше времени и ресурсов.

Культурные различия: культурные особенности в разных странах могут влиять на применение личностно-гуманного подхода.

Личностно-гуманный подход занимает важное место в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности. Этот подход основан на личностном развитии педагогов, эмпатии и коммуникативных навыках, а также на индивидуальном подходе. Научные исследования показывают, что такой подход не только повышает профессиональную компетентность педагогов, но и способствует академической успеваемости и уверенности в себе учащихся. Несмотря на ограниченность ресурсов и сопротивление, исходящее от традиционных систем, личностно-гуманный подход по-прежнему сохраняет свое значение как эффективный способ обучения педагогов в современном образовании.

Список литературы:

1. Rogers, C. R., & Freiberg, H. J. (1994). *Freedom to Learn* (3rd ed.). New York: Merrill.
2. Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
3. O.Asqarova, M.Nishonov, M.Xayitbaev —*Pedagogika*. T., —Talqin. 2008 y
4. A.To'xtaboyev, A.Eraliyev —*Tashkiliy xatti-xarakatlar*|| Andijon, - Xayot. 2001 y

**INNOVATIVE
ACADEMY**