



## К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНОМ ОЦЕНОЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Толегенова Г.Ж.

ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Нукусского государственного педагогического института имени  
Ажинияза,

Сарибаева С.А.

учитель русского языка и литературы СОШ

№4 Нукусского района

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15488542>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 10-May 2025 yil  
Ma'qullandi: 15-May 2025 yil  
Nashr qilindi: 22-May 2025 yil

### KEY WORDS

качество, чтение, исследование, образование, оценка, электронное оценивание, PISA, TIMSS, PIRLS, e TIMSS.

### ABSTRACT

В статье рассматриваются особенности международных оценочных исследований, их цели, задачи и влияние на образовательную политику стран-участниц. Особое внимание уделяется исследованиям PISA, TIMSS и PIRLS, а также вопросам интерпретации результатов и применения данных в практике управления образованием. В ней указывается на развитие международного тестирования и переход его в цифровой формат, и использование электронного оценивания (e TIMSS). Также в статье затрагивается проблема внедрения в практику международных программ оценки знаний учащихся общеобразовательных учреждений Узбекистана.

Международные оценочные исследования (МОИ) играют ключевую роль в формировании глобального представления о качестве образования. Они позволяют проводить сравнительный анализ образовательных систем разных стран, выявлять сильные и слабые стороны национальных подходов к обучению, а также формировать обоснованные решения в сфере образовательной политики.

Международные оценочные исследования – это крупномасштабные савнительные проекты, направленные на оценку учебных достижений учащихся в разных странах. Основными целями МОИ являются:

Оценка уровня подготовки учащихся по ключевым предметным областям (чтение, математика, естественные науки и др.);

Выявление факторов, влияющих на успеваемость;

сравнение результатов между странами и регионами;

Поддержка реформ в сфере образования на основе полученных данных.

Крупнейшими и наиболее авторитетными международными оценочными программами являются:

PISA (Programme for International Student Assessment) - проводится ОЭСР и оценивает функциональную грамотность 15-летних школьников.

- TIMSS (Trends in Mathematics and Sciences Study) – исследование Международной ассоциации по оценке учебных достижений (IEA), фокусируется на знаниях по

математике и естественным наукам у учащихся 4 и 8 классов.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - также проводится IEA и оценивает навыки чтения у младших школьников.

Начиная с 1995 года, каждые четыре года TIMSS измеряет успеваемость учащихся по всему миру, предоставляя сравнительную информацию о том, насколько хорошо обучающиеся знают математику и естественные науки, а также дополнительный материал, связанный с их достижениями. Благодаря мониторингу успеваемости обучающихся по математике и естественным наукам в течение 20 лет и подсчету TIMSS является уникальным источником данных том, насколько хорошо и как страны готовят своих детей к будущему.

Как PISA, так и TIMSS предусматривают проведение тестов с использованием анкет для учеников, их учителей и директоров школ. Традиционно PISA и TIMSS проводились на основе бумажных опросников, но в 2015 году PISA перешла преимущественно на электронное оценивание, а TIMSS перешел к цифровой оценке, которая называется eTIMSS. Начиная с 2019 года, электронная версия TIMSS стала доступна через компьютеры или планшеты. В e TIMSS включены новые инновационные решения проблем и запросов, предназначенные для моделирования реальных ситуаций, в которых учащиеся могут интегрировать и применять свои навыки и знания для решения математических задач, а также проведения научных экспериментов или исследований. Новые задачи включают визуально привлекательные интерактивные сценарии, которые предоставляют учащимся адаптивные способы выполнения ряда действий для решения ситуации.

Демонстрационный вариант e TIMSS есть на русском языке для 4-х и 8-х классов по двум предметам (математика и естествознание), можно тестирование пройти и познакомиться с особенностями заданий, которые используются в teste, и получить информацию о результатах выполнения отдельных заданий.

Каждое МОИ строится на единой методологии и инструментарии, адаптированном к культурным и языковым особенностям стран-участниц. Важной частью является обеспечение сопоставимости данных, что требует строгих процедур перевода, пилотирования и стандартизации.

Огромное значение имеет корректная интерпретация результатов. Часто возникает соблазн ранжировать страны по баллам, забывая о контексте: различия в образовательных системах, уровне социально-экономического развития, культурных традициях, подходах к оценке.

Результаты МОИ используются для формирования национальных стратегий в образовании. Например, неудачные результаты могут стать основанием для запуска реформ, пересмотра программ, повышения квалификации учителей. В то же время важно понимать ограничения этих исследований: они дают обобщенную картину, но не всегда отражают все аспекты качества образования.

Примеры успешного применения данных МОИ включают реформы в системах образования Сингапура, Финляндии, Канады и других стран, добившихся высоких показателей благодаря последовательной работе с результатами и рекомендациями.

Международные оценочные исследования являются мощным инструментом

анализа и развития образовательных систем. Однако они требуют вдумчивого и критического подхода как к интерпретации данных, так и к внедрению рекомендаций. Только при условии глубокого анализа и учета национальных особенностей результаты МОИ могут стать основой эффективных изменений в образовании.

Актуальность данной темы обусловлена растущим интересом образовательных учреждений Узбекистана к новой системе мониторинга оценки качества образования, основанной на выявлении и сопоставлении с международными оценочными программами.

В соответствии с соглашением. Поданным между Государственной инспекцией по контролю качества образования и организациями ОЭСР, и МЭА, Узбекистан приступил к участию в международной программе оценки учащихся PISA-2022 (ранее PISA-2021) и международной программе оценки уровня чтения и понимания текста PIRLS-2021.

Современная мировая цивилизация посылает человечеству ожидаемые и неожиданные явления, связанные с природой. Человечество может справиться с такими ситуациями только с помощью мощной науки и прогнозирования будущего, а также мер против него. Естественная грамотность должна быть одним из основных знаний будущих граждан.

Если развитие естественной грамотности формировалось в мировой системе образования неосознанно с первобытных времен, то в настоящее время основные компетенции и квалификационные требования, которыми должны обладать школьники, устанавливаются государством на основе образовательных стандартов. В системе образования существовали необходимые понятия: знания, умения и навыки, которые теперь стали полностью интегрированы с компетенциями. Потому что жить в современном мире, беречь свое и чужое здоровье, разрабатывать и использовать технологии, не наносящие вреда природе, является долгом современных активных граждан.

Процесс приобретения знаний - сложный процесс, требующий нескольких важных непрерывных состояний. Общечеловеческие, единые взгляды людей на природную среду объединяются на основе этой международной системы оценки. Ведь, развивая естественную грамотность учащихся, мы можем использовать имеющиеся у нас знания, состояние неустойчивой природной среды и здоровья человека в ней, достижения науки и образования на благо развития человечества и природы.

#### **Литература:**

1. OECD. (2019). PISA 2018 results/ Paris: OECD Publishing/
2. Mullis, I.V.S., Vartin, M.O. (2020). TIMSS 2019 International Result in Mathematics and Science. IEA/
3. Комиссарова С.Ю. Международные оценочные исследования и их роль в развитии образования // Вопросы образования, 2021. №4. С. 34-52.
4. Смирнов С.Д. Анализ результатов исследования PISA: уроки для образовательной политики // Образование и наука, 2020. №6. С. 15-26.