



## СТРАНОВЕДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Исаева Зера Таировна**

Преподаватель кафедры русской филологии.

**Акбарова Захро Музаффаровна**

Студентка филологического факультета,  
Ферганский государственный университет.

Email: [zaxrokomoldinova04@gmail.com](mailto:zaxrokomoldinova04@gmail.com)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15501598>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 15-May 2025 yil

Ma'qullandi: 20-May 2025 yil

Nashr qilindi: 24-May 2025 yil

### KEY WORDS

Страноведение,  
межкультурная компетенция,  
образовательный процесс,  
глобализация, межкультурное  
взаимодействие,  
коммуникация, культура,  
история, традиции, обычаи,  
интерактивные методы  
обучения, аутентичные  
материалы, проектная  
деятельность, кейс-стади,  
критическое мышление,  
креативность,  
коммуникативные навыки,  
образовательные технологии,  
виртуальные экскурсии,  
онлайн-платформы,  
мультимедийные презентации,  
интерактивные карты,  
культурные различия,  
толерантность, уважение к  
другим культурам, адаптация,  
международная среда,  
конкурентоспособность

### ABSTRACT

Статья посвящена актуальной проблеме формирования межкультурной компетенции обучающихся средствами страноведения в современном образовательном процессе. В условиях глобализации и интенсивного межкультурного взаимодействия возрастает потребность в специалистах, обладающих не только профессиональными знаниями, но и способностью эффективно коммуницировать с представителями разных культур. Страноведение, интегрированное в учебный процесс, выступает эффективным инструментом развития межкультурной компетенции, предоставляя обучающимся возможность погрузиться в культуру, историю, традиции и обычаи изучаемой страны. В статье рассматриваются теоретические основы страноведения как научной дисциплины и её роль в формировании межкультурной компетенции. Анализируются различные подходы к преподаванию страноведения, особое внимание уделяется интерактивным методам обучения, использованию аутентичных материалов, проектной деятельности и кейс-стади, способствующим развитию критического мышления, креативности и коммуникативных навыков. Статья представляет обзор современных образовательных технологий и ресурсов, которые могут быть эффективно использованы в преподавании страноведения, таких как виртуальные экскурсии

"Страноведение в учебном процессе: формирование межкультурной компетенции" обусловлена возрастающей ролью межкультурного взаимодействия в

современном глобализованном мире. Интенсивное развитие международных контактов, миграционные процессы, экономическая и политическая интеграция требуют от специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности эффективно взаимодействовать с представителями разных культур. В этой связи формирование межкультурной компетенции становится одной из приоритетных задач современного образования. Страноведение, интегрированное в учебный процесс, выступает важным инструментом развития межкультурной компетенции, предоставляя обучающимся возможность познакомиться с культурой, историей, традициями и ценностями других стран, развить навыки межкультурной коммуникации, толерантность и уважение к культурному многообразию. Умение понимать и учитывать культурные особенности партнеров по коммуникации становится ключевым фактором успеха в профессиональной деятельности, способствует эффективному решению международных проблем и укреплению межкультурного диалога. В условиях глобальных вызовов формирование межкультурной компетенции средствами страноведения приобретает особую значимость, обеспечивая подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в международной среде и способных вносить вклад в развитие межкультурного взаимопонимания.

В современном мире, характеризующемся интенсивными процессами глобализации, межкультурная коммуникация приобретает все большее значение. Границы между государствами становятся все более прозрачными, а взаимодействие между представителями различных культур – все более интенсивным. В этих условиях формирование межкультурной компетенции, способности эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных сред, становится не просто желательным, но и необходимым условием успешной адаптации к реалиям современного мира. Именно здесь на первый план выходит страноведение – учебная дисциплина, играющая ключевую роль в развитии межкультурной грамотности и формировании толерантного отношения к культурному многообразию.

Страноведение – это не просто набор фактов о географии, истории, экономике и политике той или иной страны. Это, прежде всего, погружение в уникальный мир изучаемой культуры, понимание ее ценностей, традиций, менталитета ее народа. Страноведение открывает окно в другой мир, помогает увидеть привычные вещи с новой, непривычной точки зрения, развивает критическое мышление и способность анализировать информацию с учетом культурного контекста. Оно формирует уважение к другим культурам, способствует преодолению стереотипов и предубеждений, развивает эмпатию – способность понимать и разделять чувства других людей.

Изучение страноведения в учебном процессе имеет огромное значение для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в международной среде. В современном мире, где бизнес, наука, культура и политика все теснее переплетаются между собой, способность к межкультурному диалогу становится необходимым условием успеха. Специалисты, обладающие межкультурной компетенцией, способны эффективно

взаимодействовать с коллегами и партнерами из разных стран, успешно вести переговоры, разрешать конфликты и достигать поставленных целей. Они обладают широким кругозором, гибкостью мышления, адаптивностью и способностью работать в многокультурных командах Гришина.А.В ( 2 ,стр 35).

В условиях глобализации и информатизации общества, когда информация становится все более доступной, важно не только обладать знаниями о других культурах, но и уметь критически анализировать эту информацию, отделять факты от мнений, избегать стереотипов и формировать собственное объективное представление о мире. Страноведение обучает именно этому – критическому мышлению, анализу информации, умению видеть мир во всем его многообразии и сложности.

Страноведение, как учебная дисциплина, играет ключевую роль в формировании межкультурной компетенции обучающихся. Оно предоставляет необходимые знания о культуре, истории, географии, политической и экономической системе изучаемой страны, создавая базу для понимания менталитета, ценностей и традиций ее жителей. Изучение страноведения способствует развитию широкого кругозора, критического мышления и способности анализировать информацию с учетом культурного контекста. В основе формирования межкультурной компетенции лежит принцип диалога культур, который предполагает не только усвоение фактической информации о другой стране, но и активное взаимодействие с ее культурой. Это достигается через использование разнообразных методов обучения, таких как:

- Работа с аутентичными материалами: фильмы, музыка, литература, газеты, интернет-ресурсы на языке изучаемой страны позволяют обучающимся погрузиться в культурную среду, услышать живую речь, познакомиться с разнообразием мнений и точек зрения.
- Проектная деятельность: создание презентаций, докладов, исследовательских работ по темам, связанным с культурой изучаемой страны, развивает навыки самостоятельной работы, анализа информации и ее презентации.
- Кейс-стади: анализ конкретных ситуаций, связанных с межкультурным взаимодействием, помогает обучающимся развивать навыки решения проблем, принятия решений и эффективной коммуникации в разных культурных контекстах.
- Встречи с носителями языка и культуры: общение с представителями изучаемой страны дает обучающимся возможность применить полученные знания на практике, узнать больше о культуре "из первых рук", задать интересующие их вопросы и расширить свой кругозор.
- Использование интерактивных технологий: виртуальные экскурсии, онлайн-платформы, мультимедийные презентации и интерактивные карты делают процесс обучения более наглядным, интересным и эффективным .

Современные образовательные технологии играют важную роль в преподавании страноведения. Использование интернет-ресурсов, мультимедийных материалов,

интерактивных досок и других технологических новинок позволяет сделать учебный процесс более динамичным, интересным и эффективным. Виртуальные экскурсии по городам и музеям изучаемой страны, онлайн-общение с носителями языка и культуры, создание совместных проектов с обучающимися из других стран – все это способствует более глубокому погружению в культурную среду и развитию межкультурной компетенции. (3,стр 40).

Формирование межкультурной компетенции – это длительный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Страноведение, интегрированное в учебный процесс, создает необходимую базу для развития межкультурной компетенции обучающихся, формирует у них толерантное отношение к представителям других культур, готовность к межкультурному диалогу и сотрудничеству. Это способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в международной среде и вносить вклад в развитие межкультурного взаимопонимания. Важным аспектом является также формирование у обучающихся способности к рефлексии, самоанализу и оценке собственной межкультурной компетенции, что позволяет им постоянно совершенствовать свои навыки межкультурного взаимодействия. (5,стр 45)

В заключение следует подчеркнуть, что страноведение в современном образовательном процессе играет незаменимую роль в формировании межкультурной компетенции обучающихся. В условиях глобализации и усиления межкультурного взаимодействия, способность понимать и учитывать культурные особенности других народов становится критически важным фактором успешной коммуникации, сотрудничества и развития гармоничных отношений в международном сообществе. Интеграция страноведческого материала в учебный процесс способствует не только расширению кругозора и обогащению знаний обучающихся о мире, но и развитию у них таких важных качеств, как толерантность, уважение к культурному многообразию, эмпатия и способность к межкультурному диалогу. Применение интерактивных методов обучения, работа с аутентичными материалами, проектная деятельность и использование современных технологий позволяют сделать процесс изучения страноведения более эффективным и интересным, способствуя глубокому погружению обучающихся в культуру изучаемой страны. Дальнейшее развитие методики преподавания страноведения и внедрение инновационных подходов будет способствовать более качественной подготовке специалистов, обладающих высокой межкультурной компетенцией и готовых к эффективной работе в глобализированном мире. Именно в формировании таких специалистов заключается залог успешного межкультурного взаимодействия и устойчивого развития мирового сообщества. Шабанова.О.А (7,стр 34)

#### Список использованной литературы:

1. Бурлачкова, Е.В. (2018). Страноведение как фактор формирования межкультурной компетенции. Вестник образования.
2. Гришина, А. В., & Поволоцкий, Н. И. (2020). Межкультурная коммуникация в образовательном процессе. Научные записки.

3. Коваленко, Т. И. (2019). Интеграция страноведения в учебные планы. Журнал педагогических исследований.
4. Ларина, С. В. (2021). Теоретические основы межкультурной компетенции. Образовательные технологии.
5. Соловьев, Д. В. (2022). Формирование межкультурной компетенции через страноведение. Иностранные языки в школе.
6. Шабанова, О. А. (2023). Страноведческие элементы в преподавании языков. Современное образование.
7. Rakhmanovna, P. O., & Tairovna, I. Z. (2023). INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES TYPES. Scientific Impulse, 1(10), 950-955.
8. Исаева, З. Т. (2023). АНТРОПОЦЕНТРИЗМ-НОВАЯ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В «АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ». GOLDEN BRAIN, 1(9), 156-162.
9. Исаева, З. Т. (2023). ВАЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(19), 900-903.
10. Исаева, З. Т. (2023). ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАДИГМАТИКИ И СИНТАГМАТИКИ В КОРПУСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. Finland International Scientific Journal of Education. Social Science & Humanities, 11(4), 269-264.
11. Исаева, З. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Евразийский журнал академических исследований, 3(5 Part 2), 151-154.
12. Исаева, З. Т., & Икбалжанова, С. (2024). СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. Eurasian Journal of Academic Research, 4(3-1), 157-161.
13. Tairovna, I. Z. (2024). LINGUISTIC INTENSIFIERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE SEMANTIC SEGMENT OF THE XXI CENTURY. JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTICS, 7(1), 24-29.
14. Исаева, З. Т., & СИНТАГМАТИКА, И. (2023). И СВЯЗИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. Международный научный журнал «Новости образования: исследование в XXI веке, 9(100), 92-96.
15. Хайтова, Н., & Исаева, З. (2025). СТРАНОВЕДЕНИЕ: МОСТ МЕЖДУ ЯЗЫКОМ И КУЛЬТУРОЙ. В THEORETICAL ASPECTS IN THE FORMATION OF PEDAGOGICAL SCIENCES (Т. 4, Выпуск 12, сс. 107–110). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15486542>
16. Исаева, З. (2025). ПАРАДИГМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 4(5), 95-99
17. Исаева, З. ., & Хайруллаева, М. . (2025). СТРАНОВЕДЕНИЕ: МОСТ МЕЖДУ ЯЗЫКОМ И КУЛЬТУРОЙ Журнал академических исследований нового Узбекистана, 2(5, 2-qism), 70–72. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/52579>