



ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 15-May 2025 yil
Ma'qullandi: 20-May 2025 yil
Nashr qilindi: 24-May 2025 yil

KEY WORDS

Страноведение, межкультурная компетенция, образовательный процесс, глобализация, межкультурное взаимодействие, коммуникация, культура, история, традиции, обычаи, интерактивные методы обучения, аутентичные материалы, деятельность, критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, образовательные технологии, виртуальные экскурсии, онлайн-платформы, мультимедийные презентации, интерактивные карты, культурные различия, толерантность, уважение к другим культурам, адаптация, международная среда, конкурентоспособность

СТРАНОВЕДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Исаева Зера Таировна

Преподаватель кафедры русской филологии.

Акбарова Захро Музаффаровна

Студентка филологического факультета,
Ферганский государственный университет.

Email: zaxrokomoldinova04@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15501598>

ABSTRACT

Статья посвящена актуальной проблеме формирования межкультурной компетенции обучающихся средствами страноведения в современном образовательном процессе. В условиях глобализации и интенсивного межкультурного взаимодействия возрастает потребность в специалистах, обладающих не только профессиональными знаниями, но и способностью эффективно коммуницировать с представителями разных культур. Страноведение, интегрированное в учебный процесс, выступает эффективным инструментом развития межкультурной компетенции, предоставляя обучающимся возможность погрузиться в культуру, историю, традиции и обычаи изучаемой страны. В статье рассматриваются теоретические основы страноведения как научной дисциплины и её роль в формировании межкультурной компетенции. Анализируются различные подходы к преподаванию страноведения, особое внимание уделяется интерактивным методам обучения, использованию аутентичных материалов, проектной деятельности и кейс-стади, способствующим развитию критического мышления, креативности и коммуникативных навыков. Статья представляет обзор современных образовательных технологий и ресурсов, которые могут быть эффективно использованы в преподавании страноведения, таких как виртуальные экскурсии.

"Страноведение в учебном процессе: формирование межкультурной компетенции" обусловлена возрастающей ролью межкультурного взаимодействия в

современном глобализированном мире. Интенсивное развитие международных контактов, миграционные процессы, экономическая и политическая интеграция требуют от специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности эффективно взаимодействовать с представителями разных культур. В этой связи формирование межкультурной компетенции становится одной из приоритетных задач современного образования. Страноведение, интегрированное в учебный процесс, выступает важным инструментом развития межкультурной компетенции, предоставляя обучающимся возможность познакомиться с культурой, историей, традициями и ценностями других стран, развить навыки межкультурной коммуникации, толерантность и уважение к культурному многообразию. Умение понимать и учитывать культурные особенности партнеров по коммуникации становится ключевым фактором успеха в профессиональной деятельности, способствует эффективному решению международных проблем и укреплению межкультурного диалога. В условиях глобальных вызовов формирование межкультурной компетенции средствами страноведения приобретает особую значимость, обеспечивая подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в международной среде и способных вносить вклад в развитие межкультурного взаимопонимания.

В современном мире, характеризующемся интенсивными процессами глобализации, межкультурная коммуникация приобретает все большее значение. Границы между государствами становятся все более прозрачными, а взаимодействие между представителями различных культур – все более интенсивным. В этих условиях формирование межкультурной компетенции, способности эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных сред, становится не просто желательным, но и необходимым условием успешной адаптации к реалиям современного мира. Именно здесь на первый план выходит страноведение – учебная дисциплина, играющая ключевую роль в развитии межкультурной грамотности и формировании толерантного отношения к культурному многообразию.

Страноведение – это не просто набор фактов о географии, истории, экономике и политике той или иной страны. Это, прежде всего, погружение в уникальный мир изучаемой культуры, понимание ее ценностей, традиций, менталитета ее народа. Страноведение открывает окно в другой мир, помогает увидеть привычные вещи с новой, непривычной точки зрения, развивает критическое мышление и способность анализировать информацию с учетом культурного контекста. Оно формирует уважение к другим культурам, способствует преодолению стереотипов и предубеждений, развивает эмпатию – способность понимать и разделять чувства других людей .

Изучение страноведения в учебном процессе имеет огромное значение для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в международной среде. В современном мире, где бизнес, наука, культура и политика все теснее переплетаются между собой, способность к межкультурному диалогу становится необходимым условием успеха. Специалисты, обладающие межкультурной компетенцией, способны эффективно

взаимодействовать с коллегами и партнерами из разных стран, успешно вести переговоры, разрешать конфликты и достигать поставленных целей. Они обладают широким кругозором, гибкостью мышления, адаптивностью и способностью работать в многокультурных командах Гришина А.В (2 ,стр 35).

В условиях глобализации и информатизации общества, когда информация становится все более доступной, важно не только обладать знаниями о других культурах, но и уметь критически анализировать эту информацию, отделять факты от мнений, избегать стереотипов и формировать собственное объективное представление о мире. Страноведение обучает именно этому – критическому мышлению, анализу информации, умению видеть мир во всем его многообразии и сложности.

Страноведение, как учебная дисциплина, играет ключевую роль в формировании межкультурной компетенции обучающихся. Оно предоставляет необходимые знания о культуре, истории, географии, политической и экономической системе изучаемой страны, создавая базу для понимания менталитета, ценностей и традиций ее жителей. Изучение страноведения способствует развитию широкого кругозора, критического мышления и способности анализировать информацию с учетом культурного контекста. В основе формирования межкультурной компетенции лежит принцип диалога культур, который предполагает не только усвоение фактической информации о другой стране, но и активное взаимодействие с ее культурой. Это достигается через использование разнообразных методов обучения, таких как:

- Работа с аутентичными материалами: фильмы, музыка, литература, газеты, интернет-ресурсы на языке изучаемой страны позволяют обучающимся погрузиться в культурную среду, услышать живую речь, познакомиться с разнообразием мнений и точек зрения.
- Проектная деятельность: создание презентаций, докладов, исследовательских работ по темам, связанным с культурой изучаемой страны, развивает навыки самостоятельной работы, анализа информации и ее презентации.
- Кейс-стади: анализ конкретных ситуаций, связанных с межкультурным взаимодействием, помогает обучающимся развивать навыки решения проблем, принятия решений и эффективной коммуникации в разных культурных контекстах.
- Встречи с носителями языка и культуры: общение с представителями изучаемой страны дает обучающимся возможность применить полученные знания на практике, узнать больше о культуре "из первых рук", задать интересующие их вопросы и расширить свой кругозор.
- Использование интерактивных технологий: виртуальные экскурсии, онлайн-платформы, мультимедийные презентации и интерактивные карты делают процесс обучения более наглядным, интересным и эффективным .

Современные образовательные технологии играют важную роль в преподавании страноведения. Использование интернет-ресурсов, мультимедийных материалов,

интерактивных досок и других технологических новинок позволяет сделать учебный процесс более динамичным, интересным и эффективным. Виртуальные экскурсии по городам и музеям изучаемой страны, онлайн-общение с носителями языка и культуры, создание совместных проектов с обучающимися из других стран – все это способствует более глубокому погружению в культурную среду и развитию межкультурной компетенции. (3 ,стр 40).

Формирование межкультурной компетенции – это длительный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Страноведение, интегрированное в учебный процесс, создает необходимую базу для развития межкультурной компетенции обучающихся, формирует у них толерантное отношение к представителям других культур, готовность к межкультурному диалогу и сотрудничеству . Это способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в международной среде и вносить вклад в развитие межкультурного взаимопонимания. Важным аспектом является также формирование у обучающихся способности к рефлексии, самоанализу и оценке собственной межкультурной компетенции, что позволяет им постоянно совершенствовать свои навыки межкультурного взаимодействия. (5,стр 45)

В заключение следует подчеркнуть, что страноведение в современном образовательном процессе играет незаменимую роль в формировании межкультурной компетенции обучающихся. В условиях глобализации и усиления межкультурного взаимодействия, способность понимать и учитывать культурные особенности других народов становится критически важным фактором успешной коммуникации, сотрудничества и развития гармоничных отношений в международном сообществе. Интеграция страноведческого материала в учебный процесс способствует не только расширению кругозора и обогащению знаний обучающихся о мире, но и развитию у них таких важных качеств, как толерантность, уважение к культурному многообразию, эмпатия и способность к межкультурному диалогу. Применение интерактивных методов обучения, работа с аутентичными материалами, проектная деятельность и использование современных технологий позволяют сделать процесс изучения страноведения более эффективным и интересным, способствуя глубокому погружению обучающихся в культуру изучаемой страны. Дальнейшее развитие методики преподавания страноведения и внедрение инновационных подходов будет способствовать более качественной подготовке специалистов, обладающих высокой межкультурной компетенцией и готовых к эффективной работе в глобализированном мире. Именно в формировании таких специалистов заключается залог успешного межкультурного взаимодействия и устойчивого развития мирового сообщества.Шабанова.О.А (7,стр 34)

Список использованной литературы:

1. Бурлакова, Е.В. (2018). Страноведение как фактор формирования межкультурной компетенции. Вестник образования.
2. Гришина, А. В., & Поволоцкий, Н. И. (2020). Межкультурная коммуникация в образовательном процессе. Научные записки.

3. Коваленко, Т. И. (2019). Интеграция страноведения в учебные планы. Журнал педагогических исследований.
4. Ларина, С. В. (2021). Теоретические основы межкультурной компетенции. Образовательные технологии.
5. Соловьев, Д. В. (2022). Формирование межкультурной компетенции через страноведение. Иностранные языки в школе.
6. Шабанова, О. А. (2023). Страноведческие элементы в преподавании языков. Современное образование.
7. Rakhmanovna, P. O., & Tairovna, I. Z. (2023). INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES TYPES. Scientific Impulse, 1(10), 950-955.
8. Исаева, З. Т. (2023). АНТРОПОЦЕНТРИЗМ-НОВАЯ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В «АКТИВНОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ». GOLDEN BRAIN, 1(9), 156-162.
9. Исаева, З. Т. (2023). ВАЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(19), 900-903.
10. Исаева, З. Т. (2023). ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПАРАДИГМАТИКИ И СИНТАГМАТИКИ В КОРПУСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. Finland International Scientific Journal of Education. Social Science & Humanities, 11(4), 269-264.
11. Исаева, З. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Евразийский журнал академических исследований, 3(5 Part 2), 151-154.
12. Исаева, З. Т., & Икбалжанова, С. (2024). СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. Eurasian Journal of Academic Research, 4(3-1), 157-161.
13. Tairovna, I. Z. (2024). LINGUISTIC INTENSIFIERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE SEMANTIC SEGMENT OF THE XXI CENTURY. JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTICS, 7(1), 24-29.
14. Исаева, З. Т., & СИНТАГМАТИКА, И. (2023). И СВЯЗИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. Международный научный журнал «Новости образования: исследование в XXI веке», 9(100), 92-96.
15. Хайтова, Н., & Исаева, З. (2025). СТРАНОВЕДЕНИЕ: МОСТ МЕЖДУ ЯЗЫКОМ И КУЛЬТУРОЙ. В THEORETICAL ASPECTS IN THE FORMATION OF PEDAGOGICAL SCIENCES (Т. 4, Выпуск 12, сс. 107–110). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15486542>
16. Исаева, З. (2025). ПАРАДИГМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 4(5), 95-99
17. Исаева, З. ., & Хайруллаева , М. . (2025). СТРАНОВЕДЕНИЕ: МОСТ МЕЖДУ ЯЗЫКОМ И КУЛЬТУРОЙ Журнал академических исследований нового Узбекистана, 2(5, 2-qism), 70-72. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/52579>