



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARINI BOSHQARISHNING HOZIRGI HOLATI VA MUAMMOLARI

A.Z.G'aniyeva

Aniq va Ijtimoiy fanlar universiteti Xalqaro bo'lim boshlig'i

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14039117>

ARTICLE INFO

Received: 27th October 2024

Accepted: 29th October 2024

Published: 31st October 2024

KEYWORDS

Kompetentsiya,
innovatsiya, novatsiya,
Integrativ, moslashuvchan
yondashuv, Yaxlitlik va izchillik.

ABSTRACT

Mazkur maqolada innovatsion yondashuvlar asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarishning hozirgi holati va muammolari hamda xodimlarning raqamli savodxonligini oshirish bosqichlari keltirilgan.

Ta'lim sohasini rivojlantirishning hozirgi bosqichi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarishda innovatsion yondashuvlarni izlash va joriy etish bilan sharoitlarga moslashish zarurati, ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarining rolini kuchaytirish va taqdim etilayotgan ta'lim sifatiga qo'yiladigan talablarning oshishi bilan bog'liq. Innovatsion yondashuvlar zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan, uning samaradorligi va sifatini oshirishga qaratilgan o'quv jarayonini boshqarish va tashkil etish metodlaridan kompleks foydalanishni o'z ichiga oladi.

Hozirgi holat bugungi kunda ko'plab maktabgacha ta'lim muassasalarida innovatsion boshqaruv amaliyotlarini qo'llash bilan bog'liq ijobiy o'zgarishlar kuzatilmoqda. Bularga elektron hujjat aylanishi tizimini joriy etish, ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlash uchun bulutli xizmatlardan foydalanish, o'quv jarayonida interaktiv doskalar va boshqa raqamli texnologiyalardan foydalanish kiradi. Ushbu chora-tadbirlar boshqaruv faoliyatini optimallashtirish, ta'lim xizmatlarining mavjudligi va sifatini oshirish, shuningdek, elektron aloqa platformalaridan foydalanish orqali ota-onalar bilan o'zaro aloqalarni kuchaytirish imkonini beradi.

Innovatsion yondashuvlar asosida boshqaruv muammolari shu bilan birga, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarishda innovatsion yondashuvlarni joriy etish bir qator muammolar va qiyinchiliklarga duch kelmoqda. Asosiy muammolardan biri bu ba'zi bir pedagoglar orasida raqamli savodxonlikning etarli emasligi, bu zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan to'liq foydalanishni qiyinlashtiradi. Bundan tashqari, zamonaviy uskunalar va dasturiy ta'minotni sotib olish uchun zarur bo'lgan moliyaviy resurslarning cheklanganligi muhim to'siqdir. Shuningdek, ba'zi xodimlar va ota-onalar tomonidan o'zgarishlarga qarshilik

ko'rsatish muhim masala bo'lib, maktabgacha ta'lim muassasalari rahbarlaridan o'zgarishlarni boshqarish va xodimlarni innovatsiyalarga undash uchun maxsus harakatlarni talab qiladi. Boshqaruvga innovatsion yondashuvlarni muvaffaqiyatli joriy etishning misoli sifatida "Solnechniy Krug" maktabgacha ta'lim muassasasini keltirish mumkin, u yerda xodimlarning raqamli savodxonligini oshirish bo'yicha kompleks dastur ishlab chiqilgan va amalga oshirilgan. Dastur doirasida o'quv dasturlari va dasturiy ta'minot bilan ishlash bo'yicha o'quv seminarlari va seminarlar o'tkazildi. Natijada, pedagoglarning raqamli savodxonlik darajasi sezilarli darajada oshdi, bu esa ta'lim jarayonida raqamli resurslardan faol foydalanishga imkon berdi. Biroq, muvaffaqiyatga qaramay, tashkilot kompyuter parkini yangilash va litsenziyalangan dasturiy ta'minotni sotib olish uchun qo'shimcha moliyalashtirish zarurligiga duch keldi.

- **Xodimlarning raqamli savodxonligini oshirish:**

- * **Dasturni amalga oshirishdan oldin:** xodimlarning raqamli savodxonligining o'rtacha darajasi 40% ni tashkil etdi.

- * **Dastur amalga oshirilgandan so'ng:** xodimlarning raqamli savodxonligining o'rtacha darajasi 75% gacha ko'tarildi.

"Solnechniy Krug" maktabgacha ta'lim muassasasida xodimlarning raqamli savodxonligini oshirish bir necha muhim bosqichlarni o'z ichiga olgan keng qamrovli ta'lim dasturi orqali tashkil etildi:

1-bosqich: Xodimlarning raqamli savodxonlik darajasi diagnostikasi.

Dastur boshlanishidan oldin xodimlarning raqamli savodxonligining boshlang'ich darajasini baholash uchun diagnostika o'tkazildi. Anketalar va testlar qo'llanilib, takomillashtirish zarur bo'lgan sohalarni aniqlashga imkon berdi.

2-bosqich: individual o'quv rejalarini ishlab chiqish.

Olingan ma'lumotlar asosida har bir xodim uchun ularning ehtiyojlari va bilim darajasini hisobga olgan holda individual o'quv rejaları ishlab chiqilgan. Bu o'rganishni iloji boricha samarali qilish va aniq bilim bo'shliqlarini yopishga qaratilgan.

3-bosqich: Seminarlar va mahorat darslarini o'tkazish.

Ta'lim dasturlari, dasturiy ta'minot va raqamli vositalar bilan ishlash bo'yicha bir qator o'quv seminarlari va mahorat darslari tashkil etildi. Seminarlar ma'ruzalar va amaliy mashg'ulotlar shaklida o'tkazildi, bu xodimlarga nafaqat nazariy bilimlarni olish, balki ularni amalda qo'llashni o'rganish imkonini berdi.

4-bosqich: Bilimlarni amaliy qo'llash.

Nazariy mashg'ulotlardan so'ng xodimlar yangi bilimlarni kundalik ishlarida faol ravishda qo'llay boshladilar. Buning uchun raqamli texnologiyalardan foydalangan holda ta'lim loyihalarini ishlab chiqish va amalga oshirish ustida ishlaydigan maxsus loyiha guruhlarini tashkil etildi.

5-bosqich: Natijalarni baholash va fikr-mulohazalar.

Dastur oxirida o'quv samaradorligini baholash uchun xodimlarning raqamli savodxonlik darajasini qayta tashxislash amalga oshirildi. O'quv dasturini yanada takomillashtirish uchun ishtirokchilarning fikr-mulohazalari ham to'plandi.

Dasturni amalga oshirish natijasida o'z ishlarida raqamli ta'lim resurslaridan faol foydalanadigan xodimlar soni 20% dan 80% gacha oshdi. Bu nafaqat ta'lim jarayonining sifatini yaxshilashga, balki maktabgacha ta'lim muassasasidagi ko'plab boshqaruv va tashkiliy vazifalarni sezilarli darajada soddalashtirishga imkon berdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mavlonov. N.Sh Maktabgacha ta'lim tashkiloti boshqaruvida innovatsion yondoshuvlar// O'quv qullanma. 2023-yil 4-Dekabr 3-son
2. Mavlonov. N.Sh The impact of the use of digital technologies on improving the quality

of work of preschool organizations // "International bulletin of engineering and technology"
xalqaro ilmiy jurnal 2023-yil 6-avgust



INNOVATIVE
ACADEMY