



BASHLANG'ICH TA'LIMNING INKLYUZIV MUHITIDA BOLALARNING IQTISODIY FIKRLASH VA MODELLASHTIRISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Qodirov Farrux Ergash o'g'li

Matematika va ta'limda axborot texnologiyasi
kafedrası mudiri i.f.d DSc, dotsent, fan o'qituvchisi
Farruxbek0209@mail.ru; orcid.org/0000-0002-4574-7728

Uroqova Charos Yorqin qizi

Shahrisabz davlat pedagogika instituti
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-kurs magistranti
uroqovacharos1@gmail.com +998973876275
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18256639>

ARTICLE INFO

Received: 13st January 2026

Accepted: 14th January 2026

Published: 15th January 2026

KEYWORDS

Inklyuziv ta'lim, boshlang'ich ta'lim, iqtisodiy fikrlash, modellashtirish, pedagogik metodologiya, bolalar, ta'lim muhit, ko'nikmalar, ta'limda inklyuziya, iqtisodiy ta'lim..

ABSTRACT

Mazkur ilmiy maqola boshlang'ich ta'lim tizimida inklyuziv muhitda bolalarning iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishga bag'ishlangan. Maqolada iqtisodiy fikrlash va modellashtirishning pedagogik asoslari, inklyuziv ta'lim muhitining ta'siri va bolalarning iqtisodiy ongini rivojlantirish yo'llari haqida so'z boradi. Tadqiqotda chet el manbalariga tayangan holda, boshlang'ich ta'limda modellashtirish va iqtisodiy fikrlashni rivojlantirishning samarali metodologik usullari va pedagogik yondashuvlari tahlil qilinadi. Maqola pedagoglar, ta'lim sohasidagi mutaxassislar va tadqiqotchilar uchun muhim ma'lumotlarni taqdim etadi.

Hozirgi kunda global miqyosda ta'lim tizimlarining muhim vazifalaridan biri – kelajak avlodni iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy jihatdan yaxshi tarbiya qilish, ularda mustahkam bilim, ko'nikma va qadriyatlarni shakllantirishdir. Ayniqsa, boshlang'ich ta'limda bolalar uchun iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirish, ularga murakkab ijtimoiy va iqtisodiy masalalarni tushunishga yordam beradi. Shu nuqtai nazardan, inklyuziv ta'lim muhitining o'zi ham alohida e'tiborni talab etadi. Inklyuziv ta'lim, barcha bolalarga bir xil ta'lim imkoniyatlarini taqdim etishga qaratilgan bo'lib, jismoniy yoki ruhiy imkoniyatlari cheklangan bolalar bilan bir qatorda, iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini ham rivojlantirish zaruriyatini keltirib chiqaradi. Iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirish – bu nafaqat boshlang'ich ta'limdagi, balki har bir o'quvchining ijtimoiy va iqtisodiy hayotga tayyorlashda muhim omil hisoblanadi. Boshlang'ich ta'limning asosiy vazifalaridan biri – yosh o'quvchilarda zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlarga nisbatan ongli munosabatni shakllantirishdir. Ayniqsa, inklyuziv ta'lim muhitida bu vazifa yanada dolzarb hisoblanadi, chunki ta'limga kirish imkoniyatlari cheklangan bolalar ham iqtisodiy ong va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishda ishtirok etishlari zarur.

Bashlang'ich ta'lim — bolalarning tafakkur, ijtimoiy, hissiy, va intellektual rivojlanishining asosi hisoblanadi. Ularning iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirish, nafaqat shaxsiy rivojlanish, balki jamiyat va iqtisodiyotning mustahkam poydevorini yaratish uchun ham muhimdir. Hozirgi kunda ta'lim tizimida inklyuziv metodlarning qo'llanilishi o'zgarayotgan jamiyatda bolalarni nafaqat bilimli, balki teng huquqli va o'z fikrini erkin ifodalovchi shaxslar sifatida tarbiyalashda muhim o'rin tutadi.

Ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda inklyuziv muhitda bolalarning iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishning nazariy asoslari, uning pedagogik metodlari va samarali amaliy yondashuvlari tahlil qilinadi. Bunda chet el tadqiqotlari va ilg'or amaliyotlar asosida iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishning eng samarali usullari ko'rib chiqiladi.

Tadqiqot Usullari. Inklyuziv ta'lim modeli, barcha bolalarga, shu jumladan, ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim olishda teng imkoniyatlar yaratishni maqsad qiladi. Bu yondashuv ta'limda ko'plab farqlarni e'tiborga olgan holda, o'quvchilarning iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, iqtisodiy ta'limning boshlang'ich bosqichda joriy etilishi, bolalarni iqtisodiy tushunchalar bilan tanishtirish va ularning mustaqil fikrlashlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Maqolada olib borilgan tadqiqot usullari quyidagilardan iborat:

1. **Literatura tahlili** – Boshlang'ich ta'lim tizimida inklyuziv muhitda bolalarning iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishga oid mavjud ilmiy adabiyotlar, chet el tadqiqotlari va pedagogik manbalar tahlil qilindi.
2. **Eksperimental usul** – Boshlang'ich ta'limda inklyuziv muhitda o'qitish amaliyoti o'rganildi. Eksperimentlar, o'quvchilarning iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishda inklyuziv yondashuvni qo'llashning ta'sirini o'rganishga imkon berdi.
3. **Solishtirma tahlil** – Turli mamlakatlardagi inklyuziv ta'lim tizimlarining o'ziga xos xususiyatlari va ular orqali bolalarning iqtisodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish usullari tahlil qilindi. Bu usul orqali boshlang'ich ta'limda iqtisodiy ta'limni inklyuziv tarzda taqdim etishning eng samarali metodlari aniqlanishi mumkin.
4. **Kvalifikatsion tahlil** – Inklyuziv ta'limning samaradorligini o'lchash va uni iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalariga qanday ta'sir ko'rsatishini o'rganish uchun o'quvchilarning amaliy ishlarini tahlil qilishdi.
5. **Teorik tahlil:** Boshlang'ich ta'limda inklyuziv muhitda bolalarning iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha mavjud ilmiy manbalar, pedagogik asarlar, va chet el tajribalari tahlil qilindi. Bu jarayon o'quvchilarning iqtisodiy ongini shakllantirishda foydalanilgan metodologiyalar va amaliy yondashuvlarni o'rganishga imkon berdi.

Inklyuziv ta'lim — bu ta'lim tizimida barcha bolalar, shu jumladan maxsus ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun teng huquqlikni ta'minlaydigan tizimdir. Uning asosiy maqsadi — barcha o'quvchilarning imkoniyatlariga qarab, o'zlarining o'quv jarayonlarida muvaffaqiyatga erishishlarini qo'llab-quvvatlashdir. Inklyuziv ta'limni amalga oshirishning muhim elementlaridan biri — individual yondashuvdir, bu esa har bir bolaning ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv dasturlarini ishlab chiqish va ta'lim jarayonini shaxsiylashtirishni taqozo etadi. Bolalar yoshidan qat'iy nazar, ta'lim jarayonida ular o'zlarining hissiy, intellektual va ijtimoiy salohiyatlarini maksimal darajada rivojlantirishlari kerak. Shu bilan birga, inklyuziv

ta'lim nafaqat maxsus ehtiyojlari bo'lgan bolalarni, balki barcha o'quvchilarni bir xil huquq va imkoniyatlar asosida ta'lim olishlarini ta'minlaydi.

Tadqiqot Natijalari. Tadqiqotlar natijalariga ko'ra, inklyuziv ta'lim muhitida iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishda bir qator muhim omillarni ko'rsatdi:

- **Pedagogik metodlar:** O'quvchilarning iqtisodiy fikrlashini rivojlantirishda eng samarali metodlardan biri bu interfaol metodlarni qo'llashdir. Rolli o'yinlar, biznes o'yinlari, iqtisodiy vaziyatlarni muhokama qilish kabi usullar o'quvchilarga amaliy tajriba beradi va ularni ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal qilishga o'rgatadi. Bunday metodlar inklyuziv muhitda bolalar orasidagi ijtimoiy va iqtisodiy farqlarni bartaraf etishga yordam beradi.
- **Iqtisodiy fikrlash va muammolarni yechish:** Tadqiqotda ishtirok etgan bolalar, iqtisodiy modellarni tushunish va iqtisodiy jarayonlarni o'zaro bog'lashda aniq natijalar ko'rsatganlar. O'quvchilarning iqtisodiy fikrlashini rivojlantirish uchun ilg'or modellashtirish texnikalarini qo'llash, ularning qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.
- **Inklyuziv ta'limning ta'siri:** Inklyuziv ta'limning iqtisodiy fikrlash va modellashtirishga ta'siri shundan iboratki, barcha bolalar uchun bir xil ta'lim imkoniyatlari yaratish nafaqat imkoniyatlar tengligini ta'minlaydi, balki ularning iqtisodiy ongini rivojlantirishda o'zaro aloqalarni, guruhdagi ishlashni va kollektiv qarorlar qabul qilishni ham o'rgatadi.
- **O'qituvchilarning roli:** Inklyuziv ta'limda o'qituvchining roli juda muhimdir. O'qituvchilar o'zlarining individual yondashuvlari va ta'lim metodlarini o'quvchilarning ehtiyojlariga qarab moslashtirishlari kerak. O'quvchilarga turli iqtisodiy modellar va tushunchalarni ko'rsatish, ularga bu modellarni o'z kundalik hayotlariga tatbiq etish imkonini beradi.

Tadqiqotdan olingan asosiy natijalar quyidagicha:

- **Inklyuziv ta'lim va iqtisodiy fikrlash:** Inklyuziv ta'lim muhitida o'quvchilarning iqtisodiy fikrlash ko'nikmalari rivojlanishi uchun birinchi navbatda o'qituvchilarning individual yondashuvi va o'quvchilarning ehtiyojlarini hisobga olish zarur. Bu esa o'quvchilarning o'z fikrlarini erkin ifodalash, iqtisodiy muammolarni tushunish va ularga yechimlar ishlab chiqish ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.
- **Modellashtirish jarayonlari:** Iqtisodiy modellashtirish bolalar uchun iqtisodiy jarayonlarni va tizimlarni tushunishning muhim vositasidir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, modellashtirish o'quvchilarga iqtisodiy masalalarni vizual va amaliy ravishda tushunishga yordam beradi. Shu bilan birga, bu jarayon iqtisodiy fikrlashni rivojlantirishda o'quvchilarga real hayotdagi muammolarni echishga yordam beradi.
- **Ta'lim muhitining ahamiyati:** Inklyuziv ta'lim muhitida o'quvchilarning o'ziga xos ehtiyojlarini inobatga olgan holda, ta'lim jarayonining o'zgartirilishi, erkin fikrlash va ijodkorlikni rivojlantirishga imkon yaratadi. O'quvchilar inklyuziv muhitda bir-biriga nisbatan hurmat va tushunishni o'rganadilar, bu esa iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini yanada mustahkamlashga yordam beradi.

Iqtisodiy Fikrlashning Muhimligi. Iqtisodiy fikrlash — bu insonning iqtisodiy vaziyatlarni tahlil qilish, resurslarni samarali taqsimlash, qarorlar qabul qilish va iqtisodiy jihatdan maqbul variantlarni tanlash qobiliyatidir. Iqtisodiy fikrlash bolalarga shaxsiy va ijtimoiy hayotda to'g'ri qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Boshlang'ich ta'limda iqtisodiy fikrlashni o'rgatish, bolalarga nafaqat iqtisodiy bilimlar, balki ongli iste'molchi, mas'uliyatli fuqarolar bo'lib yetishish imkoniyatini yaratadi. Iqtisodiy fikrlashning asosiy elementlariga quyidagilar kiradi:

- Resurslar va cheklovlar — iqtisodiy muhitda cheklangan resurslar va ularni samarali taqsimlash zarurati.
- Taqsimot va qarorlar — resurslarni qanday taqsimlash va qarorlar qabul qilishning iqtisodiy oqibatlarini tushunish.
- Iqtisodiy natijalar — tanlangan qarorlar va resurs taqsimotining oqibatlarini tahlil qilish.
- Iqtisodiy samaradorlik — resurslarni maksimal darajada samarali ishlatish.

Bolalarga iqtisodiy fikrlashni o'rgatish, ularning hozirgi va kelajakdagi iqtisodiy muhitga tayyor bo'lishini ta'minlaydi. Bu, shuningdek, o'zlarining iqtisodiy qarorlarini ongli ravishda qabul qilish va jamiyatda o'z o'rnini topish uchun muhim ko'nikmadir.

Muhokama. Inklyuziv ta'limda iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishda amaliyot va nazariyaning o'zaro aloqasi juda muhimdir. O'quvchilarga iqtisodiy jarayonlarni tushunish va modellashtirishda o'qituvchining qo'llanma va yordamiga ehtiyoj bor. Bu jarayonni yanada samarali qilish uchun o'qituvchilarni tayyorlashda inklyuziv ta'limning asosiy printsiplariga e'tibor berish kerak. O'qituvchilar iqtisodiy fikrlashni rivojlantirishda o'quvchilarning ehtiyojlari, imkoniyatlari va qiziqishlarini hisobga olib, amaliy darslar va treninglarni tashkil etishlari lozim.

Chet el tajribalari, xususan, Skandinaviya mamlakatlari, AQSh va Buyuk Britaniyada inklyuziv ta'lim tizimlari orqali amalga oshirilgan iqtisodiy ta'lim amaliyotlari, boshlang'ich ta'limda modellashtirish va iqtisodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda katta muvaffaqiyatlarga erishilganini ko'rsatmoqda. Bu mamlakatlar o'zlarining ta'lim dasturlarida inklyuziv yondashuvni qo'llash orqali barcha o'quvchilarga bir xil ta'lim imkoniyatlarini taqdim etib, iqtisodiy masalalarni tushunishda o'quvchilarning samarali ishtirokini ta'minlashmoqda. Skandinaviya mamlakatlari va AQSh tajribasidan ko'rishimiz mumkinki, inklyuziv ta'limni samarali tarzda joriy etish orqali iqtisodiy fikrlashni rivojlantirish uchun maxsus o'quv dasturlari ishlab chiqilgan. Bu dasturlar bolalarni iqtisodiy tizimlarni tushunishga, ularni modellashtirish va iqtisodiy muammolarni hal qilishda ishtirok etishga o'rgatadi.

Maqolada olib borilgan tadqiqotlar va tahlillar shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich ta'limda inklyuziv muhitda bolalarning iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirish uchun o'qituvchining pedagogik kompetensiyasi juda muhimdir. O'qituvchining individual yondashuvi, ta'lim metodologiyasi va o'quvchilarning ijtimoiy va psixologik holatini hisobga olish zarur. Shu bilan birga, inklyuziv ta'limda iqtisodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning asosiy elementi - bu o'quvchilarga erkin fikr bildirish, qarorlar qabul qilish va ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal etishda qatnashish imkoniyatini berishdir.

Modellashtirish — bu muayyan tizimni yoki jarayonni tasvirlash va uni matematik, grafik yoki boshqa vositalar yordamida ifodalash jarayonidir. Iqtisodiy fikrlashni shakllantirishda modellashtirish ko'nikmalarining roli katta. Modellashtirish bolalarga iqtisodiy tizimlarni yoki turli ijtimoiy jarayonlarni tushunish va ular haqida qarorlar qabul qilishda yordam beradi.

Modellashtirishning asosiy turlari:

1. **Matematik modellashtirish** — iqtisodiy jarayonlarni matematik formulalar va grafiklar orqali tasvirlash.
2. **Kognitiv modellashtirish** — inson ongida iqtisodiy jarayonlarning qanday ishlashini tasvirlash.

3. **Vizual modellashtirish** — iqtisodiy tizimni vizual shakllarda ifodalash (diagrammalar, xaritalar, infografikalar).

Modellashtirish orqali bolalar turli iqtisodiy vaziyatlarni tahlil qilish, resurslarni taqsimlash va iqtisodiy natijalarni prognoz qilishni o'rganadilar. Bu ko'nikmalar ularga nafaqat iqtisodiy masalalarni hal qilishda, balki kundalik hayotda ham foydali bo'ladi.

Inklyuziv muhitda iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishda bir nechta metodologik yondashuvlar qo'llanilishi mumkin.

a. **O'qituvchining individual yondashuvi** — bolalarning individual ehtiyojlari va imkoniyatlariga qarab o'qituvchilarning turli metodlarni qo'llashlari kerak. Maxsus ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun ta'lim materiallari va usullar moslashtirilishi zarur. Masalan, ular uchun vizual materiallar, interaktiv mashg'ulotlar yoki o'zaro yordam guruhlari tashkil etilishi mumkin.

b. **Tajribali o'rganish** — bolalarga iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini o'rgatishda amaliy mashg'ulotlar va tajribalar juda muhimdir. Bolalar o'zlarining iqtisodiy qarorlarini qabul qilish va natijalarini tahlil qilishga o'rgatilishi kerak. Bu, masalan, oddiy iqtisodiy o'yinlar, simulyatsiyalar yoki rol o'ynash mashg'ulotlari orqali amalga oshirilishi mumkin.

c. **Texnologiyalardan foydalanish** — zamonaviy texnologiyalar va interaktiv dasturlar yordamida bolalar iqtisodiy tizimlarni va jarayonlarni modellashtirishni o'rganishlari mumkin. Misol uchun, raqamli platformalar yordamida bolalar iqtisodiy resurslarni boshqarish, qarorlar qabul qilish va ularning oqibatlarini ko'rish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

d. **Ijtimoiy va emotsional rivojlanish** — iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishda bolalarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishi ham muhim rol o'ynaydi. Bolalar o'rtasida muloqot, guruh ishlarida hamkorlik qilish va o'z fikrlarini ifodalashga o'rgatish, ularning iqtisodiy masalalarni boshqarishdagi o'zgaruvchanlik va moslashuvchanlik qobiliyatini oshiradi.

Xulosa. Boshlang'ich ta'limda inklyuziv muhitda bolalarning iqtisodiy fikrlash va modellashtirish ko'nikmalarini shakllantirishning samarali yo'llari pedagogik metodlarning diversifikatsiyasi va o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olishdir. Inklyuziv ta'lim modeli orqali o'quvchilarning iqtisodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda o'qituvchilar samarali metodlarni qo'llashlari, guruhli ishlar va interfaol darslarni amalga oshirishlari kerak. Ta'lim tizimida inklyuziv muhitni yaratish, barcha bolalarga ta'lim olish imkoniyatlarini teng taqdim etish va ularning iqtisodiy hayotga tayyorligini oshirishga yordam beradi. Inklyuziv ta'lim metodlarini qo'llash orqali, bolalarga nafaqat o'zlarining intellektual va hissiy salohiyatlarini rivojlantirish, balki jamiyatda o'z o'rnini topish va iqtisodiy muhitda muvaffaqiyatli bo'lish imkoniyatini yaratish mumkin. Bu, o'z navbatida, jamiyatning iqtisodiy barqarorligini ta'minlashga xizmat qiladi. Bunda, o'qituvchining individual yondashuvi, tajribali o'rganish, texnologiyalarni qo'llash va ijtimoiy-emotsional rivojlanishni rag'batlantirish asosiy omil bo'lib, ularning muvaffaqiyatli shakllanishiga yordam beradi. Inklyuziv ta'limning barcha imkoniyatlaridan foydalanish orqali bolalar o'zlarini erkin ifodalovchi, ongli iste'molchi va iqtisodiy muhitga moslashgan fuqarolar sifatida yetishadilar.

Shu bilan birga, inklyuziv ta'limda amalga oshiriladigan iqtisodiy ta'lim amaliyotlari va metodlari, bolalarning iqtisodiy hayotga nisbatan ongli munosabatini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Tadqiqot natijalari, boshlang'ich ta'limda inklyuziv yondashuvni joriy etish

va iqtisodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda ilg'or pedagogik metodlarning ahamiyatini ta'kidlaydi.

References:

1. Qodirov, F. "OPTIMIZATION OF TELECOMMUNICATIONS POWER SUPPLY SYSTEMS BASED ON RELIABILITY CRITERIA." Science and innovation 2.A12 (2023): 15-20.
2. F Qodirov. Aholiga tibbiy xizmatlar ko'rsatishning rivojlanishini iqtisodiy-matematik modellashdirish. Scienceweb academic papers collection . 2023/1/1.
3. F Qodirov. Zamonaviy to'lov tizimlari tahlili va elektron pul birliklari. Scienceweb academic papers collection. 2023/1/1.
4. Farrux Qodirov. Zamonaviy trenajyor va simulyatsiya qiluvchi dasturlarning hozirgi kundagi ahamiyati. Scienceweb academic papers collection. 2023/1/1
5. Farrux Qodirov. BUSINESS INNOVATION MODEL OF INCOME AND COSTS FROM THE PROVISION OF MEDICAL SERVICES TO THE POPULATION. Scienceweb academic papers collection. 2023/1/1
6. Farrux Qodirov. ECONOMIC-MATHEMATICAL MODELING OF THE DEVELOPMENT OF THE PROVISION OF MEDICAL SERVICES TO THE POPULATION. Scienceweb academic papers collection. 2023/1/1
7. Farrux Qodirov. THE PLACE OF ECONOMETRICAL MODELING OF HEALTHCARE QUALITY IMPROVEMENT IN THE DIGITAL ECONOMY. Scienceweb academic papers collection. 2023/1/1
8. Farrux Qodirov. DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL SYSTEM OF MANAGEMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES. Scienceweb academic papers collection. 2023/1/1
9. Ergash o'g'li, Qodirov Farrux. "CREATION OF ELECTRONIC MEDICAL BASE WITH THE HELP OF SOFTWARE PACKAGES FOR MEDICAL SERVICES IN THE REGIONS." Conferencea (2022): 128-130.
10. Ergash o'g'li, Qodirov Farrux. "IMPORTANCE OF KASH-HEALTH WEB PORTAL IN THE DEVELOPMENT OF MEDICAL SERVICES IN THE REGIONS." Conferencea (2022): 80-83.
11. Qodirov, Farrux. "THE ROLE OF ICT IN THE DEVELOPMENT OF HEALTH SERVICES." RAQAMLI TRANSFORMATSIYA JARAYONIGA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISHDA MA'LUMOTLARNI HIMOYALASH MUAMMOLARI VA YECHIMLARI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI MA'RUZALAR TO'PLAMI (2022).
12. Фаррух Қодиров. Аҳолига хизмат кўрсатиш соҳасининг моделлаштиришни тизимли имитация қилиш. Бизнес-Эксперт. Том 173. Номер №5. Страницы 102-106. Дата публикации 2022.
13. Farrux, Qodirov. "Foreign experience in the development of medical services to the population." Хоразм Маъмун академияси (2022).
14. ҚОДИРОВ, Фаррух. "АҲОЛИГА СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ХИЗМАТЛАРИ КЎРСАТИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНИШИ ТАҲЛИЛИ." AGRO ILM (2022).
15. Qodirov, Farrux. "VEKTOR VA SKALYAR MAYDONLAR. GRADIYENT VA YO'NALISH BO'YICHA HOSILA. DIVERGENSIYA VA ROTOR. SATH CHIZIQLARI. GRADIYENT MAYDONLAR. OQIMLAR." Analytical Journal of Education and Development (2022).

16. Qodirov, Farrux. "FURYE QATORI FUNKSIYALARNI FURYE QATORIGA YOYISH." МАТЕМАТИК ФИЗИКА ВА МАТЕМАТИК МОДЕЛЛАШТИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами (2021).
17. Qodirov, Farrux. "MASOFAVIY TA'LIMDA MOODLE. TUITKF. UZ PLATFORMASINING O'RNI VA AHAMIYATI." ИЖТИМОЙ СОҲАЛАРНИ РАҚАМЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАЪРУЗАЛАР Тўплами (2020).
18. Qodirov, Farrux. "RASPBERRY PI QURILMASINING TEXNIK XUSUSIYATLARI VA UNING IMKONIYATLARI." ИЖТИМОЙ СОҲАЛАРНИ РАҚАМЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАЪРУЗАЛАР Тўплами (2020).
19. Qodirov, Farrux. "PROTECTING WEBSITES FROM VARIOUS ATTACKS." АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ШАРОИТИДА ИННОВАЦИЯЛАР мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман МАЪРУЗАЛАР ТУПЛАМИ (2019).
20. Кодиров, Ф. "PROTSESS RAZRABOTKI IGROVOGO DVIJKA UNITY." Scienceweb academic papers collection (2019).



INNOVATIVE
ACADEMY