



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ.

Турсунова Азиза Муминовна

Старший преподаватель кафедры

«Иностранных языков-2»

Ташкентского университета

прикладных наук.

<https://orcid.org/0009-0009-2710-9501>

TursunovaAziza@utas.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14763535>

Аннотация:

Автор данной статьи поднимает проблемы обучения русскому языку в нашей стране. Проблемы образования и их решения объяснены на основе фактов. Также указано, что будут изучены и внедрены в практику международные стандарты образовательных процессов.

Ключевые слова: русский язык, методика, средство общения, словообразование, лингвистика, фонетика, грамматика, лексикология, когнитивные свойства сложных слов.

Annotatsiya:

Ushbu maqola muallifi mamlakatimizda rus tilini o'qitish muammolarini ko'taradi. Ta'lim muammolari va ularning yechimlari faktlar asosida izohlaydi. Shuningdek, ta'lim jarayonlarining xalqaro standartlari o'rganilib, amaliyotga joriy etilishi ko'rsatishga harakat qilgan.

Kalit so'zlar: rus tili, metodologiya, aloqa vositalari, so'z yasalishi, tilshunoslik, fonetika, grammatika, leksikologiya, qo'shma so'zlarning kognitiv xususiyatlari.

Abstract:

The author of this article raises the problems of teaching Russian in our country. The problems of education and their solutions are explained on the basis of facts. It is also indicated that international standards of educational processes will be studied and implemented in practice.

Keywords: Russian language, methodology, means of communication, word formation, linguistics, phonetics, grammar, lexicology, Cognitive properties of compound words.

«В настоящее время очень важно изучать и преподавать иностранный язык. И это, конечно, не напрасно. Не будет преувеличением сказать, что для нашей страны, которая сегодня стремится занять достойное место в мировом сообществе, совершенное знание русского языка имеет важное значение, ведь наш народ прекрасно знает, что его большое будущее зависит от зарубежных партнеров. Нам необходимо разработать методику более быстрого изучения русского языка, исходя из национальных особенностей узбекского общества и узбекского народа» (Султанов Р.И., 1998, с. 312).

Такое внимание к русскому языку привело к открытию новых исследований в области изучения и преподавания русского языка. Как известно, язык является средством общения между людьми. Одним из разделов языкоznания, в котором изучается состав слов и способы их образования.

Словообразование всегда изучается в лингвистике, наряду с фонетикой, грамматикой и лексикологией. Если заглянуть в историю развития лингвистики, то связь этой области с другими разделами языкоznания, ее роль в лингвистике неоспоримо. В то время как во многих научных работах словообразование трактуется как часть грамматики, в некоторых источниках оно дается как часть лексикологии, и даже словообразование не обязательно является частью лексикологии.

Хорошо известно, что область лингвистики является широкомасштабной областью, и каждое из существующих отделений требует глубоких научных исследований. Мы знаем, что объектом изучения общей лингвистики является слова и словообразование. Вопрос словообразования важен и признается лингвистами, но трактуется по-разному. Роль сложных слов в словообразовании уникальна.

Хотя было проведено много исследований по общей классификации сложных слов, многие вопросы в ней еще не решены. Однако в последние годы когнитивная лингвистика набирает обороты как новый стиль и направление в языкоznании. Несмотря на бурное развитие когнитивной



лингвистики, многие ее проблемы остаются нерешенными. В частности, когнитивные свойства сложных слов в русском и узбекском языках являются одной из самых современных и актуальных проблем в языкоизнании.

Следует отметить, что хотя изначально ставилась цель выявить когнитивные особенности сложных слов в русском и узбекском языках в литературе, в процессе определения уровня изученности темы стало ясно, что сопоставительные языки Когнитивные свойства сложных слов

Слова не подвергались сравнительному анализу не только на примере художественной литературы, но и как объект и предмет исследования с когнитивной точки зрения в целом. В связи с вышеизложенным, целью исследования является не только выявление когнитивных свойств сложных слов в художественной литературе, но и выявление их сходств и различий при анализе когнитивных свойств сложных слов в английском и узбекском языках.

В настоящее время все мировое сообщество столкнулось с глобальной угрозой — новой коронавирусной инфекцией, что заставляет полностью менять образ жизни, пересматривать основы профессиональной деятельности, вырабатывать новые принципы работы в команде и искать более рациональные пути реализации профессиональных задач. Новые реалии и образовательный процесс не обошли стороной. Дистанционное обучение — это совокупность технологий, обеспечивающих доставку основного объема изучаемого материала обучающимся на расстоянии, предусматривающих широкое использование новых информационных технологий. В качестве современных телекоммуникационных средств, обеспечивающих интерактивность обучения, могут использоваться персональные компьютеры, видео- и аудиотехника, космическое и волоконно-оптическое оборудование, интернет-технологии, спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. д. Конечно, современное образование не имеет достаточного опыта использования дистанционного обучения. Но уже на этапе его активного внедрения в образовательный процесс можно определить основные преимущества и недостатки интерактивных технологий.

Как и в нашей стране, в системах, где русский язык ограничен только рамками урока, важны время и скорость, с которой преподается язык. 5-7 лет, чтобы приобрести знания аудирования, говорения, чтения, письма и приобретения словарного запаса и применять все эти навыки на русском языке с академической точки зрения правильно и безупречно. Должна быть учебная программа, которая предусматривает регулярные и эффективные занятия. С этой точки зрения, неделя занятий русском языком во 2, 3 и 4 классах недостаточна. Обучение языку, которое является естественным средством как письменного, так и устного общения, требует непрерывности. 7-8-летний ученик начальной школы может быть не в состоянии освоить систему русского языка, которая доступна только 1 час в неделю и не может быть использована в его собственной среде. Другая серьезная проблема в обучении языку связана с методами и оборудованием, используемыми для обучения языку [1].

При изучении учебников, используемых на уровне начальной школы в государственных школах, стало ясно, что не существует никакой связи между компонентами между предметами и никакой связи между единицами словарного запаса, несмотря на множество словарей. Каждое слово, которое выходит из наших уст, когда мы используем язык в каждой жизненной ситуации, семантически связано с тем, что было сказано до или после. На ранних этапах изучения русского языка можно наблюдать влияние характеристик родного языка учащихся.

Учёные отмечают на то, что в памяти ученика всегда есть связь между родным языком и другим языком, который он или она начали изучать. Кроме того, многие аспекты при изучении языка происходят медленно. Некоторые черты и аспекты языка изучаются раньше, а некоторые позже. Иногда требуется много времени, чтобы выучить многие, казалось бы, простые вещи из-за различий между языками. Если у ученика нет возможности слышать и использовать язык, учащиеся не смогут добиться положительного прогресса в изучении языка и вскоре забудут то, что уже выучили.

Каждый материал, представленный в изучении языка, должен быть значимым, а темы должны быть связаны друг с другом и, при необходимости, с тем, что ребенок узнал на других уроках. В этом



случае учителя иностранных языков должны работать вместе и составлять планы вместе с другими учителями, которые ведут данный класс. Это также требует учета и соотнесения опыта и жизни каждого ученика с процессом обучения. В этом контексте в процессе обучения могут использоваться содержательные модели, сказки и песни, которые соответствуют уровням когнитивного, языкового и социального развития и видам деятельности, в которых ученики принимают непосредственное участие.

В заключении можно добавить, что более половины населения мира говорят на двух или более языках в своей повседневной жизни, и изучение русского языка как иностранного даст возможность добиться успеха и карьерного роста молодёжи..

Литература

1. Турдиева М.М. Лингвопоэтическое исследование художественного текста: Филол. ф-н. д-ри... дис. Ташкент: АН РУз, 2009. Б. 49-70.
2. Актуальные проблемы узбекского языкоznания. Университет, Национальный университет Узбекистана, 2021. Библиотека факультета узбекской филологии.
3. Итоговый отчет по результатам анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год, Министерство просвещения Российской Федерации.
4. Рубцов А.Д. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей // МНКО, 2018. № 6 (73). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremenneye-tendentsii-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/> (дата обращения: 22.09.2020).
5. Холмуратова Ю.Д. Система внешкольного образования в Казахстане: преемственность исторического опыта. Вестник НовГУ, №2. 2012..