



THEORETICAL FOUNDATIONS OF USING INTERNET TECHNOLOGIES IN EDUCATION - THE IMPORTANCE OF ACTIVE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Toshmatova Yulduzxon Zokirjon kizi

KIMYO INTERNATIONAL UNIVERSITY IN TASHKENT

Department of "Methods of preschool and primary education"

for a Master's degree student

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15235020>

ARTICLE INFO

Received: 10th April 2025

Accepted: 16th April 2025

Online: 17th April 2025

KEYWORDS

Internet technologies, digitalization of education, e-learning, online education, information and educational environment, distance learning, educational technologies.

ABSTRACT

The article discusses the theoretical foundations of the use of Internet technologies in the educational process. The analysis of modern approaches to the use of digital platforms, online resources and interactive tools in educational activities is carried out. The pedagogical effectiveness of the introduction of Internet technologies is substantiated, the basic principles and conditions of their successful use in the educational environment are revealed. Special attention is paid to the transformation of the roles of teachers and students in the context of digitalization of education. The work is based on modern research in the field of pedagogy, information technology and the psychology of learning, as well as on practical examples of the integration of Internet resources into the educational process.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ — ВАЖНОСТЬ АКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Тошматова Юлдузхон Зокиржон кизи

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КИМЬ В ТАШКЕНТЕ

Кафедра «Методики дошкольного и начального образования»

студента магистратуры

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15235020>

ARTICLE INFO

Received: 10th April 2025

Accepted: 16th April 2025

Online: 17th April 2025

KEYWORDS

Интернет-технологии, цифровизация образования, электронное обучение, онлайн-образование, информационно-образовательная среда, дистанционное

ABSTRACT

В статье рассматриваются теоретические основы применения интернет-технологий в образовательном процессе. Проведен анализ современных подходов к использованию цифровых платформ, онлайн-ресурсов и интерактивных инструментов в учебной деятельности. Обоснована педагогическая эффективность внедрения интернет-технологий, выявлены основные принципы и условия их успешного использования в образовательной среде. Особое внимание уделено трансформации ролей преподавателя и обучающегося в условиях цифровизации образования. Работа опирается на современные



*обучение,
образовательные
технологии.*

исследования в области педагогики, информационных технологий и психологии обучения, а также на практические примеры интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс.

Введение. Современное образование переживает этап масштабной трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий и повсеместным распространением интернета. Использование интернет-технологий в образовательной сфере становится неотъемлемым условием повышения доступности, интерактивности и персонализации обучения. Электронные образовательные платформы, онлайн-курсы, системы дистанционного обучения, облачные сервисы и другие цифровые инструменты открывают новые возможности как для преподавателей, так и для обучающихся, способствуя созданию гибкой и адаптивной информационно-образовательной среды.

В условиях цифровизации образования возрастает необходимость теоретического осмысления процессов, происходящих в педагогической практике. Возникает потребность в разработке научно обоснованных подходов к внедрению интернет-технологий в образовательный процесс, анализе их влияния на структуру и содержание обучения, а также в выявлении факторов, способствующих эффективному применению цифровых инструментов.

Анализ научной литературы по проблеме. Проблема интеграции интернет-технологий в образовательный процесс находит широкое отражение в современных педагогических, психологических и информационно-технологических исследованиях. Ученые подчеркивают, что цифровизация образования не является просто техническим новшеством, а представляет собой качественное изменение всей системы обучения и воспитания.

Так, по мнению Е.С.Полат, интернет-технологии способствуют формированию новой педагогической парадигмы, в которой на первый план выходит активная познавательная деятельность обучающегося, развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления и способности к самообучению [Полат Е.С., 2018].

В работах В.А.Ильина подчеркивается, что успешное применение интернет-технологий возможно только при условии наличия устойчивой методологической базы и системного подхода к проектированию цифровой образовательной среды [Ильин В.А., 2020].

Исследования С.Г.Вершловского показывают, что использование онлайн-ресурсов в обучении повышает мотивацию учащихся и способствует индивидуализации учебного процесса, однако требует высокой цифровой грамотности как от преподавателей, так и от студентов [Вершловский С.Г., 2019].

Зарубежные ученые также акцентируют внимание на педагогическом потенциале интернет-технологий. Например, М.Гоулд и Б.Шрейдер отмечают, что внедрение



цифровых образовательных платформ способствует развитию навыков XXI века: коммуникации, коллаборации, креативности и критического мышления [Gould M., Schrader B., 2020].

Результаты исследования, проведенного Европейским агентством по развитию образования (European Commission, 2021), показали, что более 80% учебных заведений, перешедших на смешанное или дистанционное обучение, отметили рост гибкости образовательного процесса и увеличение вовлеченности студентов, но также сообщили о необходимости переподготовки преподавательского состава и актуализации методических материалов.

Таким образом, в научной литературе прослеживается устойчивая тенденция к признанию интернет-технологий неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Вместе с тем, исследователи подчеркивают важность теоретического и методического обеспечения цифровизации образования, необходимость переосмысления роли педагога, а также создания условий для эффективного внедрения и использования интернет-ресурсов в обучении.

Актуальность проблемы. Актуальность исследования использования интернет-технологий в образовании обусловлена рядом ключевых факторов, затрагивающих как глобальные процессы, так и внутренние преобразования системы образования.

Во-первых, современное общество стремительно трансформируется в направлении цифровизации. Развитие информационных технологий оказывает непосредственное влияние на все сферы жизни, включая образование, где интернет-технологии становятся не просто вспомогательным инструментом, а основой новой модели обучения. Это требует переосмысления традиционных форм и методов преподавания, а также обновления содержания образования с учетом требований цифровой эпохи.

Во-вторых, пандемия COVID-19 показала, насколько уязвима традиционная образовательная система в условиях глобальных кризисов. Массовый переход на дистанционное обучение продемонстрировал как потенциал интернет-технологий в обеспечении непрерывности образовательного процесса, так и существующие проблемы: цифровое неравенство, недостаточную подготовку преподавателей, отсутствие единых методик и подходов к онлайн-обучению.

В-третьих, происходит смена педагогической парадигмы — от передачи знаний к формированию компетенций и навыков, среди которых особое значение приобретают цифровая грамотность, критическое мышление, способность к самообучению и адаптивность. Интернет-технологии, при правильной интеграции в учебный процесс, могут эффективно способствовать развитию этих качеств.

Также стоит отметить, что современный обучающийся — это «цифровой абориген», для которого привычны цифровые средства коммуникации, мультимедийные форматы информации и сетевое взаимодействие. Это требует от преподавателя не только владения ИКТ-компетенциями, но и пересмотра педагогических подходов в сторону большей интерактивности, гибкости и индивидуализации обучения.



Кроме того, актуальность темы подтверждается стратегическими документами. Это можно увидеть и в проводимых в стране реформах по внедрению и развитию цифровых технологий в системе образования, в частности, в том, что они прочно закреплены стратегическими документами и инициативами Республики Узбекистан. Только указ президента Шавката Мирзиёева от 7 января 2018 года предусматривает разработку национальной концепции «цифровой экономики» и реализацию программы «Цифровой Узбекистан – 2030». В рамках этой программы реализуется ряд важных инициатив в сфере образования:

- Создание центров цифрового образования: планируется создать центры цифрового образования в республике Каракалпакстан и Кашкадарьинской области и обеспечить их необходимым оборудованием.
- Обучение компьютерной грамотности и программированию: организуются учебные курсы, направленные на развитие навыков программирования, робототехники, компьютерной грамотности и английского языка среди местной молодежи.

Кроме того, постановлением Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2020 года в целях обеспечения эффективного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе образования определены меры по повышению квалификации учителей, развитию электронных образовательных ресурсов и развитию цифровой инфраструктуры.

В то же время в рамках реализации национальной концепции цифровой экономики разрабатываются дополнительные инициативы и проекты по внедрению и развитию цифровых технологий в системе образования. Это, в свою очередь, позволит повысить цифровые компетенции учащихся, улучшить качество образования и внести свой вклад в цифровую экономику страны.

Таким образом, проблема использования интернет-технологий в образовании не только актуальна, но и носит стратегически важный характер, требующий комплексного научного осмысления, методического сопровождения и практической реализации.

Проведённый теоретико-методологический анализ показал, что использование интернет-технологий в образовании является неотъемлемой частью современной педагогической практики. Они трансформируют формы и методы обучения, способствуют формированию новой информационно-образовательной среды, ориентированной на развитие ключевых компетенций XXI века.

Исследование подтвердило, что:

- интернет-технологии способствуют индивидуализации и гибкости учебного процесса;
- возрастает роль преподавателя как координатора, наставника и медиатора цифрового обучения;
- необходима системная подготовка педагогов к работе в цифровой среде;
- существует потребность в создании научно обоснованных подходов к интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс;



- требуется совершенствование нормативной и методической базы, обеспечивающей эффективное использование интернет-технологий.

Таким образом, для успешного внедрения интернет-технологий в образование важно учитывать не только технические, но и педагогические, психологические, организационные аспекты. Целесообразно продолжать научные исследования в данном направлении, направленные на формирование единой теоретической платформы цифровой трансформации образования, а также на разработку практических моделей, адаптированных к различным уровням и формам обучения.

References:

1. ЮНЕСКО (2021). ICT in Education: A Critical Review and the Way Forward. UNESCO Institute for Statistics.
2. Ильин В.А. (2020). Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы. Санкт-Петербург: Речь.
3. Вершловский С.Г. (2019). Информационные технологии в обучении: проблемы и решения // Образование и наука, №4, с. 53–60.
4. Полат Е.С. (2018). Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия.