



A DIFFERENTIATED APPROACH TO WORKING WITH GIFTED PRESCHOOLERS

Kim Irina Nikolaevna

PhD, Associate Professor NPU named after Nizami,
Tashkent, Uzbekistan

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15479040>

ARTICLE INFO

Received: 15th May 2025

Accepted: 20th May 2025

Online: 21th May 2025

KEYWORDS

Giftedness, differentiated approach, adaptability, sensitive period.

ABSTRACT

This article discusses the possibilities of using a differentiated approach in working with gifted preschoolers.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Ким Ирина Николаевна

PhD, доцент НПУ имени Низами,
Ташкент, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15479040>

ARTICLE INFO

Received: 15th May 2025

Accepted: 20th May 2025

Online: 21th May 2025

KEYWORDS

Одаренность, дифференцированный подход, адаптивность, сензитивный период.

ABSTRACT

В данной статье рассматриваются возможности использования дифференцированного подхода в работе с одарёнными дошкольниками.

Вопрос одаренности детей всегда привлекал внимание педагогов и психологов. В современном обществе, где быстро меняются технологии и требования к профессиональным навыкам, выявление и поддержка одаренных детей приобретает особую актуальность. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей. Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития личности, и именно в этот период необходимо создать благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, особенно одаренного.



Дифференцированный подход в работе с одаренными дошкольниками позволяет учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого ребенка, создавая оптимальные условия для его развития.

Дифференцированный подход в образовании предполагает создание таких условий, при которых каждый ребенок имеет возможность развиваться в своем темпе и в соответствии со своими способностями. В отношении одаренных дошкольников это означает, что образовательный процесс должен быть гибким, адаптивным и направленным на удовлетворение их повышенной познавательной активности и интеллектуальных потребностей.

Значение дифференцированного подхода в работе с одаренными детьми трудно переоценить. Он позволяет:

Раскрыть потенциал каждого ребенка: учитывая индивидуальные особенности и интересы, педагог создает условия для развития сильных сторон ребенка и преодоления слабых.

Повысить мотивацию к обучению: когда ребенок видит, что его потребности учитываются, он становится более заинтересованным в учебном процессе и стремится к новым знаниям.

Предотвратить отставание в развитии: одаренные дети часто опережают своих сверстников в развитии, и если образовательная программа не соответствует их потребностям, они могут потерять интерес к обучению и даже начать отставать.

Развить творческие способности: Дифференцированный подход создает условия для экспериментирования, поиска новых решений и самовыражения, что способствует развитию творческого потенциала ребенка.

Для эффективной реализации дифференцированного подхода в работе с одаренными дошкольниками необходимо придерживаться следующих принципов:

Индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, способностей и темпа развития.

Гибкости: адаптация образовательной программы и методов обучения к потребностям конкретного ребенка или группы детей.

Разнообразия: использование различных форм и методов работы, стимулирующих познавательную активность и творческое мышление.

Стимулирования самостоятельности: поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в процессе обучения.

Сотрудничества: взаимодействие педагога, ребенка и родителей для создания благоприятной образовательной среды.

Рефлексии: анализ результатов работы и корректировка образовательной программы при необходимости.

Существует множество методов и форм работы, которые можно использовать для реализации дифференцированного подхода в работе с одаренными дошкольниками. К ним относятся:

Индивидуальные задания: задания, разработанные с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка.



Проектная деятельность: Работа над проектами, позволяющими ребенку углубленно изучать интересующую его тему и применять полученные знания на практике.

Исследовательская деятельность: Проведение экспериментов и исследований, развивающих любознательность и навыки научного мышления.

Творческие мастерские: Занятия, направленные на развитие творческих способностей ребенка в различных областях искусства.

Интеллектуальные игры: Игры, развивающие логическое мышление, память, внимание и другие интеллектуальные способности.

Групповые занятия: Занятия в небольших группах, где дети могут обмениваться знаниями и опытом, учиться сотрудничеству и решать проблемы вместе.

Для успешной реализации дифференцированного подхода необходимо создать соответствующую образовательную среду, которая будет стимулировать познавательную активность и творческое мышление одаренных детей. Такая среда должна включать:

Разнообразные материалы и оборудование: Книги, игры, конструкторы, материалы для творчества и другое оборудование, позволяющее ребенку исследовать мир и реализовывать свои идеи.

Гибкое пространство: Возможность перепланировки пространства в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Атмосфера поддержки и сотрудничества: Создание атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно, могут свободно выражать свои мысли и идеи, не боясь критики.

Доступ к информации: Обеспечение доступа к различным источникам информации, таким как книги, интернет, энциклопедии и т.д.

Роль педагога в реализации дифференцированного подхода

Педагог играет ключевую роль в реализации дифференцированного подхода в работе с одаренными дошкольниками. Он должен внимательно наблюдать за каждым ребенком, выявлять его индивидуальные особенности, интересы и потребности, разрабатывать индивидуальные задания и адаптировать образовательную программу к потребностям каждого ребенка, быть готовым к изменениям и корректировкам в образовательном процессе, поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка, помогать ему преодолевать трудности, взаимодействовать с родителями и другими специалистами для создания благоприятной образовательной среды.

Взаимодействие с семьей является важным аспектом работы с одаренными дошкольниками. Родители должны быть вовлечены в образовательный процесс и поддерживать ребенка в его стремлении к знаниям и творчеству. Для эффективного взаимодействия с семьей можно использовать различные формы работы: индивидуальные консультации, родительские собрания, совместные проекты и т.д.

Дифференцированный подход в работе с одаренными дошкольниками является эффективным способом раскрытия потенциала каждого ребенка и создания благоприятных условий для его развития. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности ребенка, стимулировать его познавательную



активность и творческое мышление. Реализация дифференцированного подхода требует от педагога наблюдательности, творчества, гибкости и умения сотрудничать с родителями и другими специалистами. Только при комплексном подходе можно создать оптимальные условия для развития одаренных детей и подготовить их к успешной жизни в современном обществе.

References:

1. Ким, И. Н. (2023). ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. In *Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества* (pp. 37-39).
2. Ким, И. Н. (2025). ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БУДУЩЕГО: РЕФЛЕКСИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ И ПУТЬ К НЕПРЕВЗОЙДЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ. *GOLDEN BRAIN*, 3(2), 196-203.
3. Ким, И. Н. (2023). Значение цифровизации дошкольного образования в современном обществе. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(2), 55-57.
4. Нурматова, И. Т., & Ким, И. Н. (2019). Семья как институт воспитания, формирования и социализации личности. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY* (pp. 31-36).
5. Терехова, О. Е. (2024). РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 2(3), 260-264.
6. Лосева А.А Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.