



**THE ROLE OF MOTIVATION IN THE PROCESS OF STUDENT INDEPENDENT WORK IN THE FIELD OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Bekmuratova Umida Amanbaevna**

PhD, assistant professor Karakalpak State University named after Berdakh Nukus, Uzbekistan

**Jumamuratova Ulbosin Paraxat qizi**

PhD student of Karakalpak State University named after Berdakh Nukus, Uzbekistan

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15488478>

**ARTICLE INFO**

Received: 16<sup>th</sup> May 2025

Accepted: 21<sup>st</sup> May 2025

Online: 22<sup>nd</sup> May 2025

**KEYWORDS**

*Studentt, independent work, Russian language, motivation, quality, incentive.*

**ABSTRACT**

*This article examines the role of motivation in the process of students' independent work in the field of teaching Russian as a foreign language.*

**РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Бекмуратова Умида Аманбаевна**

PhD, доцент Каракалпакский государственный университет имени Бердаха Нукус, Узбекистан

**Жумамуратова Улбосын Парахат кызы**

Базовый докторант 1 курса

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха Нукус, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15488478>

**ARTICLE INFO**

Received: 16<sup>th</sup> May 2025

Accepted: 21<sup>st</sup> May 2025

Online: 22<sup>nd</sup> May 2025

**KEYWORDS**

*Студент, самостоятельная работа, русский язык, мотивация, качество, стимул.*

**ABSTRACT**

*В данной статье рассматривается роль мотивации в процессе самостоятельной работы студентов в области преподавания русского языка как иностранного.*

**RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH SOHASIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARI JARAYONIDA MOTIVATSIYANING O'RNI**

**Bekmuratova Umida Amanbaevna**

PhD, dotsent Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti Nukus, Uzbekistan

**Jumamuratova Ulbosin Paraxat qizi**

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti 1 kurs tayanch doktoranti Nukus, Uzbekistan



## ARTICLE INFO

Received: 16<sup>th</sup> May 2025

Accepted: 21<sup>st</sup> May 2025

Online: 22<sup>nd</sup> May 2025

## KEYWORDS

*Talaba, mustaqil ish, rus tili, motivatsiya, sifat, rag'bat.*

## ABSTRACT

*Ushbu maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitish sohasida talabalarning mustaqil ishlari jarayonida motivatsiyaning o'rni ko'rib chiqiladi.*

## Введение:

Русский язык, как и любой другой предмет в высшем учебном заведении, имеет свои цели и задачи. Основной целью его изучения можно назвать формирование коммуникативной компетенции, т.е. самой способности студента общаться на русском языке в различных ситуациях. Если рассматривать задачи изучения русского языка, то они включают в себя развитие устной и письменной речи, усвоение грамматических правил и лексики, а также понимание культуры и традиций русского языка. Кроме того, изучение русского языка помогает студентам развивать мышление, память и внимание, что, в свою очередь, способствует общему развитию личности. Изучение русского языка для студентов, особенно для тех, кто изучает его как иностранный язык, может быть сложным и требует много времени и усилий, но в то же время может также быть очень полезным и интересным [5, С.21-24].

Мотивация – это совокупность самых различных побудителей (потребностей, мотивов, чувств, желаний, интересов и т.д.). Вопрос о мотивации всегда очень широко обсуждается в педагогике.

Мотивация (от лат. *movere*) – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Сегодня этот термин понимается разными учеными по-своему. Мотивация по В.К. Вилюнасу это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Например: К.К. Платонов считает, что мотивация, как явление психическое и совокупность мотивов. Итак, одним из побудителей мотивации называют мотив. Мотив побуждает личность к тому или иному виду деятельности, то есть является стимулом [7].

Роль мотивации в обучении русскому языку как иностранному чрезвычайно велика. Особенно сложной является проблема мотивации студентов в вопросе их самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы находилась и находится под пристальным вниманием специалистов, существуют разные подходы к определению понятия самостоятельной работы. Чтобы самостоятельная работа была продуктивной, нужно научить студентов трудиться над иностранным языком самостоятельно, для этого студентам важна мотивация. Под мотивацией подразумеваются различные побуждения, стимулы и желания.

## Анализ литературы по теме:



Мотивация, согласно определению, данному А.Н.Щукиным, «это процесс действия мотива». В научно-методической литературе, как мы заметили, в большинстве случаев используется термин «мотивация», а не «мотив». Полагаем, что это происходит потому, что мотив связан с субъектом, относится к самому субъекту, то есть исходит как бы от самого субъекта. Мотивация – это определенные факторы, которые влияют на поведение, и эти факторы могут воздействовать на человека для достижения какой-то важной для него цели.

Учёные разработали различные типологии мотивов, влияющие на учебную мотивацию. Рассмотрим некоторые из них.

Мотивация любого учения, по мнению Т.А.Бабаковой, - это комплекс мотивов учебной деятельности человека. К такого рода мотивам автор предлагает отнести следующие:

- мотив перспективы (высокооплачиваемая работа);
- мотив престижа (быть лучше всех);
- познавательные мотивы (заинтересованность в процессе познания и его результатах); [6, С.39].

Одно из первых определений понятия самостоятельной работы было дано Есиповым Б.П.: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий» [3, С.15].

По мнению Вербицкого А.А. «термин «самостоятельная работа студентов» используется в педагогической литературе во многих разных смыслах: специфическая форма организации учебного процесса – аудиторного и внеаудиторного [1, С.6].

Согласно Зимней И.А.: «Самостоятельная работа студента – это целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная в совокупности осуществляемых действий, корригируемая по процессу и результату деятельность, выполнение которой требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности и которая доставляет удовлетворение в самосовершенствовании и самопознании» [4, С.220].

**Методология исследования:**



Мотивация к выполнению самостоятельной работы студентами понимается в методике как сложная, но эффективная система мотивов, под действием которых студент инициирует, регулирует и поддерживает свою деятельность, формирует к ней постоянный интерес, и все цели таким образом превращаются уже во внутренние потребности.

Одним из проверенных путей повышения эффективности образования, усиления активности студентов на занятиях является организация самостоятельной учебной работы студентов на занятиях. В современном учебном процессе самостоятельная работа студентов занимает особое место, так как студенты хорошо осваивают необходимые знания и навыки в процессе индивидуальной самостоятельной деятельности.

Существует множество определений понятия самостоятельной работы студентов, но по сути они сводятся к тому, что самостоятельная работа студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и по сути есть форма самообразования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Известно, что мотивация – это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. При этом деятельность, как правило, полимотивирована, то есть побуждается одновременно несколькими мотивами.

Мотивация выполняет три регулирующие функции по отношению к действию:



- Побуждающую, то есть дающую двигательный импульс или мотив для того, чтобы личность начала действовать;
- Смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл;
- Организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда осознанные мотивы превращаются в мотивы-цели, Именно такая мотивационная иерархия лежит в основе познавательной самостоятельности, формирование которой должно стать сутью образовательного процесса.

В новой образовательной парадигме студент является активным субъектом познавательной деятельности, который с помощью новых форм организации образовательного процесса включается в диалог с преподавателем. Студент сегодня – это активная, творческая личность, которая должна не только обладать определенным объемом знаний, но и уметь учиться, искать и находить необходимую информацию, использовать для этого различные источники, в том числе и медиа источники, и непрерывно развиваться [2, С.149].

### **Заключение:**

Исследование подтвердило, что самостоятельная работа студентов, изучающих русский язык как иностранный является ключевым фактором успешного освоения языка и значительно повышает мотивацию студентов, способствует развитию их языковых и профессиональных навыков и помогает адаптировать обучение под индивидуальные потребности.

Таким образом, самостоятельная работа в процессе изучения русского языка как иностранного является не просто дополнением к основной учебной программе, но важнейшим инструментом, позволяющим студентам преодолеть языковые барьеры, углубить профессиональные знания и подготовиться к решению сложных задач в будущем.

### **References:**

1. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность // студентов. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования. Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции. Волгоград: – 207 с.
2. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. - С.149.
3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР. 239 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: «Просвещение». 222 с.
5. Камолова, Ш. Т. Особенности изучения русского языка / Ш. Т. Комилова. – Текст : непосредственный // Экономика и социум. – 2021г. № 11-2 (90). – С. 21–24.



6. У.А.Бекмуратова Самостоятельная работа по русскому языку как неродному: основы педагогического проектирования учебного процесса Монография., Ташкент 2023г - 194 с.
7. [ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация) копия.