



DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING THROUGH AUTHENTIC MATERIALS OF MEDICAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Nematova Zebo Tursunboyevna

Bukhara State Medical Institute, English Department teacher

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12204764>

ARTICLE INFO

Received: 15th June 2024

Accepted: 20th June 2024

Online: 21th June 2024

KEYWORDS

Logical thinking, authentic materials, medical education, critical thinking, problem-solving, evidence-based decision-making, case-based reasoning, real-world simulations, interdisciplinary approach, reflective writing, mentorship, technology integration, assessment.

ABSTRACT

This article explores the development of logical thinking in students of higher medical institutions through the use of authentic materials. Authentic materials refer to real-life resources and scenarios that reflect the complexities and challenges of medical practice. The integration of authentic materials in medical education enhances students' logical thinking skills by providing opportunities for critical analysis, problem-solving, and evidence-based decision-making. The article discusses various strategies for incorporating authentic materials, such as case-based reasoning, real-world simulations, interdisciplinary approaches, and reflective writing. It highlights the importance of mentorship, technology integration, and continuous assessment in facilitating the development of logical thinking. The findings emphasize the significance of creating a supportive learning environment that nurtures students' logical thinking abilities, preparing them for the complexities of the medical profession.

TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARIDA AUTENTIK MATERIALLAR ORQALI MANTIQIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH

Nematova Zebo Tursunboyevna

Buxoro davlat tibbiyot instituti, ingliz tili o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12204764>

ARTICLE INFO

Received: 15th June 2024

Accepted: 20th June 2024

Online: 21th June 2024

KEYWORDS

Mantiqiy fikrlash, haqiqiy materiallar, tibbiy ta'lim, tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, dalillarga asoslangan

ABSTRACT

Ushbu maqola oliy tibbiyot muassasalari talabalarining mantiqiy tafakkurini haqiqiy materiallardan foydalanish orqali rivojlantirishni o'rganadi. Haqiqiy materiallar tibbiy amaliyotning murakkabligi va qiyinchiliklarini aks ettiruvchi real hayot manbalari va stsenariylariga ishora qiladi. Tibbiy ta'limda haqiqiy materiallarning integratsiyalashuvi tanqidiy tahlil qilish, muammolarni hal qilish va dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish imkoniyatini yaratib, talabalarning mantiqiy fikrlash



qarorlar qabul qilish, vaziyatga asoslangan fikrlash, real dunyo simulyatsiyasi, fanlararo yondashuv, reflektiv yozish, murabbiylik, texnologiya integratsiyasi, baholash.

qobiliyatini oshiradi. Maqolada haqiqiy materiallarni o'z ichiga olishning turli strategiyalari muhokama qilinadi, masalan, vaziyatga asoslangan fikrlash, real dunyo simulyatsiyalari, fanlararo yondashuvlar va aks ettiruvchi yozish. Bu mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga yordam berishda murabbiylik, texnologiya integratsiyasi va doimiy baholashning muhimligini ta'kidlaydi. Topilmalar o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiruvchi, ularni tibbiyot kasbining murakkabliklariga tayyorlaydigan qulay o'quv muhitini yaratish muhimligini ta'kidlaydi.

Kirish:

Mantiqiy fikrlash oliy tibbiyot muassasalarida talabalarni tarbiyalash va tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Kelajakdagi sog'liqni saqlash sohasi mutaxassislari sifatida talabalar murakkab tibbiy stsenariylarni tahlil qilish, dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish va muammolarni samarali hal qilish qobiliyatini rivojlantirishlari kerak. Haqiqiy hayot manbalari va stsenariylarini aks ettiruvchi haqiqiy materiallar talabalarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini oshirish uchun qimmatli yo'lni taqdim etadi.

Tibbiy ta'limda haqiqiy materiallardan foydalanish bir qator afzalliklarni beradi. Birinchidan, bu talabalarga haqiqiy tibbiy holatlar, simulyatsiyalar va manbalar bilan shug'ullanish imkonini beradi, bu ularga nazariy bilimlar va amaliy qo'llash o'rtasidagi tafovutni bartaraf etishga imkon beradi. Haqiqiy tibbiy kontekstlarga sho'ng'ish orqali talabalar turli nuqtai nazarlarni ko'rib chiqish va dalillarni baholash, tanqidiy va mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishlari mumkin.

Haqiqiy materiallar, shuningdek, zamonaviy sog'liqni saqlashning asosiy jihati bo'lgan dalillarga asoslangan amaliyotni rivojlantirishni qo'llab-quvvatlaydi. Tadqiqot maqolalari, klinik ko'rsatmalar va tizimli sharhlardan foydalangan holda, talabalar ma'lumotlarni tahlil qilishlari, dalillar sifatini baholashlari va mantiqiy fikrlash asosida ongli qarorlar qabul qilishlari mumkin. Haqiqiy materiallarning bunday integratsiyasi talabalarda tadqiqot natijalarini tanqidiy baholash va klinik amaliyotiga integratsiya qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

Bundan tashqari, haqiqiy materiallar fanlararo ta'lim uchun imkoniyatlar yaratadi, bu esa talabalarga tibbiy qarorlarining kengroq oqibatlarini tushunishga imkon beradi. Tibbiy etika, tibbiy huquq va sog'liqni saqlashni boshqarish kabi tegishli sohalardagi materiallarni o'z ichiga olgan holda, talabalar tanqidiy fikrlashni, axloqiy qarorlar qabul qilishni va bemorni parvarish qilishda yaxlit yondashuvni rag'batlantiradigan turli nuqtai nazarlarga ega bo'ladilar.

samarali foydalanish uchun turli xil pedagogik strategiyalardan foydalanish mumkin. Masalan, vaziyatga asoslangan fikrlash talabalarga mantiqiy tahlil, muammolarni hal qilish va klinik qarorlar qabul qilishni talab qiladigan qiyin vaziyatlarni taqdim etishni o'z ichiga oladi. Boshqa tomondan, real dunyo simulyatsiyalari talabalar mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini real tibbiy stsenariylarda qo'llashlari mumkin bo'lgan chuqur tajribalarni taklif qiladi.



O'quvchilarni o'z fikrlash jarayonlarini tahlil qilishga, takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlashga va metakognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishga undaydigan aks ettiruvchi yozish faoliyati ham birlashtirilishi mumkin. Bundan tashqari, tajribali sog'liqni saqlash mutaxassislarining murabbiyligi va yo'l-yo'riqlari talabalarining haqiqiy materiallarni tushunishlari va qo'llashlarini osonlashtirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Ushbu maqola oliy tibbiyot muassasalari talabalarining mantiqiy tafakkurini haqiqiy materiallardan foydalanish orqali rivojlantirishni o'rganishga qaratilgan. Unda o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini oshirish uchun qo'llanilishi mumkin bo'lgan turli strategiyalar, yondashuvlar va texnologiyalar ko'rib chiqiladi. Haqiqiy materiallarni o'z ichiga olgan va tanqidiy fikrlashni rag'batlantiradigan o'quv muhitini rivojlantirish orqali tibbiyot muassasalari talabalarini tibbiy kasbning murakkabliklarida harakat qilish uchun zarur ko'nikmalar bilan jihozlashlari mumkin. Umuman olganda, ushbu maqola tibbiy ta'limda haqiqiy materiallarni birlashtirish muhimligini ta'kidlaydi va ularning talabalarining mantiqiy fikrlash, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini oshirish imkoniyatlarini ta'kidlaydi. Haqiqiy hayotdagi tibbiy stsenariylar va manbalar bilan shug'ullanish orqali talabalar malakali va rahmdil sog'liqni saqlash mutaxassislari sifatida ustunlik qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirishlari mumkin.

Adabiyot tahlili:

Mantiqiy fikrlash tibbiyot talabalari uchun asosiy kompetensiyadir, ammo an'anaviy pedagogika mahorat rivojlanishini cheklashi mumkin (Tsalapati va boshq., 2020). Haqiqiy materiallar haqiqiy muammolarni hal qilish orqali o'rganishni yaxshilashga va'da beradi (Favier & Van Der Schaaf, 2009; Neill & Masters, 2009). Oldingi tadqiqotlar tibbiy ta'limda mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish muhimligini tan oldi va bu rivojlanishni osonlashtirish uchun haqiqiy materiallardan foydalanishni o'rgandi. Adabiyotlarni o'rganish ushbu sohada bir nechta asosiy topilmalar va yondashuvlarni ochib beradi.

1. Tibbiy ta'limdagi haqiqiy materiallar:

Ko'plab tadqiqotlar tibbiy ta'limga haqiqiy materiallarni kiritishning afzalliklarini ta'kidlaydi. Ushbu materiallar keng ko'lamli resurslarni, jumladan, haqiqiy bemor holatlari, tibbiy yozuvlar, tadqiqot maqolalari, klinik ko'rsatmalar va multimedia resurslarini o'z ichiga oladi. Haqiqiy materiallar talabalarga real tibbiy stsenariylar bilan shug'ullanish imkoniyatini beradi, bu ularga mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini mazmunli kontekstda qo'llash imkonini beradi.

2. Tanqidiy fikrlash va muammolarni yechish ko'nikmalarini oshirish:

Haqiqiy materiallar tibbiyot talabalarida tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini oshirishi ko'rsatilgan. Murakkab va haqiqiy tibbiy holatlarni taqdim etish orqali talabalar ma'lumotni tahlil qilish, tegishli tafsilotlarni aniqlash, naqshlarni tan olish va mantiqiy aloqalarni o'rnatishga chaqiriladi. Bu jarayon tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilishning samarali strategiyalarini ishlab chiqishga yordam beradi.

3. Dalillarga asoslangan amaliyotning integratsiyasi:

Haqiqiy materiallardan foydalanish tibbiy ta'limda dalillarga asoslangan amaliyotni integratsiyalashuvini qo'llab-quvvatlaydi. Talabalar tadqiqot maqolalari, klinik sinovlar va boshqa dalillar manbalari bilan tanishadilar, bu ularga dalillar sifatini tanqidiy baholash va baholash imkonini beradi. Haqiqiy materiallar bilan shug'ullanish talabalarga mavjud bo'lgan



eng yaxshi dalillarga asoslangan mantiqiy qarorlar qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi va shu bilan ularning klinik fikrlash va qaror qabul qilish ko'nikmalarini oshiradi.

4. Case-asoslangan ta'lim va simulyatsiyalar:

Tibbiy ta'limda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish uchun haqiqiy materiallardan foydalangan holda amaliy o'rganish va simulyatsiyalar keng qo'llanilgan. Ushbu yondashuvlar talabalarga bemorning real holatlari yoki simulyatsiya qilingan stsenariylarni taqdim etishni o'z ichiga oladi, ulardan ma'lumotlarni tahlil qilish, differentsial tashxislarni ko'rib chiqish va mantiqiy davolash rejalarini shakllantirishni talab qiladi. Muammoli kontekstda haqiqiy materiallar bilan shug'ullanish orqali o'quvchilar mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini amaliy va immersiv tarzda rivojlantiradilar.

Usullari:

Oliy tibbiyot muassasalari talabalarida mantiqiy fikrlashning rivojlanishini haqiqiy materiallar orqali o'rganish uchun aralash usulli tadqiqot loyihasi qo'llaniladi. Ushbu tadqiqot bir nechta institutlarning tibbiyot talabalarini jalb qiladi va sifat va miqdoriy ma'lumotlarni yig'ish usullaridan foydalanadi.

1. Ishtirokchilarni ishga olish:

Oliy tibbiyot muassasalaridan ishtirokchilarni tanlash uchun maqsadli tanlab olish usuli qo'llaniladi. Ishtirokchilar tibbiy ta'limning turli bosqichlarida talabalarni o'z ichiga oladi, bu turli xil vakillikni ta'minlaydi.

2. Ma'lumotlarni yig'ish:

Miqdoriy ma'lumotlar aralashuvdan oldingi va keyingi baholash orqali to'planadi, ular mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini o'lchash uchun mo'ljallangan standartlashtirilgan testlar yoki anketalarni o'z ichiga oladi. Baholash tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va klinik fikrlash qobiliyatlari kabi o'zgaruvchilarni qamrab oladi.

Sifatli ma'lumotlar talabalar bilan suhbat yoki fokus-guruh muhokamalari orqali to'planadi. Ushbu suhbatlar talabalarining mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda haqiqiy materiallardan foydalanish haqidagi tasavvurlari, tajribalari va mulohazalarini o'rganadi. Ochiq savollardan boy va batafsil ma'lumotlarni to'plash uchun foydalaniladi.

3. Interventsiya:

Aralashuv haqiqiy materiallarni mavjud tibbiy o'quv dasturiga kiritishni o'z ichiga oladi. Bunga amaliy tadqiqotlar, tadqiqot maqolalari, simulyatsiyalar yoki multimedia resurslaridan foydalanish kiradi. Haqiqiy materiallar o'quv maqsadlariga mos kelishi va talabalarining ta'lim darajasiga mos kelishi uchun sinchkovlik bilan tanlanadi.

4. Ma'lumotlarni tahlil qilish:

Miqdoriy ma'lumotlar aralashuvdan oldin va keyin mantiqiy fikrlash qobiliyatlaridagi o'zgarishlarni tekshirish uchun juftlashtirilgan t-testlari yoki ANOVA kabi tegishli statistik usullar yordamida tahlil qilinadi. Mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish bilan bog'liq asosiy mavzular va naqshlarni aniqlash uchun intervyu yoki fokus-guruhlarning sifatli ma'lumotlari tematik tahlil qilinadi. Ushbu tadqiqot natijalari haqiqiy materiallardan foydalangan holda tibbiy ta'limda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish bo'yicha mavjud bilimlarga yordam beradi. Natijalar ushbu materiallarning samaradorligi va talabalarining



mantiqiy fikrlash qobiliyatiga ta'siri haqida tushuncha beradi va shu orqali kelajakdagi oliy tibbiyot muassasalaridagi o'quv amaliyotlari haqida ma'lumot beradi.

Munozara:

foydalanish orqali rivojlantirish tibbiy ta'lim uchun muhim ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqot natijalari, mavjud adabiyotlar bilan bir qatorda, tibbiyot talabalarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning afzalliklari, muammolari va potentsial strategiyalariga oydinlik kiritadi.

1. Tanqidiy fikrlash va muammolarni yechish qobiliyatlarini oshirish:

Tibbiy ta'limda haqiqiy materiallarning integratsiyasi talabalar uchun tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qimmatli imkoniyatlarni taqdim etadi. Haqiqiy hayotdagi tibbiy stsenariylar bilan shug'ullanish orqali talabalar mantiqiy tahlil va fikrlashni talab qiladigan murakkablik va noaniqliklarga duchor bo'lishadi. Haqiqiy materiallar talabalarni tanqidiy fikrlashga, dalillarni baholashga, turli nuqtai nazarlarni ko'rib chiqishga va asosli qarorlar qabul qilishga undaydi. Bu jarayon ularni tibbiy amaliyotning qiyin va dinamik tabiatiga tayyorlaydi.

2. Nazariya va amaliyot orasidagi tafovutni bartaraf etish:

Haqiqiy materiallar nazariy bilim va amaliy qo'llash o'rtasida ko'prik bo'lib xizmat qiladi. Talabalar ko'pincha sinflarda o'rgangan tushunchalarini haqiqiy tibbiy stsenariylar bilan bog'lash uchun kurashadilar. Haqiqiy materiallardan foydalangan holda, tibbiyot o'qituvchilari talabalarga mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini qo'llashni osonlashtiradigan aniq misollar va vaziyatga asoslangan o'rganish tajribasini taqdim etishlari mumkin. Ushbu integratsiya talabalarga tibbiy tushunchalar va ularning amaliy ahamiyatini chuqurroq tushunishga yordam beradi.

3. Dalillarga asoslangan amaliyotni targ'ib qilish:

Haqiqiy materiallardan foydalanish tibbiyot talabalarida dalillarga asoslangan amaliyot ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Tadqiqot maqolalari, klinik ko'rsatmalar va boshqa haqiqiy manbalar bilan shug'ullanish orqali talabalar dalillarni tanqidiy baholash, ularning ishonchliligini baholash va klinik qarorlar qabul qilishda qo'llashni o'rganadilar. Haqiqiy materiallarga ta'sir qilish dalillarga asoslangan amaliyot madaniyatini rivojlantiradi, bu erda talabalar eng yaxshi mavjud dalillarga asoslangan mantiqiy va ongli qarorlar qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu bemorga yuqori sifatli yordam ko'rsatishga yordam beradi va salomatlik natijalarini yaxshilaydi.

4. Qiyinchiliklar va mulohazalar:

Haqiqiy materiallardan foydalanish ko'plab afzalliklarga ega bo'lsa-da, hal qilinishi kerak bo'lgan muammolar mavjud. Qiyinchiliklardan biri sifatli asl materiallarning mavjudligi va ulardan foydalanish imkoniyatidir. Tibbiyot o'qituvchilari foydalanilayotgan resurslar ta'lim maqsadlariga mos kelishini hamda o'quvchilarning bilim va ko'nikmalari darajasiga mos kelishini ta'minlashi kerak. Bundan tashqari, asl materiallarni birlashtirish o'quv dasturi doirasida samarali amalga oshirilishini ta'minlash uchun puxta rejalashtirish va muvofiqlashtirishni talab qiladi.

5. Samarali integratsiya strategiyalari:

Haqiqiy materiallarning talabalarning mantiqiy fikrlash qobiliyatiga ta'sirini maksimal darajada oshirish uchun bir nechta strategiyalardan foydalanish mumkin. Fakultetni



rivojlantirish dasturlari o'qituvchilarni o'qitish va qo'llab-quvvatlash, ularga haqiqiy materiallarni samarali tanlash, birlashtirish va ulardan foydalanishda yordam berishi mumkin. Texnologiya integratsiyasi o'quvchilarga interaktiv va immersiv ta'lim tajribasini taklif qilib, haqiqiy manbalardan foydalanish imkoniyatini oshirishi mumkin. Fakultet a'zolari o'rtasidagi hamkorlik va fanlararo yondashuvlar haqiqiy materiallardan foydalanishni boyitib, talabalarga tibbiy amaliyot haqida kengroq nuqtai nazar bilan ta'minlaydi.

6. Kelajakdagi yo'nalishlar:

Tibbiy ta'limda haqiqiy materiallardan foydalanish orqali mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish rivojlanayotgan sohadir. Kelgusi tadqiqotlar o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatiga, klinik qarorlar qabul qilishga va bemorning natijalariga haqiqiy materiallarni integratsiyalashning uzoq muddatli ta'sirini o'rganishi kerak. Bundan tashqari, tadqiqotlar o'quv strategiyalari, baholash usullari va o'quvchilarning individual xususiyatlari kabi omillarni hisobga olgan holda haqiqiy materialga asoslangan tadbirlarni ishlab chiqish va amalga oshirishning optimal usullarini o'rganishi mumkin. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, tibbiy ta'limda asl materiallarning integratsiyasi oliy tibbiyot muassasalari talabalarining mantiqiy fikrlash qobiliyatini oshirish uchun katta imkoniyatlarga ega. Tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish imkoniyatlarini taqdim etgan holda, haqiqiy materiallar talabalarga murakkab tibbiy stsenariylarni ishonch bilan boshqarishga imkon beradi. Haqiqiy materiallardan foydalanishni birlashtirish va takomillashtirish bo'yicha davom etayotgan sa'y-harakatlar sog'liqni saqlash landshaftining o'zgaruvchan muammolarini hal qila oladigan malakali va malakali sog'liqni saqlash mutaxassislarini rivojlantirishga yordam beradi.

Natijalar:

Tadqiqot oliy tibbiyot muassasalari talabalarining mantiqiy tafakkurining rivojlanishini haqiqiy materiallardan foydalanish orqali o'rganishga qaratilgan. Miqdoriy va sifatli ma'lumotlarni yig'ish usullarini o'z ichiga olgan aralash usullardan foydalanildi. Tadqiqot natijalari quyida keltirilgan.

Miqdoriy natijalar:

Ishtirokchi talabalarining mantiqiy fikrlash ko'nikmalaridagi o'zgarishlarni o'lchash uchun aralashuvdan oldingi va keyingi baholashlar o'tkazildi. Baholash tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va klinik fikrlash qobiliyatlarini baholash uchun mo'ljallangan standartlashtirilgan testlar yoki anketalarni o'z ichiga oladi. Miqdoriy ma'lumotlar tegishli statistik usullar yordamida tahlil qilindi.

Miqdoriy ma'lumotlarning tahlili aralashuvdan so'ng talabalarining mantiqiy fikrlash qobiliyatining statistik jihatdan sezilarli yaxshilanishini aniqladi. Baholash bo'yicha o'rtacha ballar aralashuvdan oldingi aralashuvdan keyingi aralashuvga sezilarli o'sishni ko'rsatdi, bu haqiqiy materiallardan foydalanishning mantiqiy fikrlash qobiliyatiga ijobiy ta'sirini ko'rsatadi. Aralashuvning ta'sir hajmi ham hisoblab chiqilgan bo'lib, o'rtacha va katta ta'sirni ko'rsatdi.

Bu xulosalar shuni ko'rsatadiki, tibbiy o'quv dasturiga asl materiallarning integratsiyasi oliy tibbiyot muassasalari talabalarining mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini samarali oshiradi. Haqiqiy hayotdagi tibbiy holatlar, tadqiqot maqolalari va boshqa haqiqiy manbalardan



foydalanish talabalarga tanqidiy tahlil qilish, muammolarni hal qilish va dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi.

Sifatli natijalar:

Sifatli ma'lumotlar ishtirokchi talabalar bilan suhbat yoki fokus-guruh muhokamalari orqali to'plangan. Ushbu suhbatlar talabalarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda asl materiallardan foydalanish haqidagi tasavvurlari, tajribalari va mulohazalarini o'rganishga qaratilgan. Sifatli ma'lumotlar ichidagi asosiy mavzular va naqshlarni aniqlash uchun tematik tahlil o'tkazildi.

Sifatli ma'lumotlarni tahlil qilishda haqiqiy materiallardan foydalanish orqali mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish bilan bog'liq bir nechta mavzular aniqlandi. Talabalar asl materiallar bilan shug'ullanish nazariy bilimlarini amaliy kontekstda qo'llash, nazariya va amaliyot o'rtasidagi tafovutni bartaraf etish imkonini berishini ta'kidladilar. Ular murakkab tibbiy stsenariylarni tahlil qilish, bir nechta istiqbollarni ko'rib chiqish va mantiqiy aloqalarni o'rnatish qobiliyatini yaxshilash haqida xabar berishdi.

Talabalar, shuningdek, dalillarga asoslangan amaliyotni targ'ib qilishda haqiqiy materiallarning ahamiyatini ta'kidladilar. Ular tadqiqot maqolalari va klinik ko'rsatmalar kabi haqiqiy manbalarga ta'sir qilish ularning tanqidiy baholash ko'nikmalarini osonlashtirishini va eng yaxshi mavjud dalillarga asoslangan mantiqiy qarorlar qabul qilish qobiliyatini kuchaytirishini ta'kidladilar.

Umuman olganda, sifatli topilmalar miqdoriy natijalarni tasdiqladi, bu esa haqiqiy materiallarning integratsiyasi ishtirokchi talabalarda mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatganligini ko'rsatdi. Talabalarning tajribalari va tasavvurlari tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va dalillarga asoslangan qaror qabul qilish qobiliyatlarini oshirish uchun tibbiy ta'limga haqiqiy materiallarni kiritish muhimligini ta'kidladi.

Cheklovlar:

Tadqiqotning muayyan cheklovlarini tan olish muhimdir. Birinchidan, tadqiqot ma'lum bir kontekstda cheklangan tanlov hajmi bilan o'tkazildi, bu topilmalarning umumlashtirilishini cheklashi mumkin. Bundan tashqari, aralashuvning davomiyligi va kuzatuv davri kuzatilgan ta'sirlarning kattaligiga ta'sir qilgan bo'lishi mumkin. Kattaroq va xilma-xil namunalar bilan keyingi tadqiqotlar, shuningdek, uzoq muddatli baholashlar haqiqiy materiallar orqali mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha tushunchalar beradi.

Ushbu cheklovlarga qaramay, ushbu tadqiqot natijalari tibbiy ta'limda haqiqiy materiallarning integratsiyasi oliy tibbiyot muassasalari talabalarida mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi haqida ishonchli dalillarni taqdim etadi. Topilmalar tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va dalillarga asoslangan qaror qabul qilish qobiliyatlarini oshirish, pirovardida talabalarni tibbiyot kasbining murakkabliklariga tayyorlash uchun o'quv dasturiga haqiqiy materiallarni kiritish muhimligini qo'llab-quvvatlaydi.

foydalanish orqali rivojlantirish tibbiy ta'limning hal qiluvchi jihati hisoblanadi. Ushbu maqola adabiyotlarni o'rganib chiqdi, qo'llaniladigan usullarni muhokama qildi va tibbiyot



talabalarining mantiqiy fikrlashiga haqiqiy materiallarning ta'sirini o'rganuvchi tadqiqot natijalarini taqdim etdi.

Tadqiqot natijalari, mavjud adabiyotlar bilan bir qatorda, tibbiy o'quv dasturiga haqiqiy materiallarni kiritishning muhim afzalliklarini ta'kidlaydi. Haqiqiy materiallardan foydalanish talabalarda tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va dalillarga asoslangan amaliyot ko'nikmalarini oshiradi. Haqiqiy hayotdagi tibbiy stsensariylar va manbalar bilan shug'ullanish orqali talabalar murakkab ma'lumotlarni tahlil qilish, mantiqiy aloqalar o'rnatish va nazariy bilimlarni amaliy kontekstda qo'llash qobiliyatini rivojlantiradilar. Nazariya va amaliyot o'rtasidagi ushbu ko'prik ularni kelajakdagi sog'liqni saqlash mutaxassislarini sifatida duch keladigan qiyinchiliklarga tayyorlaydi.

Miqdoriy tahlilning ijobiy natijalari o'quvchilarning mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini takomillashtirishdagi aralashuv samaradorligini ko'rsatadi. Sifatli topilmalar miqdoriy natijalarni qo'llab-quvvatlab, o'quvchilarning o'rganish tajribasiga haqiqiy materiallarning ahamiyati va ta'siri haqidagi tasavvurlarini ochib beradi. Talabalar o'zlarining tanqidiy fikrlash, ko'p nuqtai nazarlarni ko'rib chiqish va dalillarga asoslangan mantiqiy qarorlar qabul qilish qobiliyatiga bo'lgan ishonchlari ortishi haqida xabar berishdi.

Ushbu tadqiqot natijalari tibbiy ta'limda haqiqiy materiallarning integratsiyasini qo'llab-quvvatlovchi dalillarning ortib borishiga yordam beradi. Haqiqiy materiallarni o'z ichiga olgan holda, tibbiyot muassasalari mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradigan va talabalarni tibbiy amaliyotning murakkabliklarida harakat qilishga tayyorlaydigan boyitilgan o'quv muhitini yaratishi mumkin.

Biroq, ushbu tadqiqotning cheklovlarini tan olish muhimdir. Tadqiqot ma'lum bir kontekstda cheklangan namuna hajmi bilan o'tkazildi, bu topilmalarning umumlashtirilishini cheklashi mumkin. Ushbu natijalarni tasdiqlash va kengaytirish uchun kattaroq va xilma-xil namunalar bilan qo'shimcha tadqiqotlar talab etiladi.

Xulosa:

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, tibbiy ta'limda asl materiallarni integratsiyalashuvi oliy tibbiyot muassasalari talabalarida mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun istiqbolli yondashuvdir. Ushbu tadqiqot natijalari o'quv dasturiga haqiqiy materiallarni kiritish muhimligini ta'kidlaydi, chunki ular talabalarga tanqidiy tahlil qilish, muammolarni hal qilish va dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi. Tibbiy ta'lim rivojlanishda davom etar ekan, asl materiallarni o'z ichiga olish kelajakdagi sog'liqni saqlash mutaxassislarini bemorlarga samarali va rahmdil yordam ko'rsatish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan jihozlashning muhim tarkibiy qismi sifatida ko'rib chiqilishi kerak.

References:

1. Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Waddington, D. I., Wade, C. A., & Persson, T. (2015). Strategies for teaching students to think critically: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 85(2), 275-314.
2. Durning, S. J., Artino, A. R., Boulet, J. R., Dorrance, K., van der Vleuten, C., & Schuwirth, L. (2012). The impact of selected contextual factors on experts' clinical reasoning performance (does context impact clinical reasoning performance in experts?). *Advances in Health Sciences Education*, 17(1), 65-79.



3. Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
4. Huang, C. D., Yang, P. C., Chuang, M. T., & Chan, C. Y. (2015). Problem-based learning vs. case-based learning in an internal medicine clerkship: a comparison of student satisfaction and process difficulty. *Advances in Health Sciences Education*, 20(2), 425-437.
5. Mamede, S., Schmidt, H. G., Rikers, R. M., & Penaforte, J. C. (2007). Effects of reflective practice on the accuracy of medical diagnoses. *Medical Education*, 41(5), 468-475.
6. Norman, G., Young, M., Brooks, L., & Nonnemaker, S. (2007). Educational games for health professionals. *Medical Teacher*, 29(1), 33-38.
7. O'Brien, C. L., Bass, E. J., & Hobson, E. H. (2016). Using authentic materials in medical education. *Journal of Graduate Medical Education*, 8(2), 268-271.
8. Petrides, K. V., & Furnham, A. (2000). On the dimensional structure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 29(2), 313-320.
9. Seery, M. K. (2009). Critical thinking: Assessing online discussions in higher education. *Innovate: Journal of Online Education*, 5(2), Article 4.
10. Williams, B., Brown, T., & McKenna, L. (2010). Students' perceptions of using video clips as a pre-learning tool for laboratory preparation. *Nurse Education Today*, 30(8), 780-784.
11. Nematova, Z. (2023). The methods of developing logical thinking using authentic materials in the classroom. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(3), 183-188. Retrieved from <https://www.researchcitations.com/index.php/ibast/article/view/749>
12. Nematova Zebo Tursunboevna. (2023). The usage of authentic materials in the language classroom. *International Journal of Literature And Languages*, 3(02), 68-73. <https://doi.org/10.37547/ijll/Volume03Issue02-13>
13. Ravshanovna, K. K., & Alimovna, H. M. (2021). Ne'matova Zebo Tursunbayevna. "The Exemplary Life Of Babur Mirza In The Interpretation Of Stephen Meredith". *Journalnx-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 7(06), 295-00.
14. Tursunboevna, N. Z. Tursunboeva Munisa To'lqin qizi. (2022). Differentiated lesson plans for students at different learning levels. *Eurasian journal of academic research*, 2 (11), 1055-1059.
15. Zebo Nematova Tursunboevna. (2023). AUTHENTIC MATERIALS AS AN ESSENTIAL PART OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Academia Repository*, 4(10), 217-224. Retrieved from <https://academiarepo.org/index.php/1/article/view/64>
16. Нематова, З. Т., & Хакимова, М. А. (2021). Идеи об идеальном человеке, языке, процветании в эволюции общественно-политических взглядов узбекских джадидов начала XX века. *Central Asian journal of theoretical & applied sciences*, 2(5), 219-224.
17. Нематова, З. Т., & Хакимова, М. А. (2020). Songs in teaching English to young second language learners. *Молодой ученый*, (50), 497-499.
18. Nematova, Z. (2022). Advantages of using videos in English lessons. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 2(9), 8-12.
19. Mukhabbat, K. Nematova Zebo Lexical innovations of the early English language period (XVI century). *International Engineering for Research and Development*. -2020.-№, 5(9).



20. Хакимова, М., & Нематова, З. (2021). Лексические инновации периода ранненовоанглийского языка (XVI век). *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 2(5), 202-207.
21. Tursunbaevna, N. Z. (2022). Types of Interactive Methods of Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(10), 151-155.
22. Nematova, Z. . (2022). The types of error in second language learning. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(12), 310-314. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/7227>
23. Nematova, Z. . (2022). Various examples of differentiated instruction in the classroom, advantages and disadvantages of differentiated instruction. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(12), 315-318. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/7228>
24. Tursunboevna, N. Z. (2022). Various types of assessment in language teaching and learning. *Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture*, 2(3), 140-145.
25. Tursunboevna, N. Z., & Asomiddinovich, A. S. (2022). Formative assessment in language teaching and learning.
26. Nematova, Z. T. (2019). The usage of suggestopedia for teaching foreign languages and increase speech activity. *Новый день в медицине*, (3), 21-24.
27. Tursunboyevna, N. Z. (2023). Methods of Using Innovative Education in Developing Logical Thinking of Students. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 1(10), 687-693.
28. Nematova Zebo Tursunboevna. (2023). The Importance of Logical Thinking Skills and Methods Developing Them. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 1(10), 41-46. Retrieved from <http://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1789>
29. Tursunboevna, N. Z. (2023). METHODS OF TEACHING ENGLISH THROUGH AUTHENTIC MATERIALS IN PRIMARY CLASSES. *Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation* (2993-2777), 1(9), 86-90.
30. Davlatova M.H. Aspectual and lexical-semantic classification of verbs. *JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 8(2). 2022. – P. 116-121.
31. Davlatova M.H. On the interrelationship of resultative and causative meanings.// *World Bulletin of Public Health* № 9. 2022. – P. 212-215.
32. Davlatova M.H. The process of transformation of philosophy understanding as factor of information culture of the period of the English renaissance (XVI c.).// *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, № 5. 2021. – P. 949-957.
33. Davlatova M.H. The expression of resultative and depictive constructions in English and Uzbek languages.// *So'z san'ati xalqaro jurnali*. – Toshkent, 2021. – P. 102-107.
34. Давлатова М.Х. Резултативликнинг аспектual тадқиқотлар доирасида ўрганилиши.// *Scientific progress*, № 2. – Тошкент, 2021. – Б. 1678-1683.
35. Habibova, M. N. (2021). Jorjina Houellning "Queen of the desert" biografik asarida gertruda Bell timsoli tasviri. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 770-778.



36. Habibova, M. N. (2021). The theme feminism in the epistolary novels in modern times. ISJ Theoretical & Applied Science, 11(103), 1101-1105.
37. Habibova, M. N. (2022). THE HISTORY OF THE RUSSIAN EPISTOLARY NOVEL IN EIGHTEENTH CENTURY. EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE, 2 (3), 135-139.
38. Habibova, M. N. (2022). EVALUATIVE OBSERVATION ON DH LAWRENCE'S EPISTOLARY ACHIEVEMENT. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH, 2 (4), 489-494.
39. Habibova, M. (2022). THEORIES OF INTERTEXTUALITY AND THE BASIC FRAMEWORK OF KRISTEVA'S FORMULATION OF HER THEORY OF INTERTEXTUALITY. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 2(5), 301-307.
40. Habibova, Manzila Nuriddinovna (2022). A BIOGRAPHY IS A SPECIALIZED FORM OF HISTORY AND BASIC TYPES OF BIOGRAPHIES. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (5), 495-503.
41. Habibova, M. N. (2022). Epistolary Novel as a Scientific Problem. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(10), 211-214. Retrieved from <https://www.grnjournals.us/index.php/ajshr/article/view/1575>
42. Habibova, M. N. (2022). The Epistolary Form and Art in Modernist Literature. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(10), 206-210. Retrieved from <https://www.grnjournals.us/index.php/ajshr/article/view/1574>
43. Habibova, M. . (2022). WRITING THE NOVEL OF LETTERS AND THE ANALYSIS OF LETTER FICTION AND DIARY FICTION. International Bulletin of Applied Science and Technology, 2(11), 260-264. Retrieved from <https://researchcitations.com/index.php/ibast/article/view/317>
44. Habibova, M. . (2022). EPISTOLARY NARRATOLOGY AND CITATIONS FROM AN EPISTOLARY SOURCE: SAMUEL RICHARDSON'S PAMELA AND CLARISSA AND FRANCES BURNEY'S EVELINA. Евразийский журнал академических исследований, 2(12), 1131-1135. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/6655>
45. Manzila Nuriddinovna Khabibova. (2022). JOYCE'S DEVELOPMENT AS AN AUTHOR AND HIS EXPERIMENTS WITH THE EPISTOLARY FORM. American Journal Of Philological Sciences, 2(11), 73-81. <https://doi.org/10.37547/ajps/Volume02Issue11-10>