



**"AGE-RELATED CHARACTERISTICS OF COMMUNICATION SKILLS DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS (GRADES 3-4) IN MULTINATIONAL SCHOOLS OF UZBEKISTAN."**

**Marjona Jamoliddinova Khabibulla qizi**

Doctoral candidate, Namangan Pedagogical Institute, Namangan, Uzbekistan

Email: [mmarjona456@gmail.com](mailto:mmarjona456@gmail.com)

ORCID: 0009-0003-4622-3111

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17291841>

**ARTICLE INFO**

Received: 01<sup>st</sup> October 2025

Accepted: 07<sup>th</sup> October 2025

Online: 08<sup>th</sup> October 2025

**KEYWORDS**

*communication skills, primary school, age characteristics, third grade, fourth grade, Uzbekistan, teacher's role, multicultural class, group work, education technologies*

**ABSTRACT**

*This article examines the age-related characteristics of developing communication skills among primary school students, particularly those in the third and fourth grades. It analyzes the psychological and pedagogical aspects that influence the development of communicative abilities in multicultural classrooms of Uzbekistan. The age range of 8–10 years is highlighted as a crucial stage for personality development and the acquisition of basic communication skills. The importance of both curricular and extracurricular activities as factors in the growth of communicative competence is emphasized. Special attention is given to the teacher's role in creating conditions for effective interaction among children from different nationalities and cultures. Practical recommendations are provided for developing communication skills through group work, role-playing games, and project-based activities. The possibilities of integrating modern educational technologies into the learning process are also explored. The conclusion is drawn that taking into account students' age characteristics is essential for the successful development of their communication skills.*

**«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (3–4 КЛАССЫ) В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ УЗБЕКИСТАНА».**

**Жамолиддинова Маржона Хабибулло кизи**

Докторант Наманганского педагогического института

E-mail: [mmarjona456@gmail.com](mailto:mmarjona456@gmail.com)



**ARTICLE INFO**

Received: 01<sup>st</sup> October 2025

Accepted: 07<sup>th</sup> October 2025

Online: 08<sup>th</sup> October 2025

**KEYWORDS**

навыки общения, начальная школа, возрастные особенности, третий класс, четвертый класс, Узбекистан, роль учителя, многонациональный класс, групповая работа, образовательные технологии

**ABSTRACT**

*В данной статье рассматриваются возрастные особенности формирования навыков общения у учащихся начальных классов, в частности у детей третьих и четвертых классов. Анализируются психологические и педагогические аспекты, влияющие на развитие коммуникативных умений в многонациональных классах Узбекистана. Отмечается, что возраст 8–10 лет является важным этапом становления личности и формирования базовых навыков общения. Подчеркивается значимость учебной и внеучебной деятельности как факторов развития коммуникативной компетенции младших школьников. Особое внимание уделяется роли учителя в создании условий для эффективного взаимодействия между детьми различных национальностей и культур. Приводятся практические рекомендации по формированию навыков общения через групповые формы работы, ролевые игры и проектную деятельность. Рассматриваются возможности внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения. Делается вывод о том, что учет возрастных особенностей учащихся является важнейшим условием успешного развития их коммуникативных навыков.*

Возраст 8–10 лет является переходным этапом от раннего детства к подростковому периоду. В этот период у детей происходят интенсивные изменения во всех сферах психического развития — когнитивной, эмоциональной, речевой и социальной.<sup>1</sup> Важной характеристикой данного возраста является развитие произвольности психических процессов. Дети начинают лучше контролировать свое поведение, способны ставить перед собой цели и планировать действия. Однако эта способность еще находится в стадии формирования, поэтому ребенку необходима поддержка взрослого и четкая система правил и требований.

<sup>1</sup> Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 2022. — 356 с.



В многонациональных классах Узбекистана формирование коммуникативных навыков имеет особое значение, так как учащиеся сталкиваются с разнообразием культур и традиций, что требует от них способности понимать и уважать других. Исследования показывают, что в условиях поликультурной среды дети быстрее осваивают навыки межличностного взаимодействия, однако при отсутствии целенаправленной педагогической работы могут возникать трудности, связанные с языковыми барьерами и различиями в ценностных ориентациях<sup>2</sup>

Одним из ключевых направлений развития в этом возрасте является речь. В третьем и четвертом классах активно расширяется словарный запас детей, они начинают использовать более сложные грамматические конструкции, учатся строить связные высказывания и участвовать в диалогах. Это создает благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков, однако требует от учителя постоянного внимания к развитию речи каждого ребенка. В многонациональных классах важным становится не только развитие речи на русском языке, но и уважение к родному языку учащихся. Например, учитель может использовать двуязычные материалы, проводить уроки с элементами перевода, а также поощрять обмен культурной информацией между детьми.

Социальная сфера развития в этом возрасте также претерпевает значительные изменения. Дети начинают активно стремиться к признанию со стороны сверстников, ищут друзей, учатся сотрудничать и работать в группе. Появляется потребность в совместной деятельности, что создает благоприятные условия для использования групповых форм работы. В то же время повышается чувствительность к оценке со стороны взрослых и одноклассников, что может стать причиной конфликтов или замкнутости. Задача учителя — создать в классе атмосферу доверия и поддержки, где каждый ребенок будет чувствовать себя важным и значимым членом коллектива.

Особенностью развития общения в 3–4 классах является усиление познавательных мотивов и развитие способности к совместной деятельности. Ученики этого возраста начинают активно использовать речь не только как средство выражения мыслей, но и как инструмент планирования и организации своей деятельности.<sup>3</sup> В многонациональных школах Узбекистана важную роль играет билингвальная или мультязычная среда, которая может как способствовать развитию коммуникативных умений, так и создавать определённые трудности. Педагогическая практика показывает, что при использовании интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры,

---

<sup>2</sup> Асқарова М. И. Многонациональный класс: проблемы и перспективы взаимодействия // Педагогика и психология в Узбекистане. — 2023. — №2. — С. 45–52.

<sup>3</sup> Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 2021. — 280 с



групповые проекты и дискуссии, дети быстрее овладевают навыками диалога и учатся преодолевать межкультурные различия.<sup>4</sup>

Еще одной важной особенностью данного возраста является эмоциональная неустойчивость. Дети 3–4 классов могут проявлять сильные эмоциональные реакции на неудачи или конфликты, быстро переходить от радости к грусти. Учителю важно учитывать этот фактор и использовать методы педагогического воздействия, которые помогают детям осознавать и регулировать свои эмоции. Например, ролевые игры, обсуждения ситуаций, тренинги по выражению чувств могут способствовать развитию эмоционального интеллекта и улучшению общения.

Формирование коммуникативных навыков у младших школьников невозможно без тесного сотрудничества между школой, семьей и местным сообществом. В условиях многонационального класса учитель должен не только обучать, но и выступать медиатором культурных ценностей, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. Исследования узбекских педагогов показывают, что систематическая работа по развитию речи и коммуникативных умений в начальной школе способствует не только успешному обучению, но и формированию толерантности, что особенно важно в многонациональном обществе. Таким образом, эффективное развитие навыков общения в данном возрасте требует комплексного подхода, учитывающего возрастные, психологические и социокультурные особенности учащихся.<sup>5</sup>

### **Практические рекомендации по формированию навыков общения**

В условиях многонациональных классов Узбекистана формирование коммуникативных навыков требует комплексного подхода, учитывающего возрастные особенности детей и культурное разнообразие группы. Одним из ключевых методов является организация групповой работы. Дети объединяются в малые группы для выполнения совместных заданий, что способствует развитию умений договариваться, распределять обязанности и достигать общей цели. Такие задания могут быть связаны с подготовкой проекта, решением учебной задачи или созданием творческой работы.

Ролевые игры, безусловно, представляют собой один из наиболее действенных и интерактивных методов, способствующих всестороннему развитию речевых и коммуникативных навыков у детей. Предоставляя педагогам гибкий инструмент, эти игры позволяют учащимся погрузиться в разнообразные сценарии, максимально приближенные к их повседневной жизни. Представьте себе, как ребенок, играя роль покупателя, учится вежливо обращаться к продавцу, точно формулировать свой запрос ("Я хотел бы приобрести вот этот хлеб,

<sup>4</sup> Хайдаров Ш. Р. Развитие коммуникативных компетенций в условиях поликультурной среды // Начальная школа Узбекистана. — 2024. — №3. — С. 78–84.

<sup>5</sup> Рахимова Д. Ш. Формирование толерантности у младших школьников в многонациональных классах // Педагогические науки Узбекистана. — 2022. — №1. — С. 12–18.



пожалуйста") и адекватно реагировать на предложения или уточняющие вопросы ("А у вас есть такой же, но менее сладкий?"). Аналогично, моделирование поездки в общественном транспорте учит детей правилам этикета, умению попросить уступить место, вежливо поблагодарить, а также справляться с неожиданными ситуациями, например, при объявлении остановки. Приглашение друга в гости развивает навыки планирования, ведения переговоров ("Когда тебе удобно будет прийти?"), выражения своих пожеланий и учета интересов другого.

Ключевым аспектом успешного применения ролевых игр является обучение детей не только правильному построению диалога, но и более глубоким аспектам коммуникации: умению слушать и слышать собеседника, своевременно и адекватно реагировать на его слова и эмоции, выразить собственные мысли и чувства ясно и последовательно. Важность учета культурного разнообразия учащихся в этом процессе трудно переоценить. Включая в сценарии элементы различных культурных традиций, обычаев и норм общения, учитель не только обогащает игровой опыт детей, но и закладывает фундамент для формирования у них толерантности, эмпатии и глубокого взаимного уважения к людям с разным мировоззрением и происхождением. Это позволяет детям лучше понимать друг друга, преодолевать стереотипы и строить гармоничные межличностные отношения в многонациональной среде.

Внедрение современных образовательных технологий действительно революционизирует подход к развитию коммуникативных навыков, выходя за рамки традиционных методов. Интерактивные доски, например, трансформируют пассивное слушание в активное взаимодействие. Дети могут совместно работать над решением задач, рисовать схемы, оставлять комментарии, что стимулирует обсуждение и обмен идеями в режиме реального времени. Мультимедийные презентации, обогащенные видео, аудио и анимированными элементами, не только делают информацию более доступной и запоминающейся, но и создают основу для обсуждения – дети могут делиться своими впечатлениями, задавать вопросы по увиденному или услышанному, анализировать представленный контент. Обучающие видеоролики, в свою очередь, предлагают модели реального общения, демонстрируют правильное произношение, интонацию и невербальные сигналы, что особенно ценно при изучении иностранных языков или отработке навыков публичных выступлений.

Однако, цифровые технологии открывают еще более глубокие горизонты для коммуникации. Платформы для совместной работы над проектами позволяют детям из разных классов, а иногда и из разных стран, объединяться для решения общих задач. Это учит их эффективно сотрудничать, распределять обязанности, вести переговоры, находить компромиссы и достигать общей цели, даже находясь на расстоянии. Участие в виртуальных проектах, таких как создание общей презентации, написание коллективной истории или разработка виртуального музея, требует от детей постоянного обмена информацией, умения четко излагать свои мысли в письменной форме, давать конструктивную обратную связь и работать в команде. Более того, цифровая среда сама по себе является тренажером



для развития навыков общения. Дети учатся правилам интернет-этикета (нетикета), безопасному обмену информацией, распознаванию и противодействию кибербуллингу, а также развивают навыки асинхронной коммуникации, которая требует большей обдуманности и ясности изложения своих мыслей. Таким образом, современные образовательные технологии создают комплексную среду, где дети могут не только усваивать знания, но и активно практиковать и совершенствовать все грани своих коммуникативных умений, готовясь к жизни и работе в условиях постоянно развивающегося цифрового мира.

Внеурочная деятельность, несомненно, является бесценным полигоном для оттачивания коммуникативных навыков, предоставляя уникальные возможности для неформального и более глубокого взаимодействия между учащимися. Совместное участие в праздниках, будь то школьный Новый год, Масленица или тематические мероприятия, способствует раскрепощению детей, побуждая их к общению за пределами строгих рамок учебного процесса. Во время таких событий дети естественным образом учатся взаимодействовать, предлагать идеи для выступлений, помогать в подготовке, поздравлять друг друга, что укрепляет их уверенность в себе и способствует развитию эмпатии.

Экскурсии, в свою очередь, предоставляют богатый материал для обсуждения и обмена впечатлениями. Посещая новые места, дети получают общий опыт, который становится основой для дальнейших разговоров, дискуссий и совместного познания. Они учатся делиться своими наблюдениями, задавать вопросы, слушать рассказы других, а также совместно решать возникающие бытовые вопросы, например, ориентироваться на местности или договариваться о времени встречи.

Особое внимание следует уделять внеурочной деятельности. Совместные праздники, экскурсии, спортивные соревнования, кружки по интересам создают дополнительные условия для неформального общения и укрепления дружеских связей между детьми. В таких условиях учащиеся учатся сотрудничать, помогать друг другу, преодолевать языковые барьеры и культурные различия.

Спортивные соревнования – это не только проверка физической подготовки, но и мощный стимул для развития командного духа и коммуникации. Успех в спорте часто зависит от слаженной работы команды, где каждый игрок должен уметь слушать указания капитана, поддерживать партнеров, обмениваться информацией на поле, координировать свои действия и вместе радоваться победе или переживать поражение. Это учит детей ответственности, взаимовыручке и умению конструктивно решать конфликты, возникающие в процессе игры.

Кружки по интересам, будь то театральные, художественные, научные или технические, объединяют детей с общими увлечениями. Такая общность интересов создает идеальную среду для глубокого и осмысленного общения. Участники кружков свободно обмениваются идеями, обсуждают детали проектов, помогают друг другу в освоении новых навыков, учатся критически оценивать результаты своей работы и работы товарищей. Здесь часто стираются и языковые барьеры, и культурные различия, когда страсть к общему делу становится



объединяющим фактором. В неформальной атмосфере внеурочных мероприятий дети учатся естественному сотрудничеству, взаимопомощи, развивают толерантность и готовность принимать разнообразие, что является фундаментом для успешной социализации и построения позитивных отношений в будущем.

Учителю важно быть не только организатором учебного процесса, но и наставником, который помогает детям преодолевать трудности, связанные с общением. Педагог должен демонстрировать образцы уважительного и открытого общения, поддерживать позитивный микроклимат в классе и вовремя решать возникающие конфликты.

### **Выводы**

- Формирование коммуникативных навыков у учащихся третьих и четвертых классов — это сложный и многогранный процесс, требующий учета возрастных особенностей детей и специфики многонациональной школьной среды. В возрасте 8–10 лет у детей активно развиваются речь, мышление, социальные умения и эмоциональная сфера, что создает благоприятные условия для формирования навыков общения. Однако для достижения положительных результатов необходима системная работа педагога, направленная на развитие умений слушать, понимать и выражать свои мысли.

В многонациональных классах Узбекистана особое значение приобретает формирование навыков межкультурного общения. Использование групповой работы, ролевых игр, современных технологий и внеурочных мероприятий способствует созданию благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания. Учет возрастных особенностей позволяет учителю правильно организовать учебный процесс, снизить уровень конфликтов и способствовать гармоничному развитию личности каждого ребенка.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2018. – 416 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2019. – 352 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
4. Абдуллаев Б.Ш. Методика преподавания в начальной школе в многонациональном классе. – Ташкент: Узбекистон, 2022. – 210 с.
5. Махмудов М.М. Психолого-педагогические особенности начального образования в Узбекистане. – Наманган, 2021. – 198 с.
6. Ахмедова Ш.И. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников. – Ташкент: Фан, 2023. – 225 с.