



THE ROLE OF INNOVATIVE STRATEGIES IN ENHANCING YOUTH ACTIVITY

Komilova Muyassar Mavjudovna

Acting Associate Professor, Perfect University,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences
komilova.m@perfectuniversity.uz Mo6.: +998935348715

Vakhabova Malika Ismailovna

Student of Philology and Language Education, Perfect University
Email: sakiyna717@gmail.com Mo6.: +998952778557
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18593434>

ARTICLE INFO

Received: 04th February 2026

Accepted: 09th February 2026

Online: 10th February 2026

KEYWORDS

Youth, New Uzbekistan, state youth policy, education, innovation, Jadids, digitalization, mentorship, intellectual development, sustainable development.

ABSTRACT

The article examines the role of youth as a key actor in the socio-economic and cultural transformations shaping the New Uzbekistan. It substantiates the strategic importance of state youth policy aimed at developing education, innovative thinking, digital competencies, and social engagement among young people. Particular attention is given to the historical continuity of the ideas of the Jadids, who viewed progressive education as the foundation of national development, and to their contemporary implementation through large-scale educational reforms. The paper analyzes both achievements and current challenges in the education sector, including regional disparities, the lack of practice-oriented skills, and the demands of the digital era. It emphasizes the need for a comprehensive approach combining infrastructure modernization, mentorship development, startup support, and the formation of an intellectually oriented environment that promotes sustainable development and unlocks the potential of youth.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В ПОВЫШЕНИИ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Комилова Муяссар Мавжудовна

и.о.доцента Perfect university, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
komilova.m@perfectuniversity.uz
Mo6.: +998935348715

Вахабова Малика Исмаиловна

студентка направления «Филология и обучение языкам» Perfect-university
Email: sakiyna717@gmail.com Mo6.: +998952778557
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18593434>

ARTICLE INFO

ABSTRACT



Received: 04th February 2026

Accepted: 09th February 2026

Online: 10th February 2026

KEYWORDS

Молодёжь, Новый
Узбекистан,
государственная
молодёжная политика,
образование, инновации,
джадиды, цифровизация,
наставничество,
интеллектуальное
развитие, устойчивое
развитие.

В статье рассматривается роль молодёжи как ключевого субъекта социально-экономических и культурных преобразований в условиях формирования Нового Узбекистана. Обосновывается стратегическая значимость государственной молодёжной политики, ориентированной на развитие образования, инновационного мышления, цифровых компетенций и социальной активности молодого поколения. Особое внимание уделяется исторической преемственности идей джадидов, которые рассматривали прогрессивное образование как основу национального развития, и их современному воплощению в масштабных реформах системы образования. Анализируются достижения и актуальные проблемы образовательной сферы, включая региональное неравенство, дефицит практико-ориентированных навыков и вызовы цифровой эпохи. Подчёркивается необходимость комплексного подхода, сочетающего модернизацию инфраструктуры, развитие наставничества, поддержку стартапов и формирование интеллектуально ориентированной среды, способствующей устойчивому развитию общества и раскрытию потенциала молодёжи.

**YOSHLAR FAOLLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION
STRATEGIYALARNING O'RNI**

Komilova Muyassar Mavjudovna

Perfect University dotsent vazifasini bajaruvchi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

komilova.m@perfectuniversity.uz Mo6.: +998935348715

Vaxabova Malika Ismoilovna

Filologiya va tillarni o'qitish yo'nalishi talabasi, Perfect University

Email: sakiyna717@gmail.com Mo6.: +998952778557

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18593434>

ARTICLE INFO

Received: 04th February 2026

Accepted: 09th February 2026

Online: 10th February 2026

KEYWORDS

ABSTRACT

Maqolada Yangi O'zbekiston sharoitida ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy islohotlarning asosiy subyekti sifatida yoshlarning o'rni yoritilgan. Ta'lim,



Yoshlar, Yangi O'zbekiston, davlat yoshlar siyosati, ta'lim, innovatsiyalar, jadidlar, raqamlashtirish, mentorlik, intellektual rivojlanish, barqaror rivojlanish.

innovatsion tafakkur, raqamli kompetensiyalar va yoshlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishga yo'naltirilgan davlat yoshlar siyosatining strategik ahamiyati asoslab berilgan. Jadidlarning ilg'or ta'limni milliy taraqqiyotning asosi deb bilgan g'oyalari va ularning bugungi kunda ta'lim sohasidagi keng ko'lamli islohotlarda amaliy ifodasi topishi masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. Ta'lim tizimidagi yutuqlar bilan bir qatorda hududiy tafovutlar, amaliy ko'nikmalarning yetishmasligi va raqamli davr talablari kabi dolzarb muammolar tahlil qilingan. Infratuzilmani modernizatsiya qilish, mentorlik tizimini rivojlantirish, startaplarni qo'llab-quvvatlash hamda intellektual muhitni shakllantirishni uyg'unlashtirgan kompleks yondashuv yoshlar salohiyatini ro'yobga chiqarish va jamiyatning barqaror rivojlanishini ta'minlashda muhim omil sifatida ko'rsatib berilgan.

Новом Узбекистане молодёжь стала не просто наблюдателем перемен, а их главным участником. Именно она сегодня определяет лицо страны: осваивает современные технологии, создаёт стартапы, участвует в научных проектах, показывает успехи в спорте и культуре, – и тем самым формирует новое, динамичное будущее. Поэтому государство уделяет особое внимание условиям, которые раскрывают потенциал молодого поколения. Недаром Президент Республики Узбекистан подчеркивал, что «каждый успех нашей молодежи – это наша сила, наш потенциал, наша надежда на будущее» [1]. Стратегическая значимость молодежи для развития государства заключается в том, что ее достижения формируют ресурс устойчивого роста, инновационный потенциал и перспективы будущего. Поддержка

молодых людей через образование, развитие навыков и социальную активность напрямую влияет на национальное процветание и формирование перспектив государства.

Джадиды одними из первых осознали, что подлинная сила нации берёт начало в качественном и прогрессивном образовании молодёжи. Основу джадидизма составляла молодёжь, студенты. Они изучали, преподавали и стремились освоить восточную и западную культуру. Видели, сравнивали и, побывав за границей, видя уровень развития образования и культуры разных стран, мечтали распространить достижения мировой цивилизации в Средней Азии [2]. Джадиды не только теоретически обосновали необходимость этой реформы, но и приложили огромные усилия, чтобы реализовать ее на



практике, открывая новые школы, библиотеки, читальни, издавая учебники и пособия для школ, основанные на собственной методике [3]. Их просветительская деятельность была направлена не только на передачу знаний, но и на воспитание национального самосознания, гражданской активности и открытости миру. Сегодня идеи джадидов находят практическое воплощение: масштабные реформы Нового Узбекистана – цифровизация системы образования, создание президентских и специализированных школ, обновление учебных программ, расширение международного образовательного сотрудничества – логично продолжают путь, заложенный просветителями, адаптируя их наследие к требованиям XXI века.

Образование остаётся одной из ключевых сфер реформ, формирующих интеллектуальный и духовный потенциал страны. В последние годы в Узбекистане активно внедряются новые учебные стандарты, создаются цифровые образовательные платформы, развиваются IT-направления, языковые центры, а также открываются современные лаборатории по робототехнике и искусственному интеллекту. Создаются условия, при которых школьники и студенты могут не только получать знания, но и заниматься научными исследованиями, участвовать в проектной деятельности и запускать собственные инициативы. Особое

значение имеют льготные образовательные кредиты и гранты, благодаря которым тысячи молодых людей получили возможность поступить в вузы и продолжить научную работу, что существенно повышает доступность образования по всей стране.

Однако, несмотря на стремительное развитие и масштабность проводимых преобразований, в системе образования по-прежнему сохраняется ряд актуальных проблем. В регионах заметны различия в уровне подготовки школьников и студентов, что ограничивает равенство образовательных возможностей. Значительная часть молодёжи испытывает дефицит практико-ориентированных навыков, доступа к современным лабораториям и научно-образовательной инфраструктуре, а также профессионального наставничества, способного поддержать и направить их интеллектуальные и исследовательские интересы. Уровень цифровой грамотности обучающихся не всегда соответствует требованиям современной экономики и технологического развития. Кроме того, часть молодых людей, ориентируясь на краткосрочный материальный успех, недооценивает стратегическую ценность образования и те широкие профессиональные и социальные перспективы, которые оно открывает в долгосрочной перспективе.

Кроме того, среди молодёжи растёт увлечённость



развлекательным контентом, что ослабляет интерес к чтению, аналитическому мышлению и проектной деятельности. Иногда знания, полученные в учебных заведениях, не совпадают с тем, чего требуют современные профессии. А многие талантливые юноши и девушки просто не знают, где можно реализовать свои идеи, как получить финансирование и с чего начать свой проект.

В ходе анализа вышеперечисленных проблем был сделан вывод о необходимости выявления причин их возникновения и поиска возможных путей решения, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

Причины и пути решения актуальных проблем в сфере образования и молодёжного развития

Ключевые причины проблем	Краткая характеристика	Возможные решения
Неравномерное развитие региональной образовательной инфраструктуры	Различия в финансировании, оснащённости и доступе к ресурсам формируют неравные образовательные возможности	Целевое финансирование регионов, развитие онлайн-образования, межрегиональные образовательные платформы
Недостаточная практико-ориентированность и актуальность обучения	Преобладание теории и несоответствие программ требованиям рынка труда	Дуальное и проектное обучение, участие работодателей, регулярное обновление учебных программ
Дефицит квалифицированных педагогов и наставников	Нехватка специалистов с современными методиками и цифровыми компетенциями	Повышение квалификации, стимулирование педагогов, развитие наставничества
Ограниченный доступ к современным лабораториям и цифровым ресурсам	Отсутствие инновационной среды снижает интерес к науке и исследованиям	Создание лабораторий, технопарков, цифровых образовательных платформ
Недостаточный уровень цифровой грамотности	Технологическое развитие опережает обновление компетенций обучающихся и преподавателей	Интеграция цифровых навыков во все уровни образования
Доминирование развлекательного цифрового контента	Снижение интереса к чтению, анализу и длительной интеллектуальной деятельности	Поддержка образовательного контента, внедрение аналитических и дискуссионных форм обучения



Слабая мотивация к долгосрочному обучению	Ориентация на быстрый заработок и недооценка ценности образования	Системная профорientация, популяризация успешных образовательных траекторий
Недостаточное развитие проектной и инновационной экосистемы	Молодёжь не знает, где и как реализовать идеи и получить поддержку	Создание инкубаторов, акселераторов, единого информационного пространства
Отсутствие навыков проектного мышления	Неумение превращать идеи в проекты и привлекать финансирование	Обучение проектному менеджменту, грантовой и предпринимательской деятельности

Помимо этого, для решения этих вопросов необходим комплексный подход. Во-первых, он предполагает модернизацию образовательного процесса и его ориентацию на практическое применение знаний. Создание региональных инновационных центров, новых лабораторий, современных учебных пространств и практико-ориентированных программ позволит молодёжи развивать реальные навыки и инженерное мышление. Во-вторых, важно развивать систему наставничества: опытные учёные, предприниматели, инженеры и специалисты могут сопровождать молодых людей, помогая им определиться с направлением, оформлять идеи, искать гранты и запускать стартапы. Такая поддержка делает путь молодого человека более уверенным, осознанным и результативным. В-третьих, необходимо повышать интерес к саморазвитию. Для этого важны конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны (хакатоны), научные клубы, проекты

и творческие школы. Когда образование соединяется с жизнью, а обучение становится интересным и практичным, у молодёжи появляется энергия, мотивация и желание двигаться вперёд.

Для эффективного решения актуальных проблем в образовании необходим комплексный подход, включающий несколько взаимосвязанных направлений. Важнейшими мерами являются сокращение регионального неравенства через целевое финансирование школ и вузов, развитие онлайн-образования и межрегиональных академических платформ, а также модернизация образовательной инфраструктуры – оснащение учебных заведений современными лабораториями, технопарками и цифровыми ресурсами. Не менее значимо усиление практико-ориентированного обучения, внедрение дуального, проектного и исследовательского формата, расширение стажировок и практик, что позволяет молодёжи развивать реальные навыки и критическое



мышление. Одновременно необходимо формировать интеллектуально ориентированную цифровую среду, поддерживать образовательный и научно-популярный контент, развивать культуру чтения, аналитического и проектного мышления, а также актуализировать программы с учётом требований рынка труда при участии работодателей и отраслевых экспертов. Развитие системы наставничества и сопровождения, привлечение опытных учёных, предпринимателей и практиков помогает молодым людям ориентироваться в профессиональной сфере, оформлять идеи, искать гранты и реализовывать собственные проекты. Кроме того, формирование устойчивой образовательной мотивации через профориентацию, популяризацию науки и демонстрацию успешных примеров профессионального роста делает обучение более осознанным и результативным.

За последние годы в Узбекистане такие изменения уже заметны: открываются технопарки, появляются новые лаборатории, проводится больше олимпиад и научных форумов, растёт количество образовательных курсов и проектов [4]. Всё это постепенно формирует сильную научную среду, в которой молодёжь может проявить себя.

Интеллектуальное развитие личности неразрывно связано с её грамотностью [5], которая сегодня выходит за рамки базовых навыков чтения и письма и включает информационную, цифровую и

критическую компетентности. В условиях стремительного роста объёма информации и технологических изменений именно высокий уровень грамотности позволяет человеку адаптироваться к новым социальным и профессиональным требованиям.

Интеллектуальное развитие молодёжи Узбекистана находит своё отражение в многочисленных значимых проектах, мероприятиях и государственных программах, которые расширяют горизонты возможностей для молодых талантов. На ежегодных выставках и конкурсах, приуроченных ко Дню молодёжи, молодые инженеры, IT-разработчики и предприниматели демонстрируют разработки в области искусственного интеллекта, инженерии, «зелёных» технологий и цифровых решений: например, программы для диагностики онкологических заболеваний с помощью AI, автоматизированные системы полива, мини-трактора на солнечных батареях и другие инновации, получившие признание инвесторов и государственных структур [6]. Государственная Молодёжная академия, объединяющая более 7 000 молодых исследователей, обеспечивает научно-исследовательскую платформу, а конкурсы вроде «100 передовых проектов молодёжи» стимулируют предпринимательскую активность в самых разных сферах, от IT-центров до производства продукции [7]. Масштабные образовательные инициативы, такие как проекты по подготовке



программистов в рамках программ «Один миллион программистов» и «Пять миллионов лидеров в области искусственного интеллекта», способствуют формированию цифровых компетенций, востребованных на рынке труда будущего [8]. Международные программы и партнёрства, включая обучение на платформе Coursera и создание инновационных хабов для практических навыков, расширяют доступ молодёжи к мировым образовательным ресурсам [9]. Кроме того, совместные проекты с международными организациями направлены на развитие лидерских качеств и экологического мышления среди школьников и студентов, что помогает молодым людям не только овладевать современными знаниями, но и применять их для устойчивого развития общества.

Не менее значительных успехов молодёжь Узбекистана достигает и в спорте. Отечественные футболисты, борцы, гимнасты, шахматисты, каратисты и боксёры завоевывают медали на Олимпиадах, чемпионатах мира и международных турнирах. Особенно ярким примером стали молодые шахматисты, которые вывели Узбекистан в число мировых лидеров.

Большое внимание уделяется и духовному развитию. Проекты, направленные на культуру чтения, творчество, национальную идентичность, интернет-этику и

общую духовность, помогают формировать гармоничное и зрелое поколение, которое уважает свои корни и уверенно смотрит в будущее.

Таким образом, инновационные тенденции в повышении активности молодёжи становятся ключевым фактором развития Нового Узбекистана. Государственные инициативы, включая цифровизацию образования, создание современных лабораторий, технопарков, инновационных центров и программ наставничества, открывают молодым людям возможности для научных исследований, проектной деятельности и реализации собственных инициатив. Активное внедрение практико-ориентированных образовательных программ, поддержка стартапов и развитие интеллектуальной среды способствуют формированию компетентного, креативного и социально ответственного поколения. Комплексный подход, сочетающий модернизацию инфраструктуры, цифровые технологии, образовательные гранты и профориентацию, позволяет не только раскрывать потенциал каждого молодого человека, но и обеспечивать устойчивое развитие общества в целом. Таким образом, участие молодежи в инновационных процессах становится стратегическим ресурсом построения прогрессивного и конкурентоспособного будущего страны.

References:

1. <https://president.uz/ru/lists/view/8277>



2. Шодиева Г.Х. О появлении идей движения джадидов в Туркестане и первых педагогических реформах // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-poyavlenii-idey-dvizheniya-dzhadidov-v-turkestane-i-pervyh-pedagogicheskikh-reformah>
3. Хожаев Ф.К. История революции в Бухаре и национального размежевания Средней Азии. 2-е изд., испр. и доп. Ташкент: Гос. изд-во УзССР, 1932. С.17-18.
4. <https://it-park.uz/en/itpark/about>
5. Комилова М. Развитие русской письменной речи учащихся узбекских групп при дифференцированном подходе к обучению // Международная научно-практическая конференция.Zahriddin Muhammad Boburning jahon ilm-fan va madaniyatidagi o`rni. // – Farg’ona, 2023. – с. 822
6. https://president.uz/en/lists/view/8277?utm_source=chatgpt.com
7. <https://fursat.miit.uz/ru>
8. https://ixbt.uz/news/2026/01/09/uzbekistan-zapuskaet-masstabnyi-proekt-po-vovlecheniiu-molodezi-v-it-i-cifrovyie-professii.html?utm_source=chatgpt.com
9. https://ite-association.uz/ru/news?utm_source=chatgpt.com