



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

¹Салаева Муборак Сабуровна

и.о. профессор кафедры «Педагогика начального образования»,
ТГПУ имени Низами,

²Иномжонова Гавхарой Илхомжон кизи
магистранка 1 курса, ТГПУ имени Низами.

ARTICLE INFO

Received: 04th March 2023

Accepted: 13th March 2023

Online: 14th March 2023

KEY WORDS

Агрессивность,
разрушительное действие,
негативное проявление,
психическая деятельность,
фактор, динамика,
профилактика, коррекция,
социальная группа, семья,
эмпатия, нервно-психическое
состояние.

ABSTRACT

В статье рассматриваются педагогические условия профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Вопросы агрессивного поведения детей всё ещё остаются актуальными для современной педагогики и психологии. Ребёнок с трудным характером, проявляющий раздражительность и непослушание, и со стороны школы, и со стороны родителей часто подвергается наказаниям. Жёсткие дисциплинарные меры могут усугубить ситуацию не дав понять причины такого поведения. Следовательно, нарушения школьных правил на уроках будут продолжаться, негативно отражаясь на качестве усвоения новых знаний детьми всего класса. Требуется грамотный подход не только в плане принятия мер по отношению к таким детям, но и в плане профилактики агрессивности в их поведении.

Для начала, нужно понять, что именно подразумевается под словом агрессивность и его профилактикой. Считается, что агрессивность – это отрицательное, разрушительное действие, негативное проявление психической деятельности, связанное с причинением кому-либо ущерба, вреда [1].

А под его профилактикой понимается совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей [2].



Существует ряд факторов, способных повлиять предотвращению проявления агрессивности среди учащихся младшего школьного возраста, о которых ниже пойдёт речь.

Благоприятный психологический климат среди учащихся. Именно учителю в силу возрастных особенностей детей и специфики педагогической работы (большое количество времени педагог проводит с классом в системе "педагог-класс", высокая авторитетность педагога для детей, дети сенситивны к внешним воздействиям) наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата.

Учитель, который создаёт положительный психологический климат:

- стремится вкладывать силы и средства не только в свое благополучие, но и в благополучие группы;
- редко проявляет раздражение при детях;
- старается избегать догм, в своей работе;
- может изменить себя в соответствии с сильными сторонами своих учеников;
- не подвержен воздействию безответственных действий других;
- старается воспитывать качества зрелого лидера в своих учениках;
- знает и умеет разделять и передавать ответственность [3].

Высокий уровень межличностных отношений среди учащихся. Если ребёнок учится дружить, он учится быть внимательнее к окружающим. Создание и поддержка дружеской атмосферы в классе во многом зависит от педагога. Для этого нужно:

- Не повышать голос. Спокойный тон, искренняя заинтересованность учениками и доходчивые примеры выхода из конфликтных ситуаций помогают преподавателю на личном примере формировать здоровые отношения в коллективе;
- Не сплетничать. Обсуждать учеников за их спиной с другими детьми неприемлемо для учителя.
- Создавать общую активность. Для дружеской атмосферы важна совместная деятельность учеников — организация и проведение праздников, чаепития, экскурсии, работа в группах, уроки доброты.
- Замечать. Ситуации, когда одни ученики позволяют себе насмешливые и пренебрежительные выражения в адрес других, можно пресечь, если вовремя их заметить [4].

Эмпатия. Установлено, что развитие эмпатии у ребёнка снижает уровень его агрессии. Эмпатическая способность обычно возрастает с углублением жизненного опыта; эмпатия легче реализуется при сходстве поведенческих и эмоциональных реакций субъектов [5]. Чтобы научить детей сопереживать чувствам окружающих, учителю на собственном примере нужно показать, насколько эмпатия полезна во взаимоотношениях с другими людьми. Также активно использовать сказки, рассказы: обсуждать и анализировать ситуации героев вместе с детьми.

Сотрудничество с семьёй. Семья играет ключевую роль в формировании ребёнка как личности, поэтому без их помощи учителю не справиться.



Одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным. Кроме того, родители должны осознавать, какие последствия тех или иных дисциплинарных воздействий на ребенка ожидают их в ближайшем будущем и тогда, когда ребенок вступит в подростковый возраст. По этим причинам, их нужно информировать о проблеме и обучать эффективным способам общения с ребёнком [6].

Каждый ребёнок требует индивидуального подхода. В умении учитывать особенности, корректировать отклонения и предотвращать нежелательные последствия состоит настоящее мастерство педагога. И такое отклонение в поведении как агрессивность не стоит оставлять без внимания, зная, что он на прямую влияет на психологический климат в классе и качество знаний.

References:

1. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – М.: Когито-Центр, 2008. – 3 с.
2. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 447 с.
3. Макеева И.В. Создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. 2016. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/07/16/sozdanie-blagopriyatnogo-psihologicheskogo-klimata-v>
4. Эйдельман Т. Зеленова М. "Как подружить детей в классе" <https://mel.fm/blog/cartoon-network/82513-6-sovetov-uchitelyu-kak-podruzhit-detey-v-klasse>
5. Салаева М.С., Иномжонова Г.И. (2023). Воздействие социально-психологических факторов на динамику детской агрессии в образовательной среде. Yangi O'zbekiston pedagoglari Axborotnomasi, 1(1), 5–12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7514740>
6. Салаева М.С., Иномжонова Г.И. Особенности проявления и пути преодоления агрессивности у детей младшего школьного возраста / "XXI asr ko'nikmalarini ommalashtirishda talabalarning roli" Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya 2022-yil 18-noyabr. JDPU. -B. 279-283.