



TA'LIM FANLARINI O'QITISHDA NETSUPPORT SCHOOL ILOVASIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK NATIJALARI

¹**Qulmamatov Sindorqul Ibragimovich**

Guliston davlat Pedagogika instituti, kafedra mudiri

²**Ismadiyurov Sarvar**

Guliston davlat universiteti magistranti

ARTICLE INFO

Received: 13th June 2023

Accepted: 20th June 2023

Online: 21th June 2023

KEY WORDS

NetSupport School ilovasi, zamonaviy didaktik jarayon, yuzma-yuz avlod, raqamli rezidentlar.

ABSTRACT

NetSupport School ilovasi o'qituvchilarga o'qitishni soddalashtirish va alohida o'quvchilar yoki kichik guruhlarini kuzatish va nazorat qilishga e'tibor qaratish imkoniyatini beradi. Ad'yutant NetSupport School ilovasi Ta'lim fanlarining o'ziga xos mazmunini o'rgatish, sozlash va tekshirish uchun muhim ekanligidan kelib chiqib, biz tadqiqot usuli sifatida odamlarning aprior tanloviga asoslangan qat'iy tanlab olingan so'rovnoma asoslangan so'rovdan foydalandik. , 20 ta oliy ta'lim o'qituvchilari ta'lim jarayonida NetSupport School ilovasini turli xil o'qitish ketma-ketliklarida qo'llaydilar.

Ushbu tadqiqot orqali biz ushbu ta'lim dasturiy echimlaridan foydalanishning afzalliklarini ta'kidlashni maqsad qilganmiz, masalan: an'anaviy o'qitish bilan solishtirganda, dastur yordamida talabalar tomonidan bilimlarni tezroq va o'zlashtirish orqali, o'z-o'zini tuzatish mashqlari orqali o'z-o'zini nazorat qilish va o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirish. dasturda o'tkaziladi, talabalarni yoqimli va jozibali tarzda ishlashga undaydi va uning turli bosqichlarida (bashorat, formativ va summativ) rivojlangan ob'ektivlik nuqtai nazaridan baholash jarayonini tezlashtiradi.

Zamonaviy didaktik jarayon AKTdan (axborot-kommunikatsiya texnologiyalari) rasmiy va norasmiy sharoitlarda tez-tez foydalanishga yo'naltirilgan, bu paradigma o'zgarishining tabiiy natijasi sifatida, bilimga, odatda, maktabda o'qishga ta'sir qiladi. ayniqsa.

Ta'lim, o'rganish va baholash jarayonlarida AKT va ma'lum ta'lim dasturlari (AeL, NetSupport School, Platforma Oracle Academy, Moodle e-learning platformasi, Live@Edu, W3Schools, IT Essentials platformasi va boshqalar)dan foydalanish bir qismidir. insoniyat rivojlanishining tabiiy evolyutsiyasi va 2001 yilda amerikalik yozuvchi Mark Prenskiy tomonidan *raqamli mahalliy*lar deb ataladigan o'rgatiladigan odamlarning yangi avlodiga mos ravishda pedagogik fanlar arxitekturasini o'zgartirishni taklif qiladi. Delia Dumitresku (2013) buni shunday deb hisoblaydi: *yuzma-yuz avlod . , raqamli rezidentlar, hamma joyda mavjud avlod yoki global avlod.*

Bu avlod shaxsiyatining o'ziga xos xususiyatlari erta yoshdan boshlab texnologiya ta'sirida turli xil neyron aloqalaridan kelib chiqqan kognitiv ko'nikmalarning yangi kombinatsiyasini nazarda tutadi, ular bir vaqtning o'zida bir nechta faoliyatni amalga oshirish



bilan bir vaqtda mashg'ulotlarga e'tibor berishga imkon beradi. zudlik bilan fikr-mulohazalarni olishni xohlaydilar, chunki ular raqamli va raqamlashtirilgan *yashash joylarida xuddi shunday narsalarni oladilar*.

Jamiyat evolyutsiyasida namunaviy hodisa sifatida qaraladigan *raqamlashtirish* inson shaxsining on-layn foydalanuvchilari o'rtasida ma'lumotni saqlash, qayta ishlash, qidirish va tan olish texnologiyasidan foydalanish bo'yicha faoliyatini ifodalaydi, texnik jihatdan uzluksiz masofadan uzatish va qabul qilish imkonini beradigan elektron infratuzilmaga qurilgan. ma'lumotlardan.

"Raqamlashtirish" atamasining ta'rifi 70-yillardan beri lug'atlarda mavjud, ammo "raqamlashtirish" atamasi hali ham noaniq, ba'zida "raqamlashtirish" so'zining sinonimi deb hisoblanadi, garchi bu atama bir qator jarayonlarni nazarda tutsa ham jismoniy format raqamli formatga aylantirilishi mumkin, masalan, qo'llanmalar raqamlashtirish orqali raqamli, qulayroq va raqamli mahalliy aholi uchun qulayroq bo'ladi.

Onlayn media repertuari bilan tavsiflanadi, u vaqt o'tishi bilan nisbatan doimiy bo'lgan va o'qitilgan odamlarning kundalik faoliyatini tashkil etishda Internetning rolini ko'rsatadigan muayyan media foydalanish odatlarini ifodalaydi.

Ommaviy axborot vositalarining repertuari nafaqat turli ommaviy axborot vositalari faoliyatining yig'indisi, balki Internetdan foydalanishning kunlik davomiyligi, onlayn faoliyat turi, o'ziga xosligi kabi individual ehtiyojlarga ko'ra murakkab, maqsadga yo'naltirilgan tuzilmadir. tizimga kirgan tarkib, Internetdan foydalanishni keltirib chiqaradigan motivlar, kundalik faoliyatning tuzilishiga integratsiyalashuv usuli va Internetdan foydalanishning sub'ektiv talqini

NetSupport School ta'lim dasturining o'ziga xosligi

NetSupport School — shakllarni boshqarish va ta'lim dasturlari yechimlari bo'yicha jahon yetakchisi. 25 yillik tajribali ishlab chiqarish kompaniyasining bosh qarorgohi Buyuk Britaniyada joylashgan. Garchi u elektron ta'lim toifasiga kirsa ham, u Ruminiya fakultetlariga yaxshi ma'lum bo'lgan dizayn va AeLni amalga oshirish nuqtai nazaridan butunlay boshqacha. U o'quvchilarni interaktiv tarzda o'qitishdan ko'ra ko'proq o'qitiladigan odamlarni kuzatish va nazorat qilishga qaratilgan. Fakultetlar talabalar va universitet talabalar bilan vizual va eshitish qobiliyatini sodda va samarali tarzda isbotlashi, kuzatishi va amalga oshirishi mumkin va shakl boshqaruvi tegishli xususiyatlar qatorini, jumladan, sinfda ekranni ko'rsatish yoki o'qituvchini ko'rish qobiliyatini ta'minlaydi. bir vaqtning o'zida ekranlarda dastur.

Uning asosiy mahsulotlari NetSupport Manager (masofadan boshqarish va shaxsiy kompyuterlarni boshqarish), NetSupport School (shakllarni boshqarish) va eng yangi mahsulotlar, NetSupport School Tutor and Student for Android, bularning barchasi dunyoning 90 dan ortiq mamlakatlarida mavjud.

Ta'limni boshqarishning bunday tizimi o'quvchilar va universitet talabalarining kirish va taraqqiyotini boshqarish hamda onlayn ta'lim resurslarini muvofiqlashtirish orqali bilimlarni o'zlashtirish jarayonini yanada samaraliroq qilish va yangi ko'nikma va ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan.



Kompyuterlar fakultetning ma'lum mezonlariga ko'ra guruhlariga bo'linishi mumkin, shu jumladan qo'lda tanlash orqali, amallarni bajarish, ilovalar va tarkiblarni bitta yoki barcha tanlangan shaxsiy kompyuterlarga ko'rsatish imkoniyati bilan.

Shaklni shaxsiy yoki guruh cheklovlari bilan kompyuter nazorati, Internetga kirishni nazorat qilish, vazifalar yoki baholash vositalarini real vaqt rejimida taqdim etish imkoniyati ish joyini sozlash va himoya qilish. Ma'ruza davomida mavzu bilan bog'liq bo'lgan barcha masalalar ma'ruza tugagandan so'ng har bir talaba tomonidan keyinroq ko'rinishi uchun avtomatik ravishda pdf faylga kiritilishi mumkin.

NetSupport School dasturi quyidagi asosiy xususiyatlarga ega:

- interaktiv, maqsadli batafsil darslar uchun virtual shakl va matnli materiallarni yaratishga yordam beradi;
- turli testlarda talaba natijalarini ko'rish imkoniyatini taqdim etadi;
- Professor ekrani ma'ruza ishtirokchilarining miniatyurasi sifatida ko'rish mumkin. monitorlar;
- ma'ruza tinglovchilarining ekranlarini professor monitorida miniatyura sifatida ko'rish mumkin, shuningdek, ularning ekranlari, klaviaturalari yoki kursorlarini to'liq boshqarish imkoniyati mavjud;
- matnli materiallarni avtomatik ravishda jo'natish va o'qitiladigan odamlar stantsiyalarida fayllarni yig'ish imkoniyatini taklif qiladi;
- ma'ruza tinglovchilari bilan o'z kompyuterlarida ma'ruzachilar orqali suhbatlashish imkoniyatini taqdim etadigan onlayn chat, jonli chat;
- interfaol darslar uchun materiallar ishlab chiqish va testlar uchun savollar kutubxonasini tuzish mumkin;
- Professor ma'ruza tinglovchilari qiyinchiliklarga duch kelganda, ularning stantsiyalaridan fayllarni qabul qilishi mumkin;
- real vaqt rejimida Messenger tipidagi ilovalarni kuzatish mumkin;
- professor butun shaklning ish ritmini yoki individual ritmlarni kuzatishi mumkin va u talabalar o'rtaida aylanib yuradigan matnlarning mazmunini ko'rishi mumkin.

Gipoteza, maqsadlar va metodologiya

Ushbu tadqiqotda biz NetSupport School ilovasi quyidagi bakalavriat ixtisosligi bo'yicha o'quv dasturlariga xos bo'lgan pedagogik fanlar bo'yicha tavsiya etilgan tarkibni o'qitish, o'rganish va baholashni osonlashtiradi degan fikrdan voz kechamiz: maktabgacha pedagogika va boshlang'ich ta'lim va pedagogika yo'nalishi o'quvchilari uchun.

Ilovadan foydalanish maqsadlari:

O'qish va dasturni amaliyotga tatbiq etish davomida biz quyidagi maqsadlarni ko'zlaymiz:

- talabalar va universitet talabalarining an'anaviy o'qitishga nisbatan dastur orqali bilimlarni tezroq va chuqurroq o'zlashtirishlarini ta'minlash;
- dastur doirasida ishlab chiqilgan o'z-o'zini tuzatish va o'z-o'zini sozlash mashqlari orqali o'z-o'zini nazorat qilishni rivojlantirish;
- o'quvchilar va talabalarni kundalik mashg'ulotlardan farqli ravishda yoqimli jozibali tarzda ishlashga undash;
- raqamli ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish;



- Har bir o'quvchi va talabaning ish faoliyatini o'quv bosqichlari va ishlash darajalariga qarab qo'yib, turli bosqichlarda (bashorat, formativ va summativ) baholashni ob'ektivroq qilish va ularni saqlash.

Ushbu maqsadlarni hayotga tatbiq etish uchun biz bir qancha bosqichlarni, mazmunni qamrab olishimiz, shuningdek, tegishli pedagogik-uslubiy aralashuv va o'lchov vositalarini ishlab chiqishimiz va qo'llashimiz kerak.

Metodologiya nuqtai nazaridan biz anketaga asoslangan so'rov usulidan foydalandik. Bu pedagogik fanlarni o'rgatadigan va NetSupport School ta'lim dasturining o'ziga xos xususiyatlari bilan tanish bo'lgan 20 ta fakultetdan oldingi va akademik ta'limning ehtimolli bo'lmagan namunasi uchun foydalanilgan asbob edi.

Qo'llanilgan anketa umumiy savollardan (familiya, familiya(lar), didaktik lavozim, mutaxassislik, ta'lim staj va didaktik daraja) va ochiq javoblar, erkin tanlash javoblari va bir nechta javoblardan iborat bo'lib, ular orqali biz taklif qilishni rejalashtirgan edik. afzalliklari va chegaralarida mujassamlangan qo'llashning pedagogik ta'sirining umumiy tomonlarini va xususiyatlarini tushunishni istagan shaxslarning o'z fikrlarini erkin ifodalash imkoniyatini so'radi.

E'tibor bering, tadqiqot metodologiyasi biz tomonidan olingan natijalarni umumlashtirishni cheklaydi, chunki cheklangan tanlov, respondentlarning mumkin bo'lgan subyektivligi va ochiq savollarga biz olgan javoblarning sifat xususiyati.

Sinov natijalarini aniqlash

Qabul qilinayotgan uslubiy chegaralar, ushbu dasturiy ta'minotning pedagogik ta'siri shakllarni boshqarish darajasida, AKT rivojlanishi va raqamli mahalliy aholining avlod ehtiyojlari nuqtai nazaridan ko'rinadi.

Pedagogik fanlarni o'qitishda NetSupport School ilovasidan foydalanishda respondentlar da'vo qilgan afzalliklar quyidagilardan kelib chiqadi:

- talabalar raqamli muhitda samaraliroq muloqot qiladilar va hamkorlik qiladilar;
- professor -o'qituvchilar talabalarni o'z ta'lim tajribalari haqida mulohaza yuritishga undaydigan vositalar yordamida kashfiyot, mulohaza va meta-idrok orqali o'rganishni davom ettiradilar ;
- ta'lim yondashuvlari tabaqalashtirilgan raqamli asboblarni loyihalash orqali ta'lim uslublariga muvofiq moslashtirilgan va individuallashtirilishi mumkin;
- shakllantiruvchi va yig'indiy baholashga individual testlar taklif qilish imkoniyati yordam beradi;
- bu yondashuv bo'lib, unga ko'ra individual taraqqiyot osonroq kuzatiladi;
- professor zudlik bilan fikr bildirishi va ish ritmi sekin bo'lgan ma'ruza ishtirokchilariga yordam berishi mumkin;
- ilova an'anaviy ta'lim jarayonida savol bermaydigan ko'proq introvert talabalarga yordam beradi;
- rasmiy ta'limdagi taraqqiyot yoki kamchiliklarni aniq ko'rsata oladigan so'rovnoma asoslangan so'rovlar tuzilishi mumkin;
- NetSupport School ilovasi loyiha asosida o'rganishni, hamkorlik va hamkorlikda o'rganishni osonlashtiradi.



Anketa shuningdek, ushbu ta'lim dasturini amalga oshirish uchun mumkin bo'lgan cheklovni ro'yxatga olishni talab qiladigan ochiq elementni o'z ichiga olgan. Ushbu sinovda ishtirok etgan fakultetlar quyidagi kamchiliklarni aniqladilar:

- ✓ Ushbu ilovadan foydalanish fakultetning bo'sh vaqtida malaka oshirish dasturlari yoki seminarlarda qatnashishni nazarda tutadi.
- ✓ Ilova ko'p vaqt talab etadi: o'quv dasturida taqdim etilgan va tyutor-professor ma'ruza tinglovchilariga taqdim etishi kerak bo'lgan qo'shimcha tushuntirishlar nuqtai nazaridan.
- ✓ Ushbu ta'lim dasturiy ta'minotini amalga oshirish dastur va litsenziyalarni sotib olish bilan bog'liq xarajatlarni nazarda tutadi.
- ✓ Raqamli ko'nikmalardan ortiqcha foydalanish qalam yoki qalam yozishni cheklaydi.
- ✓ Ushbu ilova dars paketlarini taklif qilmaydi, chunki xuddi shu narsani AEL da topish mumkin.
- ✓ Fakultetlarning sinf xonalari ichida yurishini cheklaydi.

Didaktik dasturiy echimlarga asoslangan ushbu yondashuvlardan tez-tez foydalanishning mumkin bo'lgan salbiy ta'siri bilan bog'liq bo'lgan moddaga kelsak, 20 respondentdan 15 tasi kompyuterlashtirilgan o'qitish o'quvchi va talabaning ijtimoiylashuvi va hissiyotlariga ta'sir qiladi, deb ta'kidlaydi. professor-talaba munosabatlariga o'quv mazmunining individual yoritilishi ta'sir qiladi. Shunga qaramay, biz yaqin kelajakda AKTni didaktik jarayondan chegaralash bilan bog'liq fikrlarini o'rganganimizda, so'roq qilinayotgan barcha fakultetlarning fikricha, agar fakultetlarda ham, o'qitiladigan odamlarda ham raqamli ko'nikmalar bo'lmasa, o'quv jarayoni mavjud bo'lmaydi. .

"Mening periferik kirish, chiqish, kiritish/chiqarish qurilmalarini o'rgatish an'anaviy o'qitishdan ko'ra yuqoriroq bo'ladi" degan fikrga nisbatan . Respondentlarning 58 foizi bunga qo'shiladi va 42 foizi an'anaviy ta'lim birinchi o'rinda qoladi, deb hisoblaydi.

Yuqorida bayon qilingan nazariy yondashuvning mantiqiy natijasi sifatida amaliy ish jarayonining maqsadi uning aniqlash xususiyati bilan bir qatorda, e'tiborni quyidagi masalalarga qaratishdir. Raqamli mahalliy o'quvchi va talabaning shaxsiy profiliga mos keladigan muqobil strategiyalardan foydalanish zarurmi va talab qilinadimi.

Ushbu dasturiy ta'minotning tarbiyaviy ahamiyati - ham professor-o'qituvchilar, ham o'qitilgan shaxs nuqtai nazaridan aniq, chunki u juda yaxshi muvofiqlashtirilgan didaktik tadbirlarni qo'llash imkonini beradi, buning yordamida maktab taraqqiyotini darhol fikr bildirishga qodir bo'lgan baholash asboblari orqali kuzatish mumkin.

Ta'lim fanlarining epistemik yadrosiga kiruvchi fanlarni o'qitishda ilovalardan foydalanishga kelsak, bizning fikrimizcha, raqamli qo'llanmani joriy etish bilan bog'liq muammo kelajakdagi fakultetlarni ushbu yangi o'quv didaktikasidan to'g'ri foydalanish bilan tanishtiradi. yondashuvlar, foydasizlik xavfini istisno qiladi.

So'nggi sinovlar NetSupport School ilovasining so'z boyligi, til va ona tilini o'rganishda samaradorligini da'vo qilmoqda (Noeparast, Xatami, 2014).

Bunday dasturiy echimlarni amalga oshirish fakultetlarning IT va amaliy maktab fanlarini to'liq o'zlashtirish (masalan, kompyuter yordamida o'qitish va onlayn ta'lim platformalari), uzluksiz o'qitish (ta'lim bilan bog'liq mavzularni joriy etish) orqali boshlang'ich tayyorgarligi bilan bog'liq. Majburiy takomillashtirish kurslariga xos bo'lgan



ta'lim o'quv dasturlarida dasturiy ta'minotdan foydalanish) va moliyaviy cheklovlar (bunday ilovalarni sotib olishga imkon beruvchi grantlarni aniqlash).

References:

1. Isoqov, I., & Qulmamatov, S. I. Informatikani o'qitishda innovatsion texnologiyalar. Ma'ruza matnlari.
2. Isokov, I., & Kulmamatov, S. I. (2014). Modern forms and methods of teaching computer science. Toolkit. Guliston, GulDU.
3. Isoqov, I., & Qulmamatov, S. I. (2014). Informatika o'qitishning zamonaviy shakl va metodlari. O'quv qo'llanma. Guliston, GulDU.
4. Isakov, I., & Qulmamatov, S. I. (2021). Ta'lim samaradorligini oshirishda sifat nazoratini tashkil etishda o'qituvchilarning vazifalari. Science and Education, 2(5), 676-680.
5. Hazratkulovich, M. S. (2023). Effective Strategies for Teaching Information Security in Online Learning Environments. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(5), 412-418.
6. Eshbayevich, T. D. (2022). ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ИМКОНИАТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ. Science and innovation, 1(Special Issue 2), 554-560.
7. Toshtemirov, D. E. (2019). USING CLOUD TECHNOLOGY TO PROVIDE INFORMATION RESOURCES IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING. Bulletin of Gulistan State University, 2020(1), 21-26.
8. Jasur Doniyor, O. G., Saidov, L., Allayorov, S. P., OMBORINI, S. X. I. M. L., & BAHOLASH, Y. B. Y. K. K. MEZONLARI//Scientific progress. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ma-lumotlar-omborini-yarati-sh-bo-yicha-kasbiy-kompetentligini-baholash-mezonlari> (дата обращения: 02.06. 2022).
9. Гаимназаров, О., Агафонов, А., & Саидов, Ж. (2023). СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. Евразийский журнал технологий и инноваций, 1(6), 94-99.
10. Doniyor o'g'li, S. J. (2023). O'ZBEKISTONDA TA'LIM TIZIMIDA BO'LAJAK MUTAXASSISLARINING MA'LUMOTLAR BAZASI BO'YICHA BILIMLARINI SHAKILLANTRISH. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(3), 72-77.
11. Zaylobidinovich, P. B., Mardon, N., Valijon, M., & Jurabek, R. (2018). SPECTRUM OF THE SHORT CIRCUIT PHOTO CURRENT OF CDTE, CDTE: INPHOTOLOLATIC FILMS DEPENDING ON THE TEMPERATURE. European science review, 1(11-12), 108-110.
12. Butaboyev, S. Q. A. (2022). USE OF WEB TECHNOLOGIES IN THE CREATION OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF ELECTRONIC EDUCATION.
13. Butaboev, A. A., Sattarov, S. M., Khudaykulov, S. I., & Zhuraev, A. M. Modeling the reliability of the reservoir" Life Sciences and Agriculture. Electronic scientific and practical journal. ISSN, 2181-0761.
14. Бутабоев, А. А. Худайкулов Совет Ишанкулович, Саттаров Собидхон Мухтарович, & Абилхакимов Бекмурот Абдураимович (2020). Моделирование закономерность отложения взвешенных и донных наносов Жиззакского водохранилища. Life Sciences and Agriculture,(2-2), 155-159.



15. Тишликов, С. А., Жуманов, И. И., & Юлдошев, О. (2012). Контроль достоверности информации электронных документов на основе нейронечеткой семантической гиперсети. «Химическая технология. Контроль и управление», (6), 38.
16. Жуманов, И. И., & Тишликов, С. А. (2011). Интерактивное обнаружение и исправление ошибок в текстах систем электронного документооборота. «Илмий тадқиқотлар ахборот-номаси», СамДУ, Самарқанд, (1).
17. Saidov, J. D., Qudratov, A. N., Islikov, S. X., Normatova, M. N., & Monasipova, R. F. (2023). Problems of Competency Approach in Developing Students' Creativity Qualities for.
18. Butaboyev, A., Nuriyev, M., & Qilichev, S. (2023). ONLINE KURSLARNI TASHKIL ETISHDA WEB TEXNOLOGIYALARI. Евразийский журнал технологий и инноваций, 1(6), 52-56.