



## СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Омонбоева Мухлиса  
Д.п.н, профессор З.Азимова

### ARTICLE INFO

Received: 06<sup>th</sup> Oktober 2023

Accepted: 11<sup>th</sup> Oktober 2023

Online: 12<sup>th</sup> Oktober 2023

### KEY WORDS

Компьютерная игра, ИКТ,  
дошкольное образование,  
образовательная среда,  
дошкольник.

### ABSTRACT

*В статье рассматривается содержание и педагогические условия использования компьютерных игр и технологий для всестороннего развития детей дошкольного возраста.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - отдельная система методов для сохранения, передачи и обработки программно - технических файлов. <sup>1</sup>

В информационно-образовательной среде детского сада рассматривается открытая педагогическая система, направленная на всестороннюю подготовку дошкольников.

Эффективное применение ИКТ осуществляет новейшие способности и альтернативы развития системы образования в целом. Информационно – коммуникационная технология в структуре образования меняет дидактические средства, способы и условия саморазвития и обучения. Это влияет на образовательные технологии, превращая традиционные воспитательные и образовательные среды в качественно новую – информационную и образовательную. Внедрение информационных технологий в образовательных организациях способствует интегрированию различных областей учебного процесса, улучшению его эффективности и качества. <sup>2</sup>

Инструментами обработки информации могут стать компьютер, телевизор, принтер и т.д. Они являются современными техническими средствами обучения и образования.

Современное обязательство к образовательной системе в целом, а в особенности в ДОО, предполагает решение задач, связанных с развитием личностных возможностей и творческим потенциалом каждого ребенка. Особое внимание

<sup>1</sup> Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2013

<sup>2</sup> Калинина Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М., Сфера, 2014



уделяется организации совместной работы с семьёй, для вовлечения членов семьи в процесс обучения.

ИКТ в образовательной среде ДОО предоставляет воспитателям широкую возможность внедрить самые современные методические разработки, направленные на осуществление инновационных воспитательных и образовательных процессов. Специализированные курсы, создание презентаций, анимационных мультфильмов для детей и родителей, использование обучающих компьютерных игр для детей и учащихся, участие на вебинарах, конкурсах разного уровня повышает их профессиональную компетенцию. Правильно организовать образовательную систему ИКТ в дошкольной образовательной организации и грамотное применение их позволяет новым уровнем осуществлять индивидуальный подход для каждого ребенка, повышать мотивацию ребенка, обеспечивать наглядность в представлении любых предметов.<sup>3</sup>

В ДОО №43 Избасканского района, где я провела опытно-экспериментальную работу, в группах были поставлены камеры, для того чтобы родители были в курсе времяпровождения своих детей. Родители могут пользоваться услугами телеграмм мессенджера для поддержки постоянной связи с ДОО. Информационные технологии в образовательных организациях позволяют значительно обогатить и качественно обновлять воспитательный процесс и улучшить их эффективность, дать открытость деятельности. Специально разработанные сайты ДОО являются мощными средствами взаимодействия педагогов и родителей.

Однако существует несколько проблем:

- необходимость создания методического обеспечения в отношении ведения воспитательной, образовательной, непосредственной деятельности обучения.
- отсутствие в ДОО специалиста, обладающего высоким уровнем компетентности<sup>4</sup>.

Для совместной работы педагогов, родителей и дошкольников необходимо применение ИКТ, считающиеся мощными средствами обучения и образования. Применение ИКТ в образовательных условиях открывает огромные возможности для педагогов. Применение информационных технологий позволит достаточно просто и эффективно провести обучение и развитие ребенка в дошкольном возрасте. Качественно обновит процесс воспитания и образования в ДОО.

Компьютерная игра помогает закреплять полученные навыки ребенка; ее широко применяют для коллективного занятия с детьми, с отстающими детьми в индивидуальном виде, для осуществления поставленных целей. Программы компьютера приучают к самостоятельности и развивают умение самоконтролировать. Также использование компьютерных средств помогает развитию сосредоточенности, концентрации, усидчивости дошкольников.

<sup>3</sup> Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы. Н.Новгород, 2010

<sup>4</sup> Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Учебное пособие. Минск: Нестор, 201



В ДОО №43 Избасканского района, во время опытно-экспериментальной работы провела занятие по ознокомлению с природой. Была предложена игра «Приключения животных». Это обучающая забавная и весёлая игра. Благодаря программе детям стало известно не только названия диких и домашних животных, а также дети узнали как они живут в природе. Компьютер развивает мелкую моторику рук. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование компьютера на занятиях делает её более эффективным, привлекательным и интересным для ребёнка. Компьютер – современное мощное средство для всестороннего развития детей, следует помнить, что его применение в воспитательных целях в ДОО требует правильной организации занятий, учитывая возрастные особенности дошкольников. Современное образование невозможно представить без Интернета. Мессенджеры, браузеры, конференции стали главной частью современного образования. На сегодняшний день в интернете можно найти всю информацию. Поэтому в последние годы наблюдается массовое внедрение Интернет не только в школьное, но и дошкольное образование. Использование развивающих компьютерных программ. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития их моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей. Как и руки, очень большое представительство в коре головного мозга имеют и глаза. Чем внимательнее человек всматривается в то, над чем он работает, тем больше пользы его мозгу. Вот почему так важно формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях детей на компьютерах.

Процесс информатизации в ДОО обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств - от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. Компьютер рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в



целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

В дошкольной педагогике разработаны достаточно подробные рекомендации по организации и оснащению компьютерно-игрового комплекса в детском саду, определяется его значение в системе развивающей предметной среды детского сада.

Компьютер представлен в качестве современного средства деятельности дошкольника и в отдельных комплексных образовательных программах дошкольного образования. Ребенок решает задачу, преобразуя изображение на экране опосредованно, с помощью компьютерных средств - клавиатуры, мышки, джойстика, электронного пера и планшета (дигитайзера). Так, в образовательной программе «Истоки» предлагается «использовать компьютерные программы для регулярных игр и занятий с детьми, начиная с 5 лет. Ребенок в этом возрасте способен осознанно выбирать способ действия, принимать особые условия, предлагаемые компьютерной технологией. Принять эти условия он может потому, что к 5 годам у детей в полной мере развивается символическая функция наглядно-образного мышления - основная характеристика достижений умственного развития в этом возрасте. Работая на компьютере, ребенок действует с наглядными экранными образами, которые он наделяет символическим, в том числе игровым значением. Ребенок переходит от привычных практических действий с предметами к действию с ними в образном (модельном, символическом) плане. Освоение компьютерных средств формирует у дошкольников предпосылки теоретического мышления, для которого характерен осознанный выбор способа действия, направленного на решение задачи, его рефлексия (осознание). Дошкольник, овладевший «компьютерной технологией», более готов «думать в уме», что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу».<sup>5</sup>

Таким образом, в наш век быстроразвивающихся технологий и дошкольному образованию оставаться на старом уровне нельзя, но с помощью старых знаний нового образования не построить, поэтому возникает необходимость развиваться, учиться, постигать новое.

## References:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.
2. Калинина Т. В. Управление ДООУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М.: Сфера, 2014
3. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы. Н.Новгород, 2010
4. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Учебное пособие. Минск: Нестор, 201
5. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17583>

<sup>5</sup> <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17583>