

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Матмусаева Мухаё Азамовна

Преподаватель Ферганского Государственного Университета

Салайдинова Мадинахон Омонжон кизи

Студентка Ферганского Государственного Университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10902573>

Аннотация: Проблема методологических основ организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях является актуальной и важной, поскольку непосредственно связана с развитием детей в раннем возрасте. Воспитание и образование маленьких детей является ключевым этапом их жизни, который оказывает значительное влияние на их дальнейшее развитие и успехи.

Ключевые слова: Метод, воспитание, образование, развитие, организация, процесс, научный, педагогика, подход, компетенции, методология, эффективность, навыки, качество, гармония, успех, принципы, условия.

Xulosa: Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quv jarayonini tashkil etishning uslubiy asoslari muammosi dolzarb va muhimdir, chunki u erta yoshdagি bolalarning rivojlanishi bilan bevosita bog'liqdir. Yosh bolalarni tarbiyalash va tarbiyalash ularning hayotining asosiy bosqichi bo'lib, ularning keyingi rivojlanishi va muvaffaqiyatlariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Usul, ta'lim, rivojlanish, tashkilot, jarayon, ilmiy, pedagogika, yondashuv, vakolatlar, metodologiya, samaradorlik, ko'nikmalar, sifat, uyg'unlik, muvaffaqiyat, tamoyillar, shartlar.

Организация образовательно-воспитательного процесса в ДОО должна быть грамотно построена с учетом современных научных и педагогических подходов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности и способности. Только такой подход может обеспечить полноценное развитие и формирование у детей необходимых навыков и компетенций. Современное общество ставит перед дошкольными учреждениями новые задачи. Например, формирование ключевых компетенций у детей, таких как коммуникативные навыки, критическое мышление, творческие способности и др. Методологические основы организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО позволяют решать эти задачи эффективно. Кроме того, современные условия и вызовы требуют от педагогов в ДОО постоянного развития и совершенствования своих профессиональных навыков. Методологические основы организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО предоставляют педагогам необходимую теоретическую базу и практические инструменты для эффективной работы с детьми.

Таким образом, актуальность проблемы методологических основ организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО заключается в необходимости обеспечения качественного и гармоничного развития маленьких детей, а также в подготовке квалифицированных педагогов, способных эффективно организовывать и вести образовательный процесс.

Методологические основы организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях ДОО играют важную роль в формировании целостной системы обучения и развития детей. Они определяют принципы, методы и подходы, которые используются педагогами для достижения поставленных целей в работе с детьми дошкольного возраста. Эти принципы и методы являются основой для формирования эффективной педагогической системы, которая способствует всестороннему развитию детей.

Одним из основных принципов работы с дошкольниками является принцип игрового подхода. Игра является важнейшим средством обучения и развития детей в этом возрасте. Через игру дети получают опыт, развиваются свои физические, эмоциональные, социальные и интеллектуальные навыки. Педагоги используют игровые задания и упражнения, которые помогают детям развивать свое воображение, творческое мышление и коммуникативные навыки. Еще одним принципом работы с дошкольниками является индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, поэтому педагоги учитывают его индивидуальные особенности и потребности. Они создают комфортную и безопасную среду, где каждый ребенок может проявить свои способности и развить свой потенциал. Педагоги также используют дифференцированные задания и материалы, чтобы каждый ребенок мог развиваться в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

В работе с дошкольниками широко применяется принцип опоры на интересы и потребности детей. Педагоги стараются учесть интересы и предпочтения каждого ребенка, чтобы сделать обучение более интересным и мотивирующим. Они создают разнообразные ситуации и игры, которые могут захватить внимание детей и вызвать у них желание участвовать в активностях. Еще одним принципом работы с дошкольниками является системность и последовательность. Обучение детей должно быть структурированным и планомерным. Педагоги определяют последовательность образовательных задач и помогают детям пройти все необходимые этапы развития. Например, в работе с дошкольниками обычно используется принцип поэтапного обучения графическим навыкам - сначала дети изучают простые штрихи, затем переходят к рисованию геометрических фигур и т.д. В работе с дошкольниками также применяются различные методы и подходы, которые помогают достичь поставленных целей. Например, метод проектов позволяет детям участвовать в создании различных проектов, которые развиваются их творческое мышление и исследовательские навыки. Педагоги также используют метод эвристического вопроса, который стимулирует мышление детей и помогает им самостоятельно исследовать окружающий мир.

Во-первых, педагоги создают благоприятную образовательную среду, которая способствует развитию детей. Они создают интересные и разнообразные уроки, которые стимулируют любознательность и творческое мышление учащихся. Педагоги также организуют игры, проекты и другие активности, которые помогают детям учиться и развиваться через практическое применение знаний.

Во-вторых, педагоги уделяют индивидуальное внимание каждому ребенку. Они учитывают разные образовательные потребности и способности детей и предоставляют поддержку в областях, где ученики нуждаются в дополнительной помощи. Педагоги также стимулируют и поддерживают таланты и увлечения детей,

помогая им раскрыть свой потенциал и достичь успеха. Кроме того, педагоги играют важную роль в формировании социальных навыков и ценностей учащихся. Они учат детей быть ответственными, уважительными и эмпатичными, позволяя им развиваться как личности и активно участвовать в обществе. Педагоги также помогают детям развивать навыки сотрудничества, коммуникации и решения проблем, которые являются неотъемлемой частью успешной социализации.

Наконец, педагоги играют важную роль в мотивации и вдохновении детей на обучение. Они создают стимулирующую образовательную среду, которая позволяет детям чувствовать себя уверенно и заинтересованно в учебном процессе. Педагоги используют различные методы и стратегии, чтобы вовлечь учащихся в активное и целеустремленное обучение, помогая им осознать свои цели и стремиться к достижению успеха.

В целом, принципы, методы и подходы работы с дошкольниками направлены на развитие их личности, формирование позитивной самооценки, развитие социальных и коммуникативных навыков, активизацию познавательной деятельности и творческого мышления. Педагоги играют важную роль в этом процессе, создавая условия и обеспечивая поддержку для развития каждого ребенка.

References:

1. Баранова О.С. Основы педагогики дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2014.
2. Васильева М.В. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Веракса Н.М. Методологические основы детского сада. - СПб.: Питер, 2010.4. Головачева Н.В., Немов Р.С. Организация работы с дошкольниками: методическое пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2015.
4. Семенова Е.Н. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении: теория и практика. - М.: Издательство "Владос", 2015
5. Давыдов В.В. Психология обучения в начальной школе. - М.: Издательство "Сфера", 2004.
6. Захаров А.И., Максименко С.Д. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении. - М.: Просвещение, 2016.
7. Крылова И.В., Смирнова О.А. Педагогические основы дошкольного образования. - М.: Издательство "Академия", 2013.
8. Лебедева О.А. Основы методики дошкольного образования. - М.: Издательство "Инфра-М", 2012.
9. Мартиросян А.М. Организация дошкольного образования на основе компетентностного подхода. - М.: Издательство "Дрофа", 2011.