

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО И ИНОСТРАННОГО

Аманбаева Гулшахар Жаксылыковна

Республика Каракалпакстан Профессиональная школа Караузякского района

Преподаватель русского языка

Юнусова Лилия Жуманазаровна

«Русский язык и литература» НавГПИ. Навои.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12086599>

Аннотация: Преподавание русского языка как неродного или иностранного является сложным процессом, требующим особого подхода к учебному процессу. В данной методичке рассматриваются основные методы и подходы, способствующие эффективному освоению русского языка у учащихся, чьим родным языком он не является.

Ключевые слова: русский язык, методика обучения, изучение русского как иностранного, навык устной речи, современных образовательных технологий

Abstract: Teaching Russian as a non-native or foreign language is a complex process that requires a special approach to the educational process. This manual explores the fundamental methods and approaches that facilitate the effective acquisition of Russian language skills by students whose native language is not Russian.

Keywords: Russian language, teaching methodology, learning Russian as a foreign language, speaking skills, modern educational technologies

Изучение иностранного языка, включая русский как иностранный язык (РКИ), представляет собой длительный и интенсивный процесс, направленный на развитие коммуникативных умений. Основной целью является формирование общей лингвистической компетенции, которая тесно связана с развитием социокультурной компетенции. Эта компетенция основывается на знании учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка, включая традиции, этикет, социальные нормы, историю и культуру. Важным аспектом является умение студентов применять эти знания в реальных коммуникативных ситуациях.

Обучение русскому языку как неродному представляет собой сложный и многоаспектный процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений, а также формирования коммуникативной компетенции. Это двусторонний процесс, в котором преподаватель и ученик совместно работают. Эффективность деятельности учащегося зависит от его мотивации, интересов, потребностей, индивидуального подхода в обучении, учёта особенностей личности, активности учащегося, а также творческого подхода педагога к отбору и представлению материала.

Задачами преподавателя русского языка как неродного являются определение объема и содержания материала для усвоения и предоставление ориентиров (правил, инструкций) для работы с ним, организация учебной деятельности учащихся для достижения наилучших результатов, мотивация учеников к активной деятельности, контроль за эффективностью учебного процесса и усвоением языка.

Для решения этих задач преподаватель должен обладать методическими знаниями (ориентирами, общепедагогическими, психологическими, этнопсихологическими, физиологическими и лингвистическими факторами), умением выбирать и

реализовывать методические решения на практике. Таким образом, качество управления процессом обучения русскому языку как неродному зависит не только от принципов методики обучения, но и от положений смежных наук.

Методы преподавания русского языка как неродного и иностранного включают в себя различные подходы, такие как когнитивно-коммуникативные стратегии, социокультурные аспекты и психолингвистические механизмы, направленные на улучшение процесса языкового обучения и развитие коммуникативных умений у учащихся с разнообразными языковыми и культурными фонами.

Основополагающим методом в преподавании русского языка как иностранного является коммуникативный подход. Он акцентирует внимание на коммуникативной компетенции учащихся, то есть на их способности взаимодействовать на русском языке в различных речевых ситуациях. Ключевые аспекты коммуникативного метода являются централизация на задачах и ситуациях, развитие навыков устной речи, использование аутентичных материалов. То есть учебные задания моделируют реальные коммуникативные ситуации, в которых учащиеся могут применять полученные знания и навыки, акцент на развитие умения взаимодействовать на русском языке в различных речевых ситуациях, обучение стратегиям восприятия и производства речи сильно влияет на усовершенствование навыков устной речи, также важно использование аутентичных материалов и реалистичных сценариев для тренировки учащихся в реальном общении на русском языке, что помогают учащимся погружаться в языковую среду.

Важно дополнить, что на занятиях по изучению русского как иностранного языка широко используются не только информативные тексты, но и диалоги, отражающие особенности разговорной речи и содержащие общепринятые обращения, а также информацию о правилах этикета и поведения в различных жизненных ситуациях (например, в магазине, на почте, в аэропортовой кассе, на вокзале, в университете и других местах). Нам представляется целесообразным ознакомление учащихся с элементами неформального общения, включая жаргонную лексику (например, молодежный сленг и другие формы), что способствует их максимальной социализации и адаптации к живой разговорной среде.

Также важно выделить грамматико-переводной. Метод направлен на углубленное изучение грамматических правил и развитие навыков перевода и письма. Основные элементы этого метода включают изучение грамматических правил и их практическое применение, перевод текстов с русского языка на родной язык учащихся и наоборот, а также анализ и синтез грамматических конструкций. Преимущества данного метода включают тщательное понимание структуры языка и развитие аналитического мышления.

Аудиолингвальный метод ставит целью развитие навыков аудирования и произношения, а также усвоение лексики и грамматики через повторение и заучивание. Основные элементы метода включают повторение фраз и предложений за преподавателем или аудиозаписью, использование аудиовизуальных материалов, а также интенсивные упражнения на произношение и интонацию. Преимущества данного метода включают развитие правильного произношения и автоматизацию языковых навыков. Далее контекстуальный метод направлен на обучение в контексте

реальных жизненных ситуаций и развитие способности использовать язык в различных социальных и культурных контекстах. Основные элементы метода включают инсценировку реальных ситуаций, использование аутентичных материалов (новости, фильмы, статьи), а также погружение в языковую среду. Преимущества данного метода заключаются в увеличении практической значимости изучаемого материала и усвоении языка через культурные и социальные контексты.

Использование современных технологий и мультимедиа направлено на повышение эффективности обучения и интерактивное обучение через мультимедийные ресурсы. Основные элементы включают использование образовательных приложений и онлайн-платформ, видеоуроки и интерактивные задания, а также виртуальные экскурсии и симуляции. Преимущества данного метода заключаются в разнообразии учебных материалов и повышении вовлеченности учащихся.

Каждый из методов имеет свои преимущества и может быть эффективен в зависимости от целей и контекста обучения. Преподавателям важно гибко подходить к выбору методов, сочетая их для достижения наилучших результатов в обучении русскому языку как неродному и иностранному. Для успешного преподавания необходимо оценивать потребности и уровень подготовки учащихся, комбинировать различные методы для разнообразия учебного процесса, использовать современные технологии и ресурсы, а также постоянно совершенствовать свои методические знания и навыки.

References:

1. Долгих А.Н. Взаимосвязь языка и культуры в методике преподавания русского языка как иностранного // Лингвокультурологические и лингвострановедческие аспекты теории и методики преподавания русского языка : матер. междунар. науч.-практ. конф. Тула, 2009;
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
4. Агафонова Н.В., Шамов А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного.