

НАСТАВНИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ КУРСАНТОВ

Атаева Рануша Рашидовна

старший преподаватель (PhD)

кафедры изучения языков Университета общественной безопасности Республики
Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13751567>

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимодействие между участниками образовательного процесса, в частности – преподавателями и курсантами, которое играет ключевую роль в достижении образовательных целей. Эффективное взаимодействие способствует улучшению учебных результатов, формированию здорового учебного климата и развитию у курсантов необходимых навыков и компетенций. В работе также перечислены основные принципы и методы взаимодействия, которые помогают укрепить образовательные отношения и повысить качество обучения. Представлены цель и направления наставнической деятельности преподавателя русского языка на кружковых занятиях.

Ключевые слова: наставник, ученик, курсант, учебно-воспитательные цели, наставническая работа, интерактивные методы, методы взаимодействия, принципы взаимодействия, цель и направления наставнической работы.

Эффективное взаимодействие между преподавателем и курсантами является ключевым элементом образовательного процесса в высших военных учебных заведениях. Правильная методика взаимодействия помогает создать продуктивную учебную атмосферу, улучшает качество обучения и способствует формированию необходимых профессиональных и личностных компетенций у курсантов. Данное взаимодействие строится на конкретных принципах и реализуется через определенные методы. В педагогической науке к основным принципам и методам взаимодействия относят: доверие и уважение. Доверие и уважение между преподавателем и курсантами создают основу для эффективного взаимодействия. Преподаватель должен демонстрировать уважение к мнению и достижениям курсантов, а курсанты – к авторитету преподавателя. Методы: установление четких правил взаимодействия, уважительное отношение к мнению каждого участника, признание и поощрение успехов курсантов. Открытость и доступность. Преподаватель должен быть открытым и доступным для курсантов, готовым ответить на вопросы, оказать помощь и поддержать в трудных ситуациях. Методы: регулярные консультации, индивидуальные встречи, открытые часы для вопросов и обсуждений, активное использование обратной связи. Активное слушание. Активное слушание позволяет преподавателю лучше понимать потребности и проблемы курсантов, а также корректировать свою методику в зависимости от обратной связи. Методы: внимательное слушание, задавание уточняющих вопросов, отражение услышанного для проверки понимания, создание возможностей для выражения мнений курсантов.

Известно, что преподаватель играет ключевую роль в организации и поддержании эффективного взаимодействия с курсантами. Его задачи включают: планирование и организацию учебного процесса, т.е. разработку и внедрение учебных

планов, организацию учебных занятий и мероприятий; мотивацию и поддержку, а именно: создание мотивационной среды, поддержку и стимулирование курсантов к активному обучению; оценку и коррекцию, в частности, оценка успехов и проблем курсантов, корректировка методик и подходов на основе полученной обратной связи; развитие навыков и компетенций, содействие в развитии профессиональных и личностных компетенций курсантов, помощь в достижении их образовательных целей; менторство и наставничество, которые предполагают установление партнерских отношений между более опытными и менее опытными участниками образовательного процесса, а также помогают передавать опыт и знания, формирует уверенность в себе, поддерживает курсантов в процессе адаптации к новым требованиям.

Рассмотрим более подробно наставническую деятельность преподавателя русского языка на кружковых занятиях в Университете общественной безопасности Республики Узбекистан.

Наставничество в преподавании русского языка для курсантов в высших военных учебных заведениях играет важную роль в формировании языковой и профессиональной компетенции будущих офицеров. Кружок по русскому языку предоставляет уникальную возможность для углубленного изучения языка, развития навыков межкультурной коммуникации, а также решения ситуационных задач, с которыми курсанты могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Наставническая работа преподавателя на таких занятиях заключается не только в передаче знаний, но и в развитии у курсантов навыков критического мышления, самостоятельного анализа и применения полученных знаний на практике.

Основные цели наставнической работы преподавателя русского языка в кружке включают:

- углубленное изучение русского языка – развитие языковой компетенции курсантов, расширение их словарного запаса, улучшение грамматических навыков и уверенного использования языка в различных профессиональных ситуациях;
- формирование коммуникативных навыков – обучение курсантов правильному и эффективному общению как в устной, так и в письменной форме, с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления – помощь курсантам в анализе, оценке и интерпретации текстов различной сложности, а также в развитии способности аргументировано выражать свои мысли;
- формирование культурной и социокультурной компетенции – ознакомление курсантов с культурными, историческими и социальными аспектами русского языка, что способствует пониманию национальных особенностей и традиций русскоязычного мира.

Наставническая работа на кружке русского языка для достижения вышеназванных целей предполагает использование различных методов это: интерактивные методы обучения. Использование интерактивных занятий, таких как дискуссии, дебаты, ролевые игры и разбор ситуационных задач. Эти методы стимулируют интерес курсантов к изучению языка, развивают навыки коммуникации и критического мышления. Например, организация ролевых игр, в которых курсанты моделируют различные служебные ситуации, требующие использования русского

языка. Это помогает им развивать уверенность в использовании языка в профессиональных условиях. Проектная работа. Курсанты разрабатывают и реализуют различные проекты на русском языке, такие как написание эссе, создание презентаций, проведение исследований и презентаций. Например, создание проекта о культурных и исторических аспектах страны изучаемого языка или написание эссе на тему «Роль русского языка в международных военных операциях». Проекты позволяют курсантам глубже изучить предмет, развить навыки самостоятельного поиска информации и критического анализа. Индивидуальные консультации. Проведение регулярных индивидуальных консультаций с курсантами, где преподаватель помогает выявлять слабые стороны, давать рекомендации по улучшению и развитию языковых навыков. Например: Анализ письменных работ курсантов, помощь в исправлении ошибок и предложения по улучшению. Такие занятия способствуют повышению мотивации курсантов и их уверенности в своих силах. Тематические занятия. Проведение занятий по конкретным темам, связанным с профессиональной деятельностью курсантов. Например, изучение военной терминологии, ведение переговоров, работа с документами на русском языке, а также организация занятий по чтению и анализу военных документов, отчетов, инструкций и другой специальной литературы, что помогает курсантам освоить специфическую лексику и грамматические конструкции.

Основными направлениями наставничества при такой работе можно назвать следующие: лексико-грамматическое направление – акцент делается на изучение и закрепление лексико-грамматических норм русского языка. Преподаватель помогает курсантам овладеть необходимой лексикой, правильно применять грамматические конструкции и избегать ошибок. На занятиях предполагается выполнение грамматических упражнений, словарных диктантов, лексических игр, разбор текстов, упражнения на перевод; коммуникативное направление – развитие навыков общения на русском языке в различных ситуациях, включая официальные выступления, деловую переписку и участие в переговорах. На таких занятиях используются дискуссии, имитационные игры, тренировки устных выступлений, разбор диалогов и письменных работ, проведение мини-дебатов; культурологическое направление – ознакомление курсантов с культурными особенностями русского народа, его историей, литературой и искусством. Преподаватель помогает курсантам понять и принять культурные различия, что способствует развитию их культурной компетенции. Основными методами работы являются чтение и обсуждение художественных произведений, просмотр и анализ фильмов, изучение культурных традиций, проведение тематических экскурсий; мотивационное направление – поддержка и развитие мотивации курсантов к изучению русского языка. Преподаватель помогает курсантам понять значимость языка для их профессиональной карьеры и личностного развития. Реализуется данная работа через такие методы как психологическая поддержка, создание индивидуальных планов развития, использование игровых методов, поощрение достижений и успехов курсантов.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что роль преподавателя-наставника на кружке по русскому языку велика и заключается не только в передаче знаний, но и в создании благоприятной учебной среды, где курсанты могут свободно выражать свои

мысли, учиться на ошибках и получать поддержку. Преподаватель должен быть мотиватором, вдохновителем и партнером в процессе обучения, поддерживать доверительные отношения с курсантами, способствовать их саморазвитию и личностному росту.

Итак, наставническая работа преподавателя русского языка на кружковых занятиях – это многоуровневый процесс, направленный на всестороннее развитие языковых, коммуникативных и культурных компетенций курсантов. Применение разнообразных методов и направлений наставничества способствует не только успешному овладению русским языком, но и подготовке курсантов к эффективной профессиональной деятельности в будущем. Преподаватель-наставник играет ключевую роль в этом процессе, создавая условия для обучения, вдохновляя курсантов и помогая им раскрыть свой потенциал, а внедрение в этот процесс разнообразных методов взаимодействия позволяет обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного мира.

References:

1. Rashidova, M. X. "INSTRUCTIONAL SCAFFOLDING TO IMPROVE LEARNING. Innovative Development in Educational Activities, 2 (7), 135–140." (2023).
2. Хашимова, Сабохат Абдуллаевна. "теоретические вопросы словообразования в современном китайском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 1.Special Issue 1 (2021): 268-285.
3. Хашимова, Сабохат. "О ЯВЛЕНИИ КОНВЕРСИИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 20 (2022): 87-94.
4. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
5. Hashimova, Sabohat Abdullaevna. "Peculiarities of Making Nouns Using Suffixes in Chinese (On the Example of Suffixes 家 "Jia" and 者 "Zhe")." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 8.8 (2021): 367-370.
6. Khashimova, Sh K. "THE TEACHING OF LITERARY DISCIPLINES IS THE MAIN FACTOR AFFECTING EDUCATION." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.6 (2022): 313-316.
7. Mirzakhmedova, Khulkar V., et al. "Use of Mobile Applications in Establishing Inclusive Education in Pedagogy." *Journal of Law and Sustainable Development* 11.12 (2023): e2376-e2376.
8. Хашимова, Сабохат Абдуллаевна. "ҲОЗИРГИ ХИТОЙ ТИЛИ СИФАТЛАРДА КОНВЕРСИЯ ҲОДИСАСИ." *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА* 3.2 (2020).
9. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "К вопросу о синкретизме в фольклорных жанрах." *Филология и лингвистика* 2 (2020): 11-13.
10. Ergashevna, Kamilova Saodat, et al. "Meaningful vectors of Uzbek story at the turn of XX-XXI centuries." *Opcción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales* 27 (2020): 48.
11. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "Исследование эпоса" Книга моего деда Коркута" русскими учеными-востоковедами." *Филология и лингвистика* 1 (2019): 11-14.

12. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "К вопросу изучения в узбекской фольклористике межжанровых взаимоотношений в устном народном творчестве." *Молодой ученый* 3 (2017): 693-696.
13. Эгамбердиева, Гузал. "Своеобразие мифологического образа перси в узбекских сказках и дастанах." *Актуальное в филологии* 3.3 (2021).
14. Эгамбердиева, Г. М. "Эффективность использования технологии полного усвоения знаний в воу." *XVI Виноградовские чтения* (2020): 200-203.
15. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "Вопрос о своеобразии в образах." *Филология и лингвистика* 2 (2018): 1-4.
16. Egamberdieva, G. M. "The study of the epic "The Book of my grandfather Korkut" by Russian scientists-Orientalists." *Text: direct//Philology and Linguistics* 1.10 (2019).
17. Egamberdieva, G. M. "Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE SHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii." *Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet* (2018): 101104.
18. Egamberdieva, G. M. "O horezmskih skazkah, zapisannyh AN Samojlovichem." *POLISH JOURNAL OF SCIENCE* 36-2 (2021): 36.
19. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»." *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ* 18.1 (2023): 41-44.
20. Эгамбердиева, Г. М. "О хорезмских сказках, записанных АН Самойловичем." *Polish Journal of Science* 36-2 (2021): 52-54.
21. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
22. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2.4 (2023): 535-539.
23. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Применение на начальном этапе различных видов наглядности." *Science and Education* 3.12 (2022): 751-758.
24. Булычёва, М. "К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН." *Innovative Development in Educational Activities* 2.18 (2023): 9-13.
25. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
26. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Учебные экскурсии для формирования лингвокультурологической компетенции курсантов." *Science and Education* 4.1 (2023): 808-813.
27. Булычёва, Маргарита Фаритовна, and Динара Талатовна Зайнутдинова. "К вопросу о методических рекомендациях по работе с авторской песней." *Science and Education* 4.3 (2023): 735-747.
28. Булычёва, М. Ф. "ЧЕТЫРЕ ПАРАМЕТРА КОММУНИКАЦИИ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ* 42.

29. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Система использования наглядности в условиях краткосрочных форм обучения [начальный этап]." *Вестник науки и образования* 24-1 (102) (2020): 71-76.
30. Булычёва, М. Ф. "К вопросу о рациональных приёмах запоминания учебного материала." *Science and Education* 4.2 (2023): 1359-1369.
31. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Компетентностная парадигма как основа формирования новой дидактической модели образования." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.4 (2023): 318-325.
32. Булычёва, М. Ф. "РЕАЛИЗАЦИЯ В АУДИТОРИИ УЧЕБНОЙ УСТНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ." *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi* 11.2 (2023): 87-91.
33. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О СПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ МЫСЛЬ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВА И ПРАКТИКЕ РАБОТЫ НАД КРАСНОРЕЧИЕМ."
34. БУЛЫЧЁВА, МФ. "ФИЛОСОФИЯ КАК СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСТРОЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый" 23: 477-479.*
35. Djabarovna, Shirinova Nargiza. "Synonymous pairs of lexical units." *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL* 11.2 (2021): 910-913.
36. Ширинова, Наргиза. "ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА КУРСАНТЛАРГА ЎҚИШНИ ЎРГАТИШ УСУЛЛАР." *TADQIQOTLAR* 26.1 (2023): 39-45.
37. Shirinova, N. D. "GRADUAL MORPHOLOGICAL DEMARCATION OF SUBSTANTIVE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 26 (2022): 665-668.
38. Shirinova, Nilufar Djabbarovna, and Nargiza Djabarovna Shirinova. "LISONIY PARALLELIZM HODISASIGA DOIR." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.1 (2023): 51-56.
39. Ширинова, Нилуфар Джаббаровна. "Предметность и качество: от синкретности к дискретности." *Филологические науки. Вопросы теории и практики* 2 (2010): 198-201.
40. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O 'QITISH ORQALI INNOVATION METODLARINI QO 'LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
41. Менглиева, Сунбула Савранбековна. "ЎЗБЕК-ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДА ҲАРБИЙ СОҲАГА ОИД ТЕРМИНЛАРИНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ." *Academic research in educational sciences* 2.5 (2021): 673-677.
42. Mengliyeva, S. "MA'LUM SOHAGA OID TERMINLARNING LINGVISTIK O 'ZIGA XOSLIGI." *TADQIQOTLAR* 26.1 (2023): 27-33.
43. Savranbekovna, Mengliyeva Sunbula. "Ways of teaching vocabulary and military terms to cadets in English." *Open Access Repository* 8.2 (2022): 139-141.
44. Mengliyeva, S. S. "INGLIZ TILI DARSLARIDA HARBIY TERMINLARNI O 'QITISH." *Ta'lim fidoyilari* (2022): 246-250.
45. MENGLIEVA, Sunbula Savranbekovna. "Effective Methods of Teaching Military Terminology Cadets by the Project Method." (2022).
46. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.

47. Namozova, D. B. "Phonetic competence development." *ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ* 56.

48. Намозова, Дилноза Бердимуротовна. "Peculiarities of phonetic competence development in conditions of artificial multilingualism." *инновации в педагогике и психологии* 4.1 (2021).



INNOVATIVE
ACADEMY