

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одилова Шахзода

Студент Кокандского государственного университета
Кахарова Н.Н.

Научный руководитель

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15600569>

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые особенности преподавания русского языка в условиях инклюзивного образования. Раскрываются методические подходы к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями, освещаются трудности, возникающие при организации образовательного процесса, а также предлагаются эффективные стратегии, направленные на успешную социализацию и языковое развитие таких учеников.

Ключевые слова: инклюзия, русский язык, особые образовательные потребности, адаптация, дифференцированное обучение, педагогические технологии.

Annotation

Maqolada inklyuziv ta'lim sharoitida rus tilini o'qitishning asosiy xususiyatlari muhokama qilinadi. Maxsus ta'lim ehtiyojlari bo'lgan talabalarni o'qitishga uslubiy yondashuvlar ochib beriladi, o'quv jarayonini tashkil etishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar yoritiladi, shuningdek, bunday talabalarni muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirish va tilni rivojlantrishga qaratilgan samarali strategiyalar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: inklyuziya, rus tili, maxsus ta'lim ehtiyojlari, moslashish, tabaqlashtirilgan ta'lim, pedagogik texnologiyalar.

Annotation

The article examines the key features of teaching Russian in inclusive education. Methodological approaches to teaching students with special educational needs are revealed, the difficulties encountered in organizing the educational process are highlighted, and effective strategies aimed at the successful socialization and linguistic development of such students are proposed.

Keywords: inclusion, Russian language, special educational needs, adaptation, differentiated learning, pedagogical technologies.

Современная система образования всё активнее реализует принципы инклюзивного подхода, предполагающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с их сверстниками. Инклюзия представляет собой не просто размещение детей с ОВЗ в общеобразовательной среде, но и создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования каждому учащемуся. Особенно остро встает вопрос преподавания языковых дисциплин, в частности русского языка, как основы речевой коммуникации, культуры мышления и успешной социализации.

Целью данной статьи является анализ особенностей преподавания русского языка в условиях инклюзивного образования, выявление методических трудностей и определение эффективных педагогических стратегий.

Инклюзивное обучение в Узбекистане в последние годы становится всё более актуальной темой государственной образовательной политики. Основное внимание уделяется созданию равных условий для получения образования всеми детьми, включая детей с особыми образовательными потребностями. Ниже кратко изложены ключевые аспекты рассмотрения и развития инклюзивного обучения в Узбекистане:

Узбекистан предпринимает шаги к реформированию системы образования в соответствии с международными стандартами, включая положения Конвенции ООН о правах инвалидов (рассмотрена в 2021 году). В 2020 году был принят Закон «Об образовании», где закреплён принцип инклюзивного образования.

Разработана и реализуется Национальная стратегия по развитию инклюзивного образования до 2030 года, цель которой — создание инклюзивной, доступной и эффективной системы образования, обеспечивающей вовлечение всех категорий учащихся.

В педагогике инклюзии используются следующие ключевые подходы:

- Гуманистический подход предполагает признание уникальности каждого ученика и уважение к его индивидуальным особенностям.
- Компетентностный подход ориентирует учебный процесс на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащемуся адаптироваться в социуме.
- Деятельностный подход акцентирует внимание на активном участии ученика в образовательном процессе через выполнение значимых и практико-ориентированных заданий.

Инклюзивная модель предполагает не только физическую, но и содержательную доступность образования, что требует пересмотра традиционных методик преподавания русского языка.

Обучение русскому языку детей с ОВЗ сопровождается рядом трудностей, обусловленных как физиологическими, так и психоэмоциональными особенностями учащихся. Наиболее распространённые категории ОВЗ включают:

- нарушение слуха и зрения;
- расстройства аутистического спектра (ПАС);
- задержку психического развития (ЗПР);
- тяжёлые нарушения речи;
- интеллектуальные нарушения.

У таких детей наблюдаются специфические трудности:

- ограниченный словарный запас;
- слабая грамматическая интуиция;
- трудности в построении связной речи;
- замедленный темп восприятия информации;
- потребность в постоянной мотивационной поддержке.

Педагог сталкивается с необходимостью адаптировать учебные программы, тексты, задания, методы объяснения материала с учётом когнитивных и сенсорных особенностей учащихся.

Эффективность преподавания русского языка в инклюзивной среде во многом зависит от гибкости и вариативности методик. Приоритетным становится принцип индивидуализации обучения, предполагающий:

- адаптацию содержания материала (упрощение формулировок, включение наглядных средств);
- изменение темпа и режима занятий;
- дифференциацию заданий по уровню сложности.

Практика показывает, что при обучении русскому языку детей с ОВЗ целесообразно использовать следующие приёмы:

- визуализация информации (схемы, таблицы, иллюстрации);
- мультимедийные ресурсы (интерактивные упражнения, видеоуроки);
- игровые технологии (речевые игры, драматизация);
- логопедические упражнения, развивающие фонематический слух, артикуляцию и грамматические навыки;
- работа в парах и малых группах, что способствует развитию коммуникативных умений и снижает тревожность.

Особое внимание следует уделять формированию мотивации к изучению языка через положительное подкрепление, тематические проекты и применение полученных знаний в реальных ситуациях.

Пример из практики: В одной из школ в рамках уроков русского языка для детей с ЗПР активно применяются карточки с пиктограммами, которые помогают учащимся понять смысл текста. Ученики с нарушением слуха участвуют в инсценировках текстов с одновременным использованием жестовой речи, что способствует развитию грамматического строя речи.

Педагог в инклюзивном классе выполняет не только учебную, но и координационную, психологическую и адаптационную функции. Он разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), составляет адаптированные задания, взаимодействует со специалистами сопровождения.

Тьютор — это специалист, сопровождающий ребёнка с ОВЗ в процессе обучения. Его задача — обеспечить эмоциональный комфорт, помочь в ориентировании в классе, объяснить задание, проконтролировать выполнение. Эффективное сотрудничество учителя и тьютора значительно повышает уровень усвоения русского языка и снижает риски дезадаптации.

Пример из практики: В школе-интернате учитель русского языка совместно с тьютором использует методику "языкового дневника", в котором каждый ученик фиксирует новые слова и выражения. Это помогает формировать лексические и грамматические навыки, а также способствует развитию письменной речи.

Педагог должен быть подготовлен к инклюзивной практике, владеть основами специальной педагогики, использовать технологии адаптации и уметь устанавливать доверительные отношения с детьми.

Опыт ряда школ показывает, что инклюзивное обучение русского языка может быть успешным при соблюдении ряда условий:

- создание толерантной, доброжелательной атмосферы в классе;
- регулярная диагностика речевого и когнитивного развития;
- методическое сопровождение учителя со стороны дефектолога и логопеда;
- участие родителей в образовательном процессе.

Пример из практики: В специализированных школах используется практика совместных творческих заданий, где дети с ОВЗ и их сверстники создают проекты по мотивам литературных произведений. Это способствует языковому развитию, социальной интеграции и взаимопониманию между всеми участниками образовательного процесса.

Примеры успешных практик включают проведение интегрированных уроков, участие учащихся с ОВЗ в школьных конкурсах и проектах, внедрение авторских рабочих тетрадей и адаптированных пособий.

Преподавание русского языка в условиях инклюзивного образования требует глубокого понимания индивидуальных особенностей учащихся, готовности к профессиональному росту и применения комплексного подхода. Только в условиях сотрудничества педагогов, родителей, специалистов сопровождения и самих учащихся возможно формирование доступной, результативной и гуманной образовательной среды.

References:

Используемая литература: *Foydalanilgan adabiyotlar:*

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. — М.: ЮНЭСКО, 2006.
2. «Закон об образовании» Республики Узбекистан
3. Киселева Т.М. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Просвещение, 2020.
4. Смирнова Е.Ю. Методика преподавания русского языка в инклюзивной школе. — СПб.: Речь, 2019.
5. Агаева Н.В. Образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ. — Казань: Центр педагогических инноваций, 2021.