

РОЛЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАЯЗЫКОВОГО ОСОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ибрагимовой Барчиной Талабжон кизи
магистрантка Ферганского
государственного университета
Elektron pochta: barchinoyi743@gmail.ru
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18333455>

Аннотация. В статье рассматривается роль произвольного внимания как ключевого когнитивного механизма формирования метаязыкового осознания у младших школьников. Метаязыковое осознание рассматривается как способность ребёнка осмысливать язык как систему, анализировать его структуру и правила функционирования. Особое внимание уделено когнитивным процессам, обеспечивающим осознанное восприятие языковых единиц, включая фонетические, лексические и грамматические уровни.

Произвольное внимание обеспечивает направленность и устойчивость познавательной деятельности, позволяя ребёнку выделять языковые формы, удерживать их в фокусе сознания и выполнять аналитические операции: сравнение, классификацию и обобщение. В работе подчёркивается, что развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте способствует формированию речевой рефлексии, осознанию языковых правил и коррекции ошибок, что является важным условием эффективного овладения языком.

Результаты исследования имеют практическое значение для начального обучения языку, так как позволяют учитывать когнитивные особенности младших школьников при разработке методических подходов, направленных на развитие метаязыковых умений и повышение эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: метаязыковое осознание, произвольное внимание, когнитивные процессы, младший школьный возраст, языковое развитие.

В условиях современного начального образования особое значение приобретает развитие метаязыкового осознания как важного компонента языковой и когнитивной компетенции ребёнка. Метаязыковое осознание позволяет младшему школьнику осмысливать язык не только как средство общения, но и как объект анализа, что является необходимым условием успешного овладения чтением, письмом и грамматическими навыками.

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов, среди которых особое место занимает произвольное внимание. Именно в этот период происходит переход от преимущественно непроизвольных форм внимания к произвольным, опосредованным речью и учебной деятельностью. Развитие произвольного внимания создаёт когнитивную основу для осознанного восприятия и анализа языковых единиц.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых проблемам внимания и языкового развития, роль произвольного внимания в формировании метаязыкового осознания у младших школьников остаётся недостаточно изученной. Это обуславливает актуальность настоящего исследования, направленного на

выявление когнитивных механизмов, обеспечивающих осознание языковых структур в процессе обучения.

Понятие метаязыкового осознания. Метаязыковое осознание рассматривается в современной лингвистике и психолингвистике как способность субъекта осознавать язык как систему, анализировать его структуру, формы и правила функционирования. В отличие от интуитивного владения языком, метаязыковое осознание предполагает рефлексивное отношение к языковым единицам и операциям.

У младших школьников метаязыковое осознание проявляется в умении выделять звуковую форму слова, осознавать его морфологическую структуру, различать грамматические категории, а также объяснять языковые явления. Формирование данных умений связано не только с уровнем языкового опыта ребёнка, но и с развитием его когнитивных процессов, прежде всего внимания и мышления.

Произвольное внимание как когнитивный процесс

Произвольное внимание определяется как форма внимания, характеризующаяся сознательной направленностью и устойчивостью психической деятельности, регулируемой поставленной целью и волевыми усилиями. В отличие от непроизвольного внимания, оно формируется в процессе обучения и тесно связано с развитием речи и мышления.

В младшем школьном возрасте произвольное внимание активно развивается под влиянием учебной деятельности, которая требует от ребёнка целенаправленного сосредоточения, удержания инструкции и контроля собственных действий. Развитие произвольного внимания обеспечивает возможность осознанного восприятия учебного материала, в том числе языковых структур, и выступает важнейшим условием формирования метаязыкового осознания.

Произвольное внимание выступает важнейшим когнитивным механизмом, обеспечивающим переход от интуитивного использования языка к его осознанному анализу. Благодаря способности направлять и удерживать внимание на языковом материале младший школьник получает возможность рассматривать языковые единицы не только с точки зрения их значения, но и с позиции формы и структуры.

В процессе формирования метаязыкового осознания произвольное внимание выполняет несколько функций. Во-первых, оно обеспечивает выделение языковой формы как объекта анализа. Ребёнок учится обращать внимание на звуковой состав слова, его морфемную структуру, грамматические показатели. Во-вторых, произвольное внимание способствует удержанию языковой информации в сознании, что необходимо для сопоставления, анализа и обобщения языковых явлений. В-третьих, внимание обеспечивает переключение между различными аспектами языка — значением и формой, устной и письменной речью, что является важным условием рефлексивного отношения к языку.

Недостаточная сформированность произвольного внимания затрудняет осознание языковых закономерностей и приводит к поверхностному усвоению языковых правил. В таких условиях язык используется преимущественно на интуитивном уровне, без осмысленного контроля и анализа. Таким образом, произвольное внимание является необходимым условием становления метаязыкового осознания в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития произвольного внимания. Переход к систематической учебной деятельности требует от ребёнка способности следовать инструкции, контролировать свои действия и удерживать цель деятельности. Эти навыки формируются при активном участии взрослого и постепенно интериоризируются.

Развитие произвольного внимания тесно связано с речевой деятельностью и когнитивным развитием ребёнка. В процессе обучения языку внимание направляется не только на содержание высказывания, но и на его языковое оформление. Это способствует формированию способности анализировать языковые структуры, осознавать правила и закономерности языка, а также выявлять и исправлять ошибки в собственной речи.

Произвольное внимание играет значимую роль в осознании языковых структур на различных уровнях языковой системы. На фонетическом уровне оно обеспечивает осознание звукового состава слова и развитие фонематического слуха. На лексическом уровне внимание способствует осмыслению значения слова и его соотнесению с формой. На грамматическом уровне произвольное внимание позволяет ребёнку осознавать морфологические и синтаксические связи между языковыми единицами.

Чем выше уровень произвольного внимания у младшего школьника, тем более осознанным становится процесс усвоения языковых правил. Это проявляется в способности объяснять языковые явления, осознанно применять правила в речи и осуществлять самоконтроль при выполнении языковых заданий.

Таким образом, произвольное внимание является одним из ключевых когнитивных факторов формирования метаязыкового осознания у младших школьников. Оно обеспечивает направленность и осмысленность языковой деятельности, создавая условия для перехода от интуитивного владения языком к его осознанному анализу. Развитие произвольного внимания в процессе обучения способствует более глубокому усвоению языковых структур и повышает эффективность языкового образования в начальной школе.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь : монография. — М. : Лабиринт, 2019. — 352 с.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие. — М. : Академия, 2018. — 384 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : монография. — М. : Смысл, 2017. — 432 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учебное пособие. — СПб. : Питер, 2019. — 720 с.
5. Флэвелл Дж. Когнитивное развитие : пер. с англ. — СПб. : Питер, 2015. — 512 с.
6. Белянин В. П. Психолингвистика : учебник для вузов. — М. : Флинта, 2020. — 416 с.
7. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к обучению и коррекции трудностей письма и чтения : учебное пособие. — М. : Академия, 2018. — 256 с.
8. Запорожец А. В. Психология развития ребёнка : монография. — М. : Педагогика, 2016. — 368 с.