

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

Севиндикова Нигора Ахмед кизи

Магистрант, Чирчикский государственный педагогический институт
(Узбекистан)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18833043>

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования лингвокультурологической компетентности у студентов гуманитарных специальностей в условиях современного вуза. Анализируются теоретические основания интегративного подхода, объединяющего лингвистические, культурологические и методические компоненты образовательного процесса. Обосновывается необходимость междисциплинарной координации учебных дисциплин для эффективного освоения студентами культурных кодов изучаемого языка. Представлены практические модели интеграции лингвострановедческого материала в курсы по теории и практике межкультурной коммуникации. Делается вывод о том, что системное применение интегративных методик способствует развитию аналитических навыков, критического мышления и готовности к профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Ключевые слова: лингвокультурологическая компетентность, интегративный подход, гуманитарное образование, межкультурная коммуникация, лингвострановедение, профессиональная подготовка, высшая школа.

INTEGRATIVE APPROACH TO FORMING LINGUOCULTUROLOGICAL COMPETENCE OF HUMANITIES STUDENTS AT UNIVERSITY

Sevendikova Nigora

Master's student Chirchik State Pedagogical Institute (Uzbekistan)

Abstract. The article addresses the issue of forming linguoculturological competence among humanities students in contemporary higher education. The theoretical foundations of an integrative approach that combines linguistic, cultural, and methodological components of the educational process are analyzed. The necessity of interdisciplinary coordination of academic disciplines for effective mastery of cultural codes of the target language is substantiated. Practical models for integrating linguocultural material into courses on the theory and practice of intercultural communication are presented. It is concluded that the systematic application of integrative methods contributes to the development of analytical skills, critical thinking, and readiness for professional activity in a multicultural environment.

Keywords: linguoculturological competence, integrative approach, humanities education, intercultural communication, linguocultural studies, professional training, higher education.

GUMANITAR YO'NALISHDAGI TALABALARNING LINGVOMADANIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUV

Sevendikova Nigora Ahmed qizi

Magistrant, Chirchiq davlat pedagogika instituti (O'zbekiston)

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy oliy ta'lim muassasasida gumanitar yo'nalishdagi talabalarning lingvomadaniy kompetensiyasini shakllantirish masalasi ko'rib chiqiladi. Ta'lim jarayonining lingvistik, madaniy va metodik komponentlarini birlashtiruvchi integrativ yondashuvning nazariy asoslari tahlil qilinadi. O'rganilayotgan tilning madaniy kodlarini samarali o'zlashtirish uchun o'quv fanlarining fanlararo muvofiqlashtirilishi zarurligi asoslanadi. Madaniyatlararo kommunikatsiya nazariyasi va amaliyoti kurslariga lingvomadaniy materiallarni integratsiya qilishning amaliy modellari taqdim etiladi. Integrativ metodikalarni tizimli qo'llash tahliliy ko'nikmalar, tanqidiy fikrlash va ko'p madaniyatli muhitda professional faoliyatga tayyorlikni rivojlantirishga hissa qo'shishi xulosasi qilinadi.

Kalit so'zlar: lingvomadaniy kompetensiya, integrativ yondashuv, gumanitar ta'lim, madaniyatlararo kommunikatsiya, lingvomadaniyshunoslik, kasbiy tayyorgarlik, oliy ta'lim.

Формирование лингвокультурологической компетентности представляет собой приоритетную задачу высшего гуманитарного образования, поскольку именно эта категория компетенций обеспечивает способность специалиста к адекватному восприятию, интерпретации и продуцированию текстов в условиях межкультурного взаимодействия [3, 118]. В условиях глобализации образовательного пространства и интенсификации академической мобильности выпускники гуманитарных специальностей сталкиваются с необходимостью не только владеть иностранным языком на функциональном уровне, но и глубоко понимать культурные импликации, стоящие за языковыми единицами. Интегративный подход, предполагающий синтез лингвистических, культурологических и педагогических знаний, становится методологической основой для решения этой задачи.

Понятие лингвокультурологической компетентности в современной науке трактуется многоаспектно. Воробьев определяет её как способность личности осуществлять межкультурную коммуникацию благодаря владению системой лингвокультурем — единиц, в которых фиксируется культурная память этноса [1, 45]. Эта дефиниция акцентирует внимание на когнитивном компоненте: студент должен не просто знать лексику, но и распознавать культурные коннотации, исторические аллюзии и аксиологические маркеры. Однако для практической деятельности в профессиональной сфере недостаточно пассивного узнавания; требуется активное умение использовать эти знания в стратегиях коммуникации, что подразумевает включение прагматического и поведенческого компонентов в структуру компетентности.

Интеграция учебного контента на уровне содержания образования позволяет преодолеть фрагментарность знаний, характерную для традиционной дисциплинарной модели. Тер-Минасова подчёркивает, что язык и культура неразделимы, и их искусственное разграничение в учебном процессе ведёт к формированию «лингвистического вакуума», когда студент владеет грамматикой, но не понимает культурного подтекста высказывания [5, 89]. Реализация интегративного подхода

предполагает разработку модульных программ, где темы по практике языка синхронизированы с материалами по истории, литературе и реалиям страны изучаемого языка. Такая координация создаёт эффект «наложения», при котором языковые формы усваиваются одновременно с их культурным наполнением.

Методический аспект интегративного подхода реализуется через использование интерактивных технологий, моделирующих ситуации профессиональной межкультурной коммуникации. Сафонова аргументирует, что социокультурный подход в обучении иностранным языкам требует включения в учебный процесс аутентичных материалов, отражающих дискурсивные практики целевого сообщества [6, 102]. Кейс-методы, ролевые игры, анализ медиадискурса и проектная деятельность позволяют студентам гуманитарных специальностей отрабатывать навыки интерпретации культурных кодов в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности. При этом преподаватель выступает не как транслятор знаний, а как фасилитатор, направляющий процесс осмысления культурных различий.

Важным условием эффективности интегративного обучения является учёт специфики гуманитарного профиля подготовки. Студенты-филологи, историки, культурологи обладают развитым аналитическим мышлением и интересом к интерпретации текстов, что создаёт благоприятную базу для углублённой работы с лингвокультурологическим материалом. Маслова отмечает, что именно в гуманитарном образовании возможно достижение высокого уровня «лингвокультурной рефлексии» — способности критически оценивать собственные культурные установки в сопоставлении с иными системами ценностей [4, 73]. Интегративные задания, требующие сравнительного анализа культурных концептов или перевода реалий с комментариями, способствуют развитию этой рефлексии.

Однако внедрение интегративных методик сталкивается с организационными и содержательными трудностями. Отсутствие единых учебно-методических комплексов, межкафедральная разобщённость и дефицит преподавателей, владеющих междисциплинарной методологией, ограничивают масштабирование успешных практик. Гальскова указывает на необходимость повышения квалификации преподавательского состава в области интегративных технологий и создания условий для командной разработки учебных модулей [2, 56]. Без системной поддержки на уровне вуза интеграция рискует остаться на уровне отдельных инициатив, не оказывая существенного влияния на качество подготовки в целом.

Перспективы развития интегративного подхода связаны с цифровизацией образовательной среды и расширением международного сотрудничества. Виртуальные академические обмены, онлайн-коллаборации с зарубежными университетами и использование открытых образовательных ресурсов позволяют студентам погружаться в культурный контекст изучаемого языка без физического перемещения. Бирам подчёркивает, что формирование интеркультурной компетенции требует не только знаний о другой культуре, но и опыта непосредственного взаимодействия с её носителями [7, 34]. Цифровые инструменты, при грамотной методической поддержке, способны компенсировать ограничения очного формата и обеспечить устойчивое развитие лингвокультурологической компетентности.

Таким образом, интегративный подход к формированию лингвокультурологической компетентности студентов гуманитарных специальностей представляет собой методологически обоснованную и практически значимую стратегию. Его реализация требует координации усилий на уровне содержания образования, методического обеспечения и профессионального развития преподавателей. Только при условии системного внедрения интегративных методик возможно подготовить специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности в условиях поликультурного диалога и глобальной академической мобильности.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Воробьев, В. В. Лингвокультурология: теория и методы / В. В. Воробьев. — Москва: Изд-во РУДН, 1997. — 331 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для преподавателя / Н. Д. Гальскова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: АРКТИ, 2004. — 192 с.
3. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2001. — 208 с.
4. Прохоров, Ю. Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю. Е. Прохоров. — 3-е изд. — Москва: Едиториал УРСС, 2004. — 224 с.
5. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. — Москва: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.
6. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам: дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Сафонова. — Москва, 1991. — 412 с.
7. Byram, M. Teaching and assessing intercultural communicative competence / M. Byram. — Clevedon: Multilingual Matters, 1997. — 160 p.
8. Kramsch, C. Context and culture in language teaching / C. Kramsch. — Oxford: Oxford University Press, 1993. — 293 p.
9. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. — Москва: Русский язык, 1980. — 320 с.