

## CHET ELDA ALOHIDA YORDAMGA MUHTOJ BOLALARNING INKLYUZIV TA'LIMI

**Eshmuratova Dildor**

**Shahrisabz davlat pedagogika instituti Pedagogika  
fakulteti Pedagogika kafedrası o'qituvchisi**

**Omonova Ruhshona**

**Shahrisabz davlat pedagogika instituti Pedagogika  
fakulteti biologiya yo'nalishi talabasi**

**<https://doi.org/10.5281/zenodo.15638650>**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada xorijiy mamlakatlarda alohida yordamga muhtoj bolalarning inklyuziv ta'limini tashkil etish tajribalari, yondashuvlari va qo'llanilayotgan modellar tahlil qilingan. AQSh, Buyuk Britaniya, Finlyandiya, Italiya va Kanada kabi davlatlarning ta'lim tizimida nogironligi bo'lgan yoki boshqa turdagi ehtiyojlarga ega bolalarni umumiy ta'lim muhitiga muvaffaqiyatli qo'shish bo'yicha olib borilayotgan siyosat, metodika va infratuzilma bo'yicha ishlari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** Inklyuziv ta'lim, alohida ehtiyoj, nogiron bolalar, xalqaro tajriba, ta'lim modeli, qo'llab-quvvatlovchi xizmatlar, pedagogik moslashuv, maxsus pedagogika.

**Kirish.** XXI asrda ta'lim tizimida inson huquqlari va ijtimoiy adolat tamoyillarini amalga oshirishda inklyuziv ta'lim alohida o'rin tutmoqda. BMT va UNESCO tomonidan ilgari surilgan "ta'limda hech kim chetda qolmasligi kerak" shiori ostida ko'plab davlatlarda alohida yordamga muhtoj bolalarning ta'limga to'laqonli qo'shilishi uchun samarali mexanizmlar yaratilmoqda. Ushbu maqolada chet el mamlakatlarida nogironligi yoki boshqa rivojlanish xususiyatlariga ega bolalarning umumiy ta'lim tizimiga qo'shilishi, o'qituvchilarning tayyorgarligi, metodikalar va institutsional yondashuvlar tahlil qilinadi. Zamonaviy jamiyatda har bir insonning ta'lim olish huquqi uning jismoniy, aqliy, hissiy yoki ijtimoiy holatidan qat'i nazar, kafolatlangan bo'lishi kerak. Shu nuqtai nazardan inklyuziv ta'lim — ya'ni alohida ehtiyojga ega bolalarni umumiy ta'lim tizimiga qo'shish — ko'plab rivojlangan mamlakatlarda davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylangan. BMTning "Nogironlar huquqlari to'g'risidagi konvensiyasi" va UNESCO tavsiyalari asosida inklyuziv ta'limni joriy etish global miqyosda dolzarb masalaga aylangan.

**Adabiyotlar tahlili.** Chet elda alohida yordamga muhtoj bolalar uchun inklyuziv ta'limni tashkil etish bo'yicha boy ilmiy-nazariy va amaliy adabiyotlar jamlangan. Bu adabiyotlar asosida inklyuziv ta'limning asosiy yondashuvlari, qonunchilik bazasi, metodik vositalari va pedagogik uslublari shakllangan.

UNESCO (2009, 2020) tomonidan chop etilgan "**Inclusion in Education**" hujjatlarida inklyuziv ta'lim konsepsiyasi butun insoniyat taraqqiyotining ajralmas qismi sifatida qaraladi. Unga ko'ra, barcha bolalar, jumladan, nogironligi yoki boshqa rivojlanish ehtiyojlari bo'lgan bolalar ham umumiy ta'lim tizimi doirasida bilim olishga haqlidir. Xalqaro tashkilotlar, xususan **BMT, UNICEF va European Agency for Special Needs and Inclusive Education** materiallari, ta'limda diskriminatsiyani bartaraf etish bo'yicha tavsiyalarni beradi.

L.S. Vygotskiyning sotsiokultural rivojlanish nazariyasi inklyuziv ta'limning psixologik asosini tashkil qiladi. Uning fikriga ko'ra, har bir bolaning rivojlanishi jamiyatdagi ijtimoiy muloqot orqali yuzaga chiqadi, shu bois alohida ehtiyojga ega bolalarni umumiy ta'lim tizimidan ajratish ularning shaxsiy rivojiga to'siq bo'ladi.

Finlyandiya tajribasida ta'lim jarayonida differensial yondashuv va maxsus yordam xizmatlari ta'lim tizimining ajralmas qismi hisoblanadi (Halinen, 2016). Bu mamlakatda inklyuzivlik – barcha o'quvchilar uchun sifatli va barobar ta'limni anglatadi.

Mahalliy adabiyotlarda (Sattorova, 2021; Karimov, 2020) inklyuziv ta'limga doir metodik va tashkiliy yondashuvlar yoritilgan bo'lsa-da, xalqaro tajriba bilan solishtirganda tizimliliigi va qo'llab-quvvatlash resurslarining yetishmasligi ko'zga tashlanadi. Shuningdek, individual rejalashtirish, ko'makchi xizmatlar va malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlanganlik darajasi xorijiy tajribalarga nisbatan sustroqdir.

**Natija va muhokama.** Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, chet el mamlakatlarida inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirishda bir nechta asosiy omillar muhim ahamiyatga ega:

**Qonunchilik va siyosiy iroda** – AQSh, Buyuk Britaniya, Italiya va Finlyandiya kabi davlatlarda inklyuziv ta'limni qonuniy jihatdan mustahkamlash va davlat siyosatiga asosiy yo'nalish sifatida kiritish, uning samarali joriy etilishiga zamin yaratadi. Masalan, IDEA qonuni AQShda Individual Educational Plan (IEP) orqali har bir bolaning ta'lim ehtiyojlarini aniq belgilash imkonini beradi.

**Moslashtirilgan o'quv dasturlari va metodik yondashuvlar** – Inklyuziv ta'lim muvaffaqiyatining kaliti o'quv dasturlarining moslashuvchanligi va pedagoglarning individual yondashuvidir. Buyuk Britaniyada SEND siyosati asosida sinfda turli darajadagi yordam ko'rsatish tizimi tashkil qilingan bo'lib, bu o'quvchilarning imkoniyatlarini maksimal darajada ochishga xizmat qiladi.

**Xulosa va takliflar.** Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, chet el mamlakatlarida inklyuziv ta'lim tizimini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun mustahkam qonunchilik bazasi, individual yondashuv, qo'llab-quvvatlovchi xizmatlar va malakali pedagoglar tayyorgarligi muhim ahamiyatga ega. AQSh, Buyuk Britaniya, Finlyandiya va Italiya kabi davlatlarda inklyuziv ta'lim nafaqat bolalarning ta'lim olish huquqini ta'minlash, balki ularning ijtimoiy integratsiyasi va shaxs sifatida rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan. Inklyuziv ta'limning muvaffaqiyati maktab, ota-ona va jamoatchilikning uzviy hamkorligiga bog'liq bo'lib, bunda pedagoglarning doimiy malakasini oshirish va maxsus yordam ko'rsatish tizimining samarali tashkil etilishi talab etiladi. O'zbekiston sharoitida esa xorijiy mamlakatlar tajribasini o'rganish va uni amaliyotga joriy etish orqali inklyuziv ta'limni yanada rivojlantirish uchun muhim imkoniyatlar mavjud.

### References:

#### Используемая литература:

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. UNESCO. (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. Paris: UNESCO Publishing.
2. Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
3. Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828.
4. Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), 2004. U.S. Department of Education.