

КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Акбаров Бобур

Рузиев Жонибек

Равшанов Сардор

Термезский государственный педагогический институт факультет языков

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17921229>

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматриваются особенности применения коммуникативно-диалоговых технологий в современной школе. Подчёркивается значимость диалога как средства развития мышления, формирования познавательной активности и совершенствования речевых умений учащихся. Анализируются формы и педагогические возможности диалогового взаимодействия, включая дискуссии, групповую работу, ролевые игры и проектную деятельность. Освещаются трудности, возникающие при внедрении диалоговых методов, и условия их успешной реализации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативно-диалоговые технологии, школьное обучение, педагогическое взаимодействие, развитие мышления, учебная дискуссия, групповая работа, критическое мышление, речевая компетентность, образовательный процесс, активное обучение.

ANNOTATION: This article examines the psychological influence of social media on students, focusing on how digital communication shapes their emotions, learning behavior and self-perception. It discusses both the positive opportunities offered by online platforms—such as access to information and creative expression—and the challenges they create, including anxiety, distraction and dependence on virtual approval.

KEYWORDS: social media, student psychology, emotional impact, digital communication, self-esteem, online behavior, learning motivation, virtual interaction, digital balance, mental well-being.

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа развивается в условиях обновления образовательной среды, где особое значение приобретает активное участие ученика в процессе обучения. Это приводит к необходимости отхода от традиционного монологического изложения учебного материала и перехода к методам, основанным на взаимодействии и сотрудничестве. В этих условиях коммуникативно-диалоговые технологии становятся одним из ключевых инструментов, позволяющих организовать урок как пространство коллективного обсуждения, поиска и обмена мнениями. Диалог выступает не только средством общения, но и фундаментальным механизмом развития мышления, формирования личностной позиции и повышения познавательной активности учащихся. Он помогает школьникам глубже понимать материал, самостоятельно размышлять и включаться в интеллектуальную деятельность, что делает обучение более осмысленным и эффективным. В современных условиях развития образования особое значение приобретает использование коммуникативно-диалоговых технологий, направленных на активизацию учебного процесса и усиление взаимодействия между учителем и учащимися. Школа сегодня рассматривается как пространство открытого общения, где диалог служит основным механизмом формирования критического мышления, развития речевых навыков и повышения учебной мотивации. Применение

таких технологий позволяет не только повысить качество обучения, но и создать более комфортную и психологически поддерживающую образовательную среду.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Коммуникативно-диалоговые технологии опираются на положения педагогической психологии, подчёркивающие, что мышление развивается в процессе общения. В ходе взаимодействия ученик не только получает знания, но и изменяет их, формирует собственные выводы, оценивает информацию и учится задавать вопросы. Это наполняет учебный процесс смыслом и делает его личностно значимым. Диалоговые методы предполагают активное участие всех участников урока, где учитель выполняет функцию модератора и координатора обсуждения, а учащиеся становятся партнёрами по коммуникации. Подобная модель повышает ответственность школьников, развивает способность формулировать мысли, аргументировать позицию и воспринимать различные точки зрения. Диалог в школе реализуется в разнообразных формах. Учебные дискуссии направлены на развитие критического и логического мышления, помогают ученикам сравнивать факты, выдвигать аргументы и находить решения. Диалог между учителем и учащимися способствует устойчивой обратной связи и позволяет корректировать понимание материала. Парная и групповая работа создают безопасное пространство для свободного обмена идеями, стимулируют сотрудничество и взаимопомощь. Ролевые и имитационные игры моделируют ситуации реального общения и способствуют развитию социальных и речевых навыков. Круглые столы помогают учитьывать разные взгляды, формируют культуру уважительного спора. Проектная и исследовательская деятельность также опираются на диалог, поскольку требуют согласования действий, обсуждения идей и коллективного анализа данных. Использование диалоговых технологий способствует формированию важных компетенций. У учащихся развивается устная и письменная речь, умение структурировать высказывания, задавать вопросы, слушать собеседника и корректно выражать мнение. Значительно укрепляется критическое мышление, что проявляется в способности анализировать, сопоставлять и оценивать информацию. Диалог делает учебный процесс мотивирующим, усиливает интерес к предмету и способствует развитию самостоятельности. Одновременно улучшается психологический климат в коллективе: взаимодействие формирует атмосферу доверия, снижает страх ошибки и повышает уверенность в собственных силах. Поддерживающая роль учителя обеспечивает эмоционально комфортные условия, особенно важные в инклюзивных и разноуровневых классах. Несмотря на очевидные преимущества, внедрение этих технологий может сопровождаться трудностями. Некоторые ученики проявляют скованность или неуверенность на первых этапах. Учителя сталкиваются с нехваткой времени, большими классами или низким уровнем речевой подготовки учащихся. Однако поэтапное введение диалоговых методов и создание благоприятного образовательного пространства позволяют успешно преодолевать эти сложности. Педагогическая практика показывает, что регулярное применение диалога повышает качество усвоения материала, развивает самостоятельность, инициативность и творческое мышление.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативно-диалоговые технологии занимают важное место в современной школе и являются эффективным средством повышения качества обучения. Они обеспечивают взаимодействие участников образовательного процесса, способствуют развитию критического и логического мышления, формируют коммуникативные и социальные навыки, необходимые учащимся в будущей профессиональной и личной жизни. Диалог позволяет каждому ученику проявить себя, участвовать в обсуждениях, вырабатывать собственные решения и принимать ответственность за процесс обучения. В условиях быстро меняющегося мира такие технологии приобретают особое значение, поскольку учат гибкости, сотрудничеству, умению вести конструктивный разговор и принимать различные взгляды. Поэтому коммуникативно-диалоговые методы выступают одним из ключевых направлений в развитии современной педагогики и продолжают укреплять свою роль в образовательной практике.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Бахтин М. М. Проблемы речевого общения и диалога. — Москва: Лабиринт, 2019.
2. Выготский Л. С. Психология развития и обучения школьника. — Москва: Смысл, 2020.
3. Эльконин Д. Б. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности. — Москва: Просвещение, 2021.
4. Леонтьев А. А. Педагогическая коммуникация: теория и практика. — Санкт-Петербург: Питер, 2018.
5. Хуторской А. В. Современные образовательные технологии. — Москва: Академический проект, 2022.