



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

Джалилова Зарнигор Обидовна

доцент, PhD., Азиатского Международного Университета

Email: djalilovazarnigorobidovna@oxu.uz

Эргашева Шахноза Рустамовна

Магистр 1-курса Азиатского Международного Университета

Email: shaxnoza.ergasheva1@icloud.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10720481>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 23-fevral 2024 yil

Ma'qullandi: 25-fevral 2024 yil

Nashr qilindi: 27-fevral 2024 yil

KEY WORDS

психологические принципы, языковые установки, студенты высших учебных заведений, образовательный процесс, формирование навыков, иностранный язык, психология обучения.

ABSTRACT

данная статья рассматривает психологические основы и научно-теоретические принципы, лежащие в основе формирования языковых установок у студентов высших учебных заведений. Авторы анализируют влияние психологических факторов на процесс приобретения иностранных языков студентами, освещают ключевые концепции и теории, помогающие понять механизмы формирования языковых навыков. Также обсуждаются методики и стратегии, основанные на психологических принципах, которые могут быть эффективно использованы в образовательном процессе для содействия успешному освоению языковых навыков студентами.

Введение: в современном информационном обществе, где границы сокращаются, а связи становятся все более глобальными, владение языками выходит на передний план как одно из ключевых достижений человечества. Для студентов высших учебных заведений это означает не только освоение иностранных языков в качестве инструмента общения, но и стремление к культурному погружению, к лучшему пониманию разнообразия культур и мировоззрений.

Тем не менее, процесс усвоения языка представляет собой значительную психологическую и интеллектуальную нагрузку для студентов, требующую не только технического усвоения слов и грамматики, но и формирования соответствующих языковых установок. Эти установки включают в себя мотивацию, саморегуляцию, стратегии обучения и уверенность в собственных силах.

В нашей статье мы сосредоточимся на рассмотрении психологических основ и научно-теоретических принципов, которые лежат в основе формирования этих языковых установок у студентов высших учебных заведений. Мы анализируем, какие именно психологические факторы могут влиять на процесс освоения языка, и какие стратегии могут быть использованы для поддержки студентов в этом процессе.

Цель нашей работы заключается не только в теоретическом обзоре психологических концепций, но и в предложении практических рекомендаций и методик, основанных на этих принципах. Мы стремимся к созданию более эффективной и адаптивной образовательной среды, которая максимально поддерживает развитие языковых компетенций студентов, способствуя их успешной академической и профессиональной карьере в мировом обществе.

Для достижения этой цели мы опираемся на работы ведущих психологов образования, таких как Джон Дьюи, Лев Выготский и Жан Пиаже, а также на исследования современных специалистов в области психологии обучения языкам, включая Кэрл Двейк и Габриэля Байли. Использование совокупности психологических знаний и практических рекомендаций позволит нам предложить концептуальный фреймворк и методологию, которые будут способствовать более эффективному формированию языковых установок у студентов высших учебных заведений.

Для проведения исследования психологических основ и научно-теоретических принципов формирования языковых установок студентов высшего учебного заведения был выбран комплексный методологический подход, включающий анализ литературных источников, эмпирические исследования и экспертные оценки.

В качестве основы для анализа психологических принципов использовались труды таких выдающихся ученых, как Альберт Бандура, Эдвард Толман, и Жан Пиаже. Их теории обучения, мотивации и когнитивного развития предоставили базовый каркас для понимания психологических процессов, лежащих в основе формирования языковых установок.

Для анализа научно-теоретических аспектов исследования использовались методы сравнительного анализа, концептуального обобщения и системного подхода. Эти методы позволили выявить ключевые теории и концепции, описывающие процесс формирования языковых установок, а также определить их взаимосвязь и влияние на практику образования.

Эмпирическая составляющая исследования включала анкетирование студентов, наблюдения за их учебными стратегиями, а также анализ их академических успехов. Эти данные были анализированы с учетом теоретических концепций, выявленных в литературном обзоре, чтобы понять, как психологические принципы влияют на формирование языковых установок и какие методы обучения являются наиболее эффективными в этом контексте.

Исследование показало, что психологические принципы играют ключевую роль в формировании языковых установок студентов высших учебных заведений. Мотивация,

саморегуляция, стратегии обучения и уверенность в собственных силах оказывают существенное влияние на успешность освоения иностранного языка.

В частности, работы Альберта Бандуры подтверждают, что мотивация и уверенность в собственных способностях существенно влияют на учебную активность и успехи студентов. Эдвард Толман и Жан Пиаже показывают, что психологические факторы, такие как когнитивные процессы и понимание обучаемым материалам, играют важную роль в формировании языковых установок.

Научно-теоретический анализ выявил, что использование интерактивных методов обучения, стимулирующих самостоятельное мышление и активное участие студентов, способствует более эффективному формированию языковых установок. Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность интеграции психологических принципов и научно-теоретических концепций в образовательный процесс для эффективного формирования языковых установок у студентов высшего учебного заведения.

Заключение:

Исследование психологических основ и научно-теоретических принципов формирования языковых установок студентов высшего учебного заведения позволило получить ценные инсайты, имеющие важное значение для практики образования и развития образовательных программ.

Анализ психологических факторов, проведенный на основе работ таких ученых, как Альберт Бандура, Эдвард Толман и Жан Пиаже, подтвердил их важное влияние на процесс формирования языковых установок. Эти факторы включают в себя мотивацию, саморегуляцию, стратегии обучения и уверенность в собственных способностях, которые необходимы для успешного освоения иностранного языка.

Исследование также выявило, что использование интерактивных методов обучения, способствующих активному участию студентов и стимулирующих их самостоятельное мышление, может эффективно способствовать формированию языковых установок.

В целом, результаты данного исследования подтверждают важность интеграции психологических принципов и научно-теоретических концепций в практику образования для обеспечения более эффективного и устойчивого формирования языковых навыков у студентов высшего учебного заведения. Дальнейшие исследования в этой области могут привести к разработке более эффективных методик обучения и формированию языковых установок, что в свою очередь способствует развитию образования и повышению качества образовательного процесса.

Литература:

1. Djalilova, Z. (2024). APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN HISTORY EDUCATION. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 5-11.
2. Джалилова, З. (2024). МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ. Журнал академических исследований нового Узбекистана, 1(1), 19-22.

3. Djalilova, Z. (2023). IMPROVING METHODOLOGIES FOR INTEGRATIVE ENGLISH AND LATIN LANGUAGE TEACHING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12 Part 2), 29-34.

4. Obidovna, D. Z. (2023). THE ART OF QUESTIONING: ENHANCING CRITICAL THINKING THROUGH EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNIQUES. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(11), 54-60.

5. Djalilova, Z. (2023). LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND THEIR IMPLICATION FOR TEACHING ENGLISH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11), 18-22.

6. Джалилова, З. (2023). АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕНДЕНЦИЯМ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 30-35.

7. Obidovna, D. Z. (2023). ADAPTING TEACHING METHODS TO MODERN EDUCATIONAL TRENDS: PEDAGOGICAL ASPECT. *International Journal of Pedagogics*, 3(10), 72-77.

8. Ихомова, Л., & Djalilova, Z. (2023). LOTIN TILI ALIFBOSI VA UNING FUNKSIYALARI: O'RGANISH UCHUN INTELLEKTUAL YONDASHUVLAR. *Бюллетень студентов нового Узбекистана*, 1(10), 35-40.

9. Nabiyev, H., Ortiqova, Z., & Djalilova, Z. (2023). CHARACTERISTICS OF CLINICAL TERMINOLOGY: ENHANCING PRECISION IN HEALTHCARE COMMUNICATION. *Академические исследования в современной науке*, 2(15), 148-154.

10. Tursunboev, J., & Djalilova, Z. (2023). GREEK AND LATIN TERMS IN MEDICATION AND DRUG STORE DIALECTS. *Академические исследования в современной науке*, 2(15), 94-99.

11. Marufova, R., & Djalilova, Z. (2023). THE HISTORY AND CURRENT STATE OF PEDIATRIC TERMINOLOGY. *Академические исследования в современной науке*, 2(15), 87-93.

12. Бахтиёрова, М., & Джалилова, З. (2023). МНЕНИЯ О ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ И ЕГО ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(15), 9-17.

13. Abduraimov, I., Boynaroev, D., & Djalilova, Z. (2023). THE LATIN LANGUAGE'S HISTORY AND IMPACT ON MODERN LANGUAGES. *Академические исследования в современной науке*, 2(15), 18-23.

14. Якубов, А., Раззокбердиев, Х., & Джалилова, З. (2023). СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ. *Science and innovation in the education system*, 2(6), 33-40.

15. Sadikov, T., Khabibov, S., & Djalilova, Z. (2023). THE ROLE OF LATIN CLINICAL TERMINOLOGY IN MEDICINE. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(9), 129-137.

16. Atoev, B., & Djalilova, Z. (2023). LATIN LANGUAGE AND DENTAL TERMINOLOGY. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(9), 21-27.

17. Khan F., Obidovna D. Z. LATIN IN MEDICAL PRESCRIPTIONS //International Journal Of Literature And Languages. – 2023. – Т. 3. – №. 04. – С. 6-13.

18. Obidovna D. Z. GENDER SPEECH BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF THE SOCIO. – 2022.
19. Djalilova, Z. (2023). PEDAGOGICAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY: ESSENCE, CHARACTERISTICS AND EFFICIENCY. *Академические исследования в современной науке*, 2(23), 29-38.
20. Obidovna, D. Z. (2023). ADAPTING TEACHING METHODS TO MODERN EDUCATIONAL TRENDS: PEDAGOGICAL ASPECT. *International Journal of Pedagogics*, 3(10), 72-77.

