



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Казбекова З.Ж.

старший преподаватель Ташкентского финансового института

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 25-May 2023 yil

Ma'qullandi: 28-May 2023 yil

Nashr qilindi: 03-June 2023 yil

KEY WORDS

Методика обучения изучению
языка, методология,
педагогика, психология,
философия, средства
коммуникации.

ABSTRACT

Методика обучения русскому языку начинается с обучения языку учащихся начальной школы. Первый метод обучения русскому языку – это отработка техники. Психолого-педагогические закономерности процесса обучения подобны потребностям общества. В начале этих потребностей находятся средства коммуникации. Средства коммуникации определяют способы обучения студентов русскому языку в соответствии с их языковыми особенностями. Методика обучения русскому языку состоит из литературных частей языковых навыков учащихся, понятий грамматики, изменения языковой системы во времени (ассимиляции) и других частей науки о языке.

Чтобы хорошо пользоваться языком, вам необходимо изучить языковые особенности и детали. Методика предназначена для изучения языковой концепции студента и его аналитических способностей. Лингвистический анализ гарантирует, что соблюдается разница между языковыми уровнями. Методология также зависит от уровня знаний и умений учащихся. Метод выявляет причины успеха и ошибок студента. В методике преподавания есть 4 основных правила. Первый - "почему", второй - "чему я должен учить", третий - "как учить" и четвертый - "почему бы не использовать другой способ". Методология, педагогика и философия - это общественные науки. Эти науки исследуют направленность личности. Методология и эти две науки исследуют языковые основы, цели и задачи преподавания языка. Методика изучения русского языка работает с методологией философии, психологии, педагогики и лингвистики. Наука о языке напрямую взаимодействует с другими отраслями науки. Методология и философия напрямую связаны между собой. Наука о языке и мышлении напрямую связаны между собой. Общественные и индивидуальные науки напрямую связаны между собой. Эти результаты помогают усовершенствовать методологию.

Языковая методология; дисциплина на стыке других дисциплин, а именно педагогики, психологии и философии. Эти дисциплины представляют общий интерес. В своих работах многими лингвистами описываются языковые системы, которые необходимо развивать с помощью разговорной речи, аудирования, чтения и письма.

Считается, что лучшие методы обучения русскому языку -

это чтение грамматики, литературных примеров и систематические упражнения.

Русский язык как национальный язык русского народа является основой формирования и совершенствования речи. Язык - это не только средство точной речи, но и инструмент мышления. Развитие языка способствует развитию мышления, и наоборот. В то время как анализ приводит к разложению объектов по элементам, синтез - это изучение объектов целостно и интерактивно. На изучение феномена языка и речи влияют универсальные методы анализа и синтеза. Анализ фонетического состава слова, частей речи, синтаксический разбор, предлагаемый разложением объектов по элементам. Русский язык - один из богатейших языков мира, это общепризнанный факт. К.Г. Паустовский писал: "Истинная любовь к родине невозможна без любви к своему языку". В "Предварительной программе..." одной из целей изучения русского языка является воспитание гражданина и патриота, формирование представлений о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности. Подбор материалов для уроков, аудиовизуальных материалов, типов заданий мотивирован желанием учащихся раскрыть сокровищницу русской лексики и фразеологии, улучшить умение выражать все особенности русского языка его лингвистическими средствами "всех тонов и оттенков", вызвать восхищение русским языком среди студентов, слишком гордящихся своим разнообразием, чтобы хорошо выражать мысли и чувства по-русски.

Принцип соединения с изучением литературы на русском языке. В практике преподавания русского языка используются произведения художественной литературы. Студенты учатся создавать различные речевые типы языковых моделей: описание, аргументацию, повествование. Этот принцип достигается за счет индивидуального подхода к студентам, основываясь на их компетентности и навыках. Примером такого дифференцированного подхода к учащимся, основанного на их компетентности, является довольно традиционное задание по составлению списков слов, в которых легко ошибиться при написании под диктовку. Затем студентам предлагается изучить: 1) Определить, к каким частям речи относятся эти слова, 2) Составить предложение, включающее в себя это слово, 3) Создать другие слова из этого слова, причем чем больше, тем лучше. Эти задания очень полезны для повышения бдительности, когда учащиеся вглядываются в алфавитную структуру слов, они запоминают их. В этих заданиях соблюдаются три уровня сложности; первый - механическое копирование, следующий - анализ - чтобы определить, из какой части речи оно произошло, и самый творческий уровень - синтез - создание новых слов в предложении. В школе у учащихся формируются базовые навыки. Никто не может запомнить все возможные случаи употребления слов, правила сочетаемости, стилистические особенности лексики и идиоматического состава и т.д. Вот почему необходимо уделять больше времени формированию и совершенствованию лингвистической интуиции, которая дается при рождении, но у разных людей она проявляется на разных уровнях. Гоголь писал: "Перед вами бардак - русский язык! Наслаждение зовет вас, удовольствие погрузиться во всю его необъятность и уловить его чудесные законы..." Чтобы поддерживать интерес учащихся к урокам русского языка, а не скучать во время них, ответ очевиден.

- Развивайте естественную склонность детей играть в игры.
- Дифференцируйте задачи по их сложности.

- Создавайте уроки, на которых царит атмосфера высоких / позитивных достижений, о которой мы сейчас так много говорим.

Одним из основных предметов, подготавливающих учащихся к профессиональной карьере учителя начальных классов, является русский язык. Методы преподавания русского языка - это процесс изучения языка и его практическое использование. Эта наука помогает преподавать русский язык как средство общения, а также учитывать различные социальные потребности общества. Методика изучения русского языка поможет студентам понять законы, регулирующие формирование у учащихся навыков в области языка, усвоение систем научных понятий грамматики и других разделов науки о языке. Ряд лингвистических наук, таких как фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование, грамматика, стилистические основы и орфография, являются важнейшими основами методики преподавания русского языка. Метод литературного чтения основан на теории литературы. Этот метод позволяет студентам развивать теоретические и практические знания в процессе преподавания русского языка, помогает понять основные понятия, совершенствовать профессиональные навыки, а также позволяет студентам самостоятельно изучать учебную литературу и оперировать ею. Методика обучения чтению и письму, то есть элементарным навыкам чтения и письма. Задача предмета "литературное чтение" в начальной школе состоит в том, чтобы развить навыки быстрого, точного и выразительного чтения и побудить их к формированию особого отношения к литературе как к искусству слова.

Метод грамматики и правописания. Она включает в себя обучение письму и каллиграфии, формирование элементарных грамматических понятий и навыков правописания. Студенты впервые осознают язык как предмет изучения, анализа и синтеза. Они учатся правильно строить предложения, а также совершенствуют навыки правильного письма, которые отличаются от устной речи своей графической формой, словарным запасом и синтаксисом. Метод развития речи должен еще больше обогатить словарный запас детей, развить их устные и письменные способности. Методы преподавания русского языка заимствованы из опыта зарубежных стран. Обучение чтению, письму и разговорной речи являются важными аспектами для формирования определенных языковых навыков и умений. Методы преподавания русского языка неотделимы от возрастной психологии и психологии образования. Техника чтения также основана на теории литературы. Следующей частью основных методов преподавания русского языка является педагогика. Современные методы преподавания литературы основаны на ценном опыте учителей языка и литературы прошлого. История методического мышления неразрывно связана с развитием российского общества и русской литературы, с именами известных ученых и художников, писателей и педагогов, которые были первыми авторами учебников, пособий и статей по теории и истории литературы. Единого универсального метода обучения языку не существует. Опыт показал необходимость сочетания различных методик в зависимости от цели и условий обучения. Предпочтение отдается технологиям, ориентированным на учащихся, которые стимулируют креативность и повышают мотивацию к изучению языка.

Цель изучения языка и литературы - помочь студентам, заинтересованным в

приобретении максимальной беглости в общении. Содержание изучения языка направлено на формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: языковые навыки базируются на лингвистических знаниях. Наиболее важным компонентом коммуникативной деятельности является лингвистическая компетентность, основанная на определенном объеме знаний, построении грамматически правильных предложений и понимании нюансов речи. Наиболее удобной и уместной формой обучения является урок. Это - практическое обучение. Важным условием хорошего урока является реализация какой-то особой цели, которая была поставлена ранее. Преподавание русского языка преследует реализацию образовательных, тренировочных и развивающих целей. Решение образовательных задач способствует литературному образованию и повышению культуры общения. Образовательная цель - сформировать у студентов позитивное отношение к культуре русского народа и людям, говорящим на этом языке. Функциями уроков русского языка являются формирование и развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности, ценностей, когнитивных процессов, наблюдательности, памяти, мышления, языка, воображения и интеллекта. Таким образом, преподавание русского языка опирается не только на образовательные интересы учащихся, но и на потребность в общении. Выбор правильного словарного запаса, хорошо построенных предложений и коммуникативных функций мотивирует учащихся и облегчает общение.

Русский язык как национальный язык русского народа – это основа для формирования и совершенствования речи. Принцип системности позволяет выявить связи между разделами науки о языке. В лингвистике - упорядоченный набор элементов, которые действуют как единое целое. Принцип системности имеет большое значение для практики преподавания русского языка. Это позволяет показать логические связи между отдельными компонентами русского языка: Фонетика. Правописание. Лексикология. Фразеология. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Речь. Язык. Типы речи. Стили речи.

Язык - это не только средство выражения, но и инструмент мышления. Это способствует развитию речи и развитию мышления, и наоборот. Анализ звуковой структуры слов, частей речи, предложений производится путем разбиения их на составные элементы и исследования их взаимосвязей. Русский язык - один из богатейших языков в мире, это общепризнанный факт. К.Г.Паустовский писал: "Истинная любовь к родине невозможна без любви к ее языку". В "типовой программе..." одной из целей русского языка является воспитание гражданина и патриота, формирование представлений о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности. Подбор материалов для уроков, иллюстративных речевых материалов, продиктован желанием раскрыть сокровищницу русской лексики и фразеологии, улучшить умение выражать "все тона и оттенки" средствами русского языка, побудить учащихся восхищаться русским языком, гордиться его разнообразием и к выражайте мысли и чувства хорошей русской речью. Русский язык необычайно богат. Где в мире вы найдете такое богатство и разнообразие речевых единиц, например, глагол плавать может иметь 12 различных форм и союзов.

В практике преподавания русского языка используются основные тексты

художественных произведений. Студенты учатся создавать разнообразные тексты в соответствии с языковой моделью и типами речи (описание, аргументация, повествование), используя лучшее из русской литературы. Принцип создания успешной обстановки на уроке. Этот принцип достигается за счет индивидуального подхода к студентам в соответствии с их компетентностью и навыками. Примером такого дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их компетенцией является довольно традиционное задание по написанию списков «ошибочных» слов по дикции. Затем учащихся просят: 1) Определить, к каким частям речи относятся эти слова 2) Составлять предложения 3) Составьте как можно больше спрягаемых слов. Эти задания очень полезны для улучшения правописания, когда учащиеся внимательно вчитываются в буквальный состав слов, они запоминают их. В школе у учащихся формируются базовые языковые навыки. Никто не может запомнить все возможные употребления слов, правила их сочетаемости, стилистические особенности лексики и идиоматического состава и т.д. Поэтому учащиеся должны уделять особое внимание формированию и совершенствованию лингвистической интуиции, которая дается при рождении каждому, но в разной степени. Известный писатель Гоголь писал: «Вот это массово – русский язык! Наслаждение глубиной, зовущей тебя, удовольствие погрузиться во всю ее необъятность и уловить ее чудесные законы...» Как сделать так, чтобы ученики получали удовольствие от уроков русского языка и не заскучали от этого? Ответ очевиден. Развивайте естественную склонность детей к игре. Дифференцируйте задания в зависимости от степени сложности. Создать мотивационную среду, которая будет способствовать желанию студентов учиться.

Метод исследования, являющийся важным компонентом общей методико-методической системы, - это способ взаимодействия преподавателя и учащихся, это совокупность приемов их совместной деятельности. В теории и практике преподавания русского языка не существует единой классификации меньших шансов на обучение. Некоторые ученые используют классификацию дидактических средств, которая основана на особенностях познавательной деятельности учащихся. Практические методы изучения языка - объяснение непосредственно природы слов, подготовка устных и письменных сообщений, составление конспектов, составление планов, рефератов, резюме, исправление грамматических и стилистических ошибок в речи студентов, обучение работе со справочниками. - Методы теоретического изучения языка - сообщение, беседа, чтение по книге правил; приемы теоретического и практического изучения языка -упражнения: анализ лингвистического материала, изучение грамматики -разбор, модификация его, изложение, грамматическое оформление, композиция, орфографическая и пунктуационная критика, копирование, диктант, стиль исследования - стилистический анализ, «редактирование».

Список литературы:

- 1.Алферова А. Д. (1911). Родной язык в средней школе. Опыт методики Бабайцева В. (1997).
- 2.Методика преподавания русского языка. Москва: Тула. Долгова, А, (2000).
- 3.Углубленные разработки по -русскому языку. Москва: Хилл Галай, Д.А. (2012).
- 4.Русский язык. Практический анализ. Чернева: Куйбышев. Ларин Б.А. (1977).
- 5.Лингвистический анализ, Москва. Нюансы, (2017).