



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Имамкулова М.Н.

Термезский государственный университет

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 25-September 2023 yil

Ma'qullandi: 28-September 2023 yil

Nashr qilindi: 30-September 2023 yil

KEY WORDS

Кейс-метод широко используется в преподавании русского языка с целью применения полученных теоретических знаний на практике. Данный метод позволяет вовлечь студентов в обсуждении уже пройденных тем, для обобщения полученных знаний умений.

ABSTRACT

В осуществлении дифференцированного подхода к студентам, индивидуализации процесса обучения большую помощь преподавателю оказывает использование различных видов кейс- методов.

В осуществлении дифференцированного подхода к студентам, индивидуализации процесса обучения большую помощь преподавателю оказывает использование различных видов кейс- методов.

Кейс-метод широко используется в преподавании русского языка с целью применения полученных теоретических знаний на практике. Данный метод позволяет вовлечь студентов в обсуждении уже пройденных тем, для обобщения полученных знаний умений.

Кейс – метод как раздаточный материал, предъявляемый каждому студенту в отдельности, по сравнению с другими учебными материалами имеет ряд преимуществ: во – первых на кейс методах можно дать материал различной трудности и распределять их студентам в зависимости от степени их знаний и интересов, во – вторых, материал кейс – методов можно варьировать, усложнять или облегчать в зависимости от индивидуальных возможностей работы каждого студента, в – третьих, можно по мере использования материала кейс – методов или выполнения заданий, данных на них, производить обмен кейс – методами между студентами, что позволит увеличить количество используемого материала разнообразить его.

Содержание кейс – методов может быть различным и различными в связи с этим и цели применения их. Например, кейс – методы с наклеенными на них фотографиями или размноженными другими способами рисунками и иллюстрациями служат

отличным наглядным материалом, заменяющим не имеющееся зачастую под рукой наглядное пособие большого формата. Используются они для усвоения содержания текстов, выполнения различных творческих заданий: небольшого сочинения, изложения, описания, составления примерных диалогов, устного рассказа и т. п.

На кейс – методах можно дать схемы или таблицы к прорабатываемому грамматическому материалу, что помогает студентам, в известной мере, систематизировать усваиваемые знания, осмыслить грамматические формы слов или словосочетаний. При объяснении нового материала такие схемы и таблицы способствуют осознанию связи нового материала с уже усвоенным, определению места этого материала в системе уже усвоенного.

Особенно ценны кейс – методы подобного содержания при закреплении и повторении материала целого цикла занятий, где таблицы и схемы служат ориентиром для правильного грамматического оформления речи.

В этом случае кейс – методы выполняют не только обучающую функцию, но и контролирующую. Наблюдая за тем, как каждый из студентов ориентируется в материале, как выполняет различные задания, используя кейс – методы преподаватель может составить себе ясную картину о ходе усвоения материала каждым из студентов, наметить дальнейший план индивидуальной работы с каждым. Для самих студентов работа с такими кейс – методами – своеобразная форма самоконтроля, один из путей выявления пробелов в знаниях, результатом чего может быть появление желания восполнить эти пробелы, возникновение определенной познавательной потребности.

Третий вид кейс – методов это кейс – методы, на которых даются разнообразные задания, письменные и устные упражнения различного характера и содержания: заполнить недостающие реплики диалога, составить предложения из слов, данных в начальной форме, распространить мысль, продолжить рассказ, заменить конструкцию синонимичной ей, разделить текст на части и составить план и тезисы или аннотацию, ответить на вопросы к определенным частям текста и т. п. Для изготовления таких кейс – методов можно использовать вырезки из газет, журналов или отпечатать тексты заданий на машинке.

Именно этот вид кейс – методов позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому из студентов и давать индивидуальные задания с учетом возможностей каждого студента, проводить индивидуальную дополнительную работу с отстающими, давать дополнительные индивидуальные домашние задания с целью дальнейшего совершенствования знаний и поддержания интереса к занятиям.

Четвертый вид кейс – методов это кейс – методы с занимательным материалом: загадками, пословицами, поговорками, ребусами, кроссвордами и т. п. или же со стихотворениями, или отрывками из произведений художественной литературы, с интересным материалом газет, журналов и с материалом интернета.

Этот вид кейс – методов используется в качестве иллюстрации употребления подлежащих усвоению слов или словосочетаний в определенной грамматической форме или предложений с определенной формой стилистического оформления и как дополнительный подсобный материал для сильных студентов (ребусы, кроссворды и т. п.) или же наоборот, для очень слабых (стихотворения песенки, скороговорки, служащие для отработки произношения, тренировки в говорении).

Все виды кейс – методов могут быть использованы для организации игр с элементом соревнования. Эффективность использования кейс – методов зависит не только от подбора их в соответствии с познавательными целями, но и от умелого их использования в сочетании с другими дидактическими материалами, от методики работы с ними. Например, в начале занятия в целях повторения пройденного перед объяснением нового материала преподаватель раздает студентам кейс – методы, в которых даны вопросы и задания по материалу прошлого занятия (кейс- методы с более трудными заданиями даются сильным студентам, с более легкими - слабым). Студенты выполняют эти задания письменно, пока преподаватель обходит ряды, проверяя выполнение домашнего задания. Затем каждый студент сообщает всем содержание своего задания и результаты его выполнения. В обсуждении ответов и их оценке участвует вся группа. Характер заданий, данных на кейс – методах, в отличие от домашних упражнений и заданий, имеет творческую направленность, и поэтому контроль за самостоятельным выполнением их в условиях аудиторного занятия по сравнению с традиционными формами выборочного опроса позволяет получить более полную и объективную информацию о прочности усвоения того или иного материала.

При переработке нового материала при усвоении студентами способа образования повелительной формы глаголов и употребления в речи конструкций с такими глаголами студентам раздаются кейс – методы с такими, например, пословицами:

Не рой яму другому, сам в нее попадешь.

Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.

Засыпь правду золотом, а она выплывает.

Семь раз отмерь, один раз отрежь. И т. д.

В результате разбора прочитанного и объясненного каждым из студентов способа выражения глаголов повелительного наклонения в пословицах, содержащихся в кейс – методах, придумывания подобных примеров и разбора других примеров студенты усваивают способы образования повелительной формы глаголов.

Самое большое применение находят кейс – методы при закреплении нового материала. Использование кейс – методов в этот момент занятия помогает разнообразить задания, охватить активной работой всех студентов одновременно, использовать, кроме материала учебника, большой объем дополнительного материала.

С помощью кейс – методов очень хорошо проводить игры – соревнования, которые являются эффективным способом повторения и закрепления материала целого цикла занятий по тому или иному разделу программы.

Например, при закреплении грамматического материала по теме, формы и функции слов в винительном падеже используется игра «Угадай», содержание которой заключается в следующем: студентам показывается обратная сторона кейс – метода, на которой написано словосочетание *подать команду*. Студенты должны угадать, какое словосочетание с глаголом *подать* написано на кейс – методе. В процессе отгадки студенты называют словосочетания: *подать заявление, подать стакан воды, подать книгу, тетрадь, подать руку, подать голос* и т. п. Студент, назвавший загаданное словосочетание, получает право стать «ведущим» игры и продолжать ее.

В процессе игры в быстром темпе называются почти все возможные словосочетания со многими глаголами, управляющими винительным падежом, и

одновременно идет запоминание студентами этих глаголов.

На кейс – методах можно дать индивидуальные домашние задания для отстающих студентов, что облегчает проведение индивидуальной работы с ними, помогает осуществлению систематического контроля за темпом усвоения ими русского языка.

Использование кейс – методов со стихотворными текстами, а также различного рода занимательным материалом помогает преподавателю эффективно организовать работу по выработке у студентов умения правильного произношения и навыков аудирования, развивает их речь.

Работа с кейс – методами позволяет организовать работу на занятии так, чтобы максимально загрузить каждого студента, вести занятие в темпе, в 2 – 3 раза превышающем обычный темп, охватить самостоятельной работой каждого студента с учетом уровня владения языком темпа работы и способностей.

Постепенно накапливая кейс – методы от занятия к занятию, можно составить несколько серий кейс – методов, которыми можно пользоваться в течение многих лет. Каждый год собрание кейс – методов можно пополнять за счет обновления содержания и разработки новых тем. Итак, использования кейс – методов способствует большей самостоятельности студентов при усвоении материала, развитию их устной и письменной речи.

Использованная литература:

1. Бестрова Е. А. Методика рекомендации. – Москва.: Дрофа, 2005
2. Талипова Р.Т. Развитие интереса студентов к русскому языку. – Ташкент, 1986
3. Цетлин В.С. Как обучать грамматические правильной речи // Иностранные языки в школе. – Москва, 1998 - № 1 – С 18-24
4. Федянин Н. Классическое, традиционное, качественное обучение зарубежом. – Москва, 1999 - № 12 – С 8-13