



## ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Юсубжонова Райёна

Студентка 1 курса факультета экономики, Ферганского  
Государственного Технического Университета.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15341794>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 25- Aprel 2025 yil  
Ma'qullandi: 28- Aprel 2025 yil  
Nashr qilindi: 30- Aprel 2025 yil

### KEY WORDS

искусственный интеллект,  
обучение иностранному языку,  
технологии, образовательные  
платформы, автоматизация,  
персонализация.

### ABSTRACT

*В наше время, новые технологические инновации включаются в современное образование и искусственный интеллект (ИИ) становится значительной частью образовательного процесса. В статье исследуется использование ИИ в обучении иностранным языкам, подчеркивая теоретический анализ и практическое применение данных технологий. Также обсуждаются исследования Павла Викторовича Сыроева и Екатерины Евгеньевны Кувшиновой, которые исследуют применение ИИ в преподавании языков. Кроме того, поднимаются вопросы, связанные с преимуществами и недостатками применения ИИ в образовательном процессе.*

**Введение.** В условиях интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в различных сферах учебной деятельности приобретает особую значимость. ИИ уже активно внедряется в такие отрасли, как медицина, банковское дело, промышленное производство, маркетинг и безопасность, показывая высокую эффективность в автоматизации процессов, анализе данных и принятии решений. Несмотря на заметную склонность усиливать обучающие стратегии и адаптировать учебный процесс, ИИ начал становиться ясным совсем недавно в системе образования. Языковое обучение является наиболее развивающийся сферой применения ИИ в образовании, поскольку именно здесь особенно актуальны такие функции, как постоянная обратная связь, адаптация под уровень обучающегося, анализ ошибок и персонализация учебного контента. Обучение языкам требует постоянной практики, комплексного подхода к развитию всех языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо) и высокой степени заинтересованности. Использование ИИ-инструментов, таких как интеллектуальные чат-боты, адаптивные платформы, голосовые помощники и генеративные языковые модели (например, ChatGPT или ELSA speak), открывает новые возможности для реализации этих задач. Данная статья направлена на изучение теоретических основ и прикладных аспектов использования интеллектуальных систем в процессе преподавания иностранных языков.

**Актуальность.** Актуальность этой темы выявлена рядом ключевых факторов. Во-первых, в эпоху, где все меняется быстро и радикально, а также происходит глобализация, владение иностранными языками становится необходимым условием профессиональной востребованности. Во-вторых, традиционные методы часто считаются недостаточно гибкими, чтобы соответствовать потребностям цифрового поколения студентов. Возникает необходимость внедрения новых педагогических решений, способных обеспечить индивидуальное обучение и активность учащихся. В третьих, с развитием технологий искусственный интеллект становится всё более широким и доступным в техническом и в экономическом плане, и это способствует его широкому применению в системе образования.

**Цель исследования.** Целью данного исследования является глубокий аналитический разбор и анализ применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения иностранным языкам. В условиях стремительного развития цифровых технологий и изменения образовательной среды ИИ становится потенциальным, как инструмент повышения качества языкового образования. Исследование направлено на структурирование нынешних ИИ-инструментов, которые используются в преподавании иностранных языков, выявление их образовательных ценностей, а также анализ преимуществ и ограничений их использования в различных образовательных контекстах. В этом исследовании особое внимание уделяется тому, как искусственный интеллект имеет способность менять процесс обучения иностранных языков. Мы рассматриваем не только педагогические и методические аспекты его интеграции, но и подчеркиваем важные этические вопросы. Главная цель — понять, каким образом ИИ может сделать языковое образование более эффективным и доступным, а также разработать рекомендации для его успешного применения в практике преподавания.

**Материалы и методы исследования.** В современном мире цифровые технологии развиваются стремительной скоростью, и образовательные учреждения чаще всего сталкиваются с необходимостью адаптации учебного процесса к новым условиям. Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в изменении подходов к преподаванию, особенно в сфере изучения иностранных языков. Анализируется потенциал технологий искусственного интеллекта как инструмента модернизации языкового образования в вузах Узбекистана. Особое внимание уделяется тому, какие новые возможности он предоставляет студентам и преподавателям, а также с какими сложностями может столкнуться его внедрение в процесс изучения иностранных языков. Для эффективной интеграции ИИ в образовательный процесс необходимо определить условия, при которых его внедрение способствует обучению, а не усложняет его. Исследование больше всего опирается на комплексный подход, который включает в себя анализ актуальных отечественных и зарубежных публикаций - это помогает сопоставить международный опыт с местной практикой; опрос студентов и преподавателей - как сами участники образовательного процесса используют ИИ в обучении, какие у них есть трудности и какие инструменты они считают полезными; а также обзор действующих EdTech-инициатив - это помогает показать, какие решения уже реализуются в учебных заведениях. В качестве эмпирической базы исследования использовались высшие учебные заведения

Узбекистана, активно внедряющие цифровые технологии, включая Ташкентский Университет Информационных Технологий, Университет Мировой Экономики и Дипломатии, а также ТГПУ. Одним из принципиальных элементов исследования стал анализ внедрения ИИ в рамках государственной программы «Цифровой Узбекистан – 2030», направленной на цифровую трансформацию системы образования. С 2021 года в рамках проекта «Цифровой университет» вузам рекомендовано использовать ИИ-инструменты для анализа успеваемости студентов и создания персонализированных траекторий обучения. В ходе исследования особое внимание было предоставлено тому, как студенты применяют искусственный интеллект в учебном процессе. Например, в 2024 году среди учащихся ТУИТ проводился опрос (n=85), который показал, что 64% студентов применяют ChatGPT и аналогичные платформы для подготовки к занятиям по английскому языку. Основные задачи, которые помогают решать эти инструменты, включают написание текстов, объяснение грамматических тем, развитие письменных навыков и создание академических материалов, таких как эссе, письма и мотивационные заявления. Кроме того, утвердительные результаты проявил также стартап LangAI.uz, разработанный в Ташкенте, предлагающий студентам интеллектуальные языковые тренажёры, основанные на технологиях распознавания речи и автоматической проверки текстов. Касательно базы Университета Мировой Экономики и Дипломатии был реализован пилотный проект, который интегрировал ИИ-модули для анализа синтаксических и лексических ошибок в письменных заданиях студентов, что позволяет повысить точность обратной связи и улучшить письменную речь обучающихся.

Дальше, в качестве теоретической и методологической базы исследования были изучены работы ведущих российских специалистов в области цифровой педагогики и методики преподавания иностранных языков — **Павла Викторовича Сысоева и Екатерины Евгеньевны Кувшиновой**.

**Павел Викторович Сысоев** — один из ведущих специалистов в области цифровой дидактики и межкультурной коммуникации. В своих исследованиях он подробно рассматривает, как технологии, включая искусственный интеллект, помогают сделать обучение более персонализированным. ИИ способен учитывать уровень знаний, стиль обучения и интересы каждого студента, создавая индивидуальные учебные маршруты. Также Сысоев выделяет важную роль ИИ в развитии коммуникативных навыков. Это особенно полезно для тех, кто хочет развивать устную речь и уверенно применять иностранный язык на практике.

**Екатерина Евгеньевна Кувшинова** в своих исследованиях уделяет особое внимание тому, как искусственный интеллект влияет на мотивацию студентов. Она демонстрирует, что адаптивные системы делают обучение более интересным за счёт игровой мотивации, мгновенной обратной связи и персонализированного подхода. Кроме того, её работы затрагивают роль ИИ в дистанционном и смешанном обучении, что особенно важно в условиях цифровизации образования.

**Преимущества ИИ в обучении иностранному языку.** Основные достоинства:

1. **Персонализация обучения** – ИИ-системы способны адаптироваться под уровень и темп студента, создавая индивидуальные процессы обучения.
2. **Развитие коммуникативной компетенции** – обучающиеся имеют яркую

возможность вести диалоги с виртуальными собеседниками, получать мгновенную обратную связь и тренировать произношение.

3. **Доступ к обучению 24/7** – применяя ИИ- системы ученики имеют онлайн-доступ к ресурсам в любое время, а также удобство самостоятельного и гибкого графика обучения.

**Ограничения ИИ в обучении иностранному языку.** Основной ряд проблем:

1. **Снижение роли преподавателя** – это может привести к недостатку живого общения и эмоционального взаимодействия, и также риск снижения качества методической поддержки учебного процесса.

2. **Недостаток критического мышления у студентов** - у студента может снизиться самостоятельность и способность к анализу и диагностике, при постоянном использовании ИИ для перевода, написания текстов или поиска ответов.

3. **Ошибки и неточности ИИ** – возможные ошибки в грамматике, лексике и стилистике, генерируя некоторые устаревшие и некорректные ответы.

**Заключение.** В результате данного исследования я пришла к выводу, что применение технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам может открыть значительные возможности для повышения качества и эффективности образовательного процесса. Использование ИИ-платформ, таких как ChatGPT, Duolingo и LangAI.uz, позволяет обеспечить глубокую настройку под уровень каждого пользователя и темп студента, стимулирует развитие коммуникативных навыков через интерактивные диалоги с виртуальными собеседниками и предоставляет постоянный доступ к учебным материалам.

Вместе с тем обнаружены и серьезные ограничения: предельная автоматизация снижает роль преподавателя и живое эмоциональное взаимодействие в аудитории, что может привести к потере мотивации и уменьшению навыков критического мышления у студентов.

Для успешного внедрения ИИ в языковую подготовку я могу одобрить:

- **Внедрять комбинированные модели обучения**, где ИИ-решения дополняют, но не полностью заменяют живое преподавание, сохраняя диалог и групповую динамику.

- **Проводить регулярные программы повышения цифровой компетентности** для преподавателей и студентов, включая практические тренинги и улучшение навыков по работе с ИИ-инструментами.

- **Организовать долгосрочные эмпирические исследования**, позволяющие оценить влияние ИИ на мотивацию, автономность и критическое мышление обучающихся.

Я убеждена, что сбалансированное сочетание современных технологий искусственного интеллекта с классическими методами преподавания может значительно расширить процесс изучения иностранных языков. Это не только открывает перед студентами новые возможности для обучения, но и позволяет сохранить важнейшую роль преподавателя—не просто как наставника, но как носителя культуры, ценного профессионального опыта и источника поддержки. Живое взаимодействие, обмен эмоциями и индивидуальный подход остаются ключевыми

аспектами образования, которые технологии могут дополнять, но не заменять.

**Список литературы:**

1. Сысоев, П. В. (2021). Цифровая дидактика и искусственный интеллект в образовании: Теоретические и практические аспекты. Москва: Издательство «Высшая школа».
2. Кувшинова, Е. Е. (2020). Искусственный интеллект и мотивация в обучении: Адаптивные образовательные технологии. Санкт-Петербург: Издательство «Просвещение».
3. Abdukodirov, U. (2020). Materials development in teaching. In МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (pp. 3-5).
4. Djakhonobodovna, K. G., Nazirovich, A. U., & Yigitalievna, K. M. (2019). Innovative assessment of students' experience in higher educational institutions. Вестник науки и образования, (19-3 (73)), 46-48.
5. Курбатова, Н. А. (2022). Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: Актуальные проблемы и перспективы. М.: Научный мир.
6. Айзиков, А. А., & Бенашвили, И. Л. (2019). Цифровая педагогика в контексте применения ИИ в обучении. Вестник образования, 5(2), 34-40.



INNOVATIVE  
ACADEMY