



## ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Торежанова Р.У.

к.п.н., и.о.доц.ТХТИ

r.torejanova@tkti.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15689873>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 10-Iyun 2025 yil

Ma'qullandi: 14-Iyun 2025 yil

Nashr qilindi: 18-Iyun 2025 yil

### KEY WORDS

РКИ, технический вуз,  
профессионально-  
ориентированное обучение,  
коммуникативная компетенция,  
языковая адаптация.

### ABSTRACT

Статья посвящена вопросам преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в техническом вузе. Рассматриваются особенности формирования коммуникативной и профессионально-ориентированной языковой компетенции у иностранных студентов технических специальностей. Анализируются современные методы обучения, трудности адаптации и возможности интеграции языка специальности в учебный процесс. Выделены ключевые педагогические подходы, способствующие эффективному усвоению русского языка в условиях вузовской технической среды.

Современные вызовы в области международного образования привели к активному росту числа иностранных студентов в российских технических университетах. Особую роль в этом процессе играет преподавание русского языка как иностранного (РКИ), обеспечивающее не только бытовую, но и профессиональную адаптацию студентов. Отличие технического вуза от гуманитарного заключается в необходимости обучения специфической лексике и терминологии, что требует от преподавателя владения как методикой РКИ, так и базами технических дисциплин.

Иностранные студенты, обучающиеся в технических вузах, часто сталкиваются с трудностями понимания не только общеязыковых норм, но и специфики профессиональной терминологии, а также преподавательской манеры подачи материала. К этому добавляется культурная дистанция и непривычные форматы общения в академической среде. Языковая адаптация должна начинаться до начала изучения профильных дисциплин и продолжаться параллельно с ними.

Основной задачей преподавания РКИ в техническом вузе является формирование коммуникативной и профессионально-речевой компетенции. Важно научить студентов:

понимать лекции по техническим дисциплинам;

участвовать в практических и лабораторных занятиях; читать и интерпретировать техническую документацию;

составлять аннотации, доклады и научные отчеты.

Наиболее эффективными в обучении РКИ считаются коммуникативный и деятельностный подходы. Первый предполагает обучение через практическое использование языка, второй — через выполнение учебных задач, приближенных к профессиональной деятельности (например, описание схем, составление алгоритмов, объяснение технических процессов).

Особое значение в техническом вузе имеет профессионально-ориентированное обучение. Оно включает работу с текстами по специальности, терминологическими словарями, документами (технические паспорта, чертежи, инструкции). Также рекомендуется использование адаптированных учебников по специальностям, содержащих глоссарии и упражнения на закрепление лексики.

Современные платформы (Moodle, Google Classroom, Zoom) позволяют реализовывать смешанное обучение. Использование онлайн-ресурсов, электронных глоссариев, интерактивных тестов и симуляторов технических процессов повышает мотивацию студентов и делает обучение более наглядным.

Среди основных проблем можно выделить: Недостаточный уровень владения языком у студентов при поступлении;

Сложность технической терминологии, особенно в устной речи;

Отсутствие адаптированных методических материалов для разных инженерных направлений;

Перспективы развития преподавания РКИ в технических вузах.

Перспективными направлениями развития являются:

создание многоуровневых курсов РКИ с профессиональной направленностью;

внедрение программ по типу ESP (English for Specific Purposes), адаптированных под РКИ;

интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс (платформы автоматической проверки речи и письма);

повышение квалификации преподавателей РКИ по вопросам технического перевода и терминологии.

Преподавание русского языка как иностранного в техническом вузе — это сложная, но необходимая задача, требующая от преподавателя методической гибкости, профессиональной эрудиции и междисциплинарного подхода. Успешное формирование языковой и профессиональной компетенции у иностранных студентов возможно только при активном сотрудничестве лингвистов и технических специалистов, использовании современных технологий и ориентации на реальные образовательные потребности обучающихся.

#### Список литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: Глосса-Пресс, 2009.
2. Бондаренко В. А. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебник. — СПб.: Златоуст, 2018.
4. Халеев Б. С. Основы обучения иностранным языкам в вузе. — М.: Высшая школа, 2021.
5. Киселева Л. А. Цифровые технологии в преподавании РКИ. — М.: УРАО, 2022