



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сейтбаева Гульхумар Бахадыр-кызы

Студентка 3- курса факультета «Начальное образование»
Нукус ГПИ имени Ажинияза

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 10- July 2023 yil
Ma'qullandi: 14- July 2023 yil
Nashr qilindi: 17- July 2023 yil

KEY WORDS

коммуникация, младшие
школьники, общение, начальная
школа, коммуникативные
умения, психолого-
педагогические методы
развития.

ABSTRACT

В этой статье рассматривается формирование коммуникативных навыков и умений у младших школьников, которая является основой развития личности. Несмотря на распространённость изучения данного вопроса, его актуальность и практическую значимость, в настоящий момент существуют различные взгляды на исследуемую проблему. Растёт потребность общества в коммуникабельных, всесторонне образованных и развитых людях, и поэтому очень важно развивать коммуникативные способности с раннего возраста.

Проблема формирования и развития коммуникативных способностей у младшего школьника является одной из актуальных и серьёзных задач в педагогике. На сегодняшний день существуют множество различных определений коммуникаций.

Коммуникация (от лат. communicatio - сообщение, передача) - общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д.; передача того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому [6 с.5]

По мнению Е. Кормилцевой и Л.Г. Соловьёвой коммуникативный навык прежде всего распознавание ситуации, после чего выплывает в голове меню со способностями, из которых мы выбираем удобный и подходящий способ решения ситуации [2, с.9]

Коммуникативные умения основываются на взаимодействии, взаимопонимании, то есть, это умение проявлять интерес, чуткость, открытость к партнёру, оценивать ситуацию и эмоциональное состояние партнёра. Задача педагога, формирующего коммуникативную культуру, является установление дружеской связи между учащимися, то есть, устраивание различных игр, конкурсов для совместного взаимодействия учащихся, развить интерес ко всему происходящему, а также создать атмосферу доверия, доброжелательности, уступчивости и инициативности. Однако возможно применять и другие критерии и, значит, классификации. К примеру, А.В. Мудрик акцентирует элементы коммуникативных умений, подобные равно как: разбираться в партнерах, объективно принимать людей (осознавать их душевное состояние, характер); ориентироваться в ситуации общения (понимать принципы, определять контакты); содействовать в разных видах работы (устанавливать цели, составлять план их результат, анализировать достигнутое).

По суждению Р.С. Немова нужно концентрировать интерес в таком случае, то, что сообщают учащиеся, равно как они обращают внимание на действия людей, раскрывая мысли и чувства, сопутствующие у учащихся акты их общения с другими людьми, проблемы, с какими они встречаются, вступая в контакты с окружающими. Автор акцентирует поведенческие (внешние) и психологические (внутренние) компоненты общения. Поведенческий компонент заключается из вербальной (речевое высказывание) и экспрессивной форм поведения (тон голоса, мимика, темп речи, выражение лица, скорость выступления, жесты). Психологические компоненты - это мысли, эмоции, надежды и установки, сопутствующие акты общения. Психологически разработанный к общению человек - это тот, кто именно изучил, то что, когда и с той или иной целью возможно и необходимо заявлять и совершать, для того чтобы осуществить превосходное ощущение и проявить нужное воздействие на других участников общения.[4, с.14]

Сформировать коммуникативные умения, значит, научить школьника задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. Составляющими коммуникативных умений являются:

- умение слушать;
- умение понимать и принимать мнение другого;
- умение решать конфликт;
- умение адекватно оценивать себя и других.[8]

Начальная школа-важный этап развития, становления и формирования младшего школьника, как личности, в период которого, ребёнку необходимо усвоить программу каждого учебного предмета.

Младший школьный возраст-это особый период, когда ребёнок только адаптируется к жизни в обществе и у которого формируются первые навыки коммуникативного взаимодействия. Начало обучения в школе ведёт к полному изменению мировоззрения и развития ребёнка. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Коммуникативные умения, относительно к младшему школьнику, можно определить как освоение детьми способы выполнения действий в процессе общения. Следовательно, возрастает роль общения и развития коммуникативных способностей у младших школьников. Важное место в становлении личности ребёнка занимает работа по улучшению и развитию коммуникативных способностей у младших школьников. В начальных классах при обучении коммуникативной деятельности используется большое количество психолого-педагогических методов.

Педагоги-практики выделяют этапы развития школьной коммуникации:

1 этап:

- Готовность учащихся участвовать в общении на уроке;
- Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ;
- Задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой;

- Комментировать вопросы и ответы;
- Делать сообщения;
- Рассказывать логично и последовательно.

2 этап:

- Простота и чёткость речевого высказывания;
- Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку;
- Умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко;
- Умение использовать примеры, подтверждающие высказывание;
- Умение использовать риторические вопросы;
- Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником;
- Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания.

3 этап:

- Умение вести беседу в паре, в группе;
- Умение поддерживать беседу;
- Умение вести конструктивный диалог;
- Умение построить дискуссию и вести её;
- Умение участвовать в конференциях, играх и турнирах.[9,с.31]

Для развития и формирования коммуникативных умений младших школьников используются такие средства как: игры (сюжетно-ролевые игры, игры-импровизации, театрализованные игры, сценарии активизирующего общения (игровые задания), приемы социоигровой педагогике.); работа в постоянных и временных микрогруппах (игровых команд) - такая работа уменьшает дистанцию между детьми, учит искать эффективные способы общения друг с другом, актуализировать в себе терпимость, выделять в качестве приоритета ценности общего дела; тренинги; проектная деятельность учащихся.

Суть ролевой игры как средства обучения общению, по мнению Добрович Анатолия Борисовича, состоит в том, что та или иная коммуникативная задача (научить завязывать контакт, правильно вести беседу т.д.) решается участниками путем импровизированного разыгрывания определенной ситуации. Одна и также ситуация проигрывается несколько раз. Это позволяет участникам меняться ролями, предложить свои варианты поведения. Затем полезно обсудить, какие варианты были наиболее удачными.[6, с.24]

Импровизация в форме игры, это самая доступная для детей игровая форма отражения мыслей и воображения школьников, которая развивает мышление и формирует творческую деятельность.

Театрализованная игра-это разыгрывание роли в лицах литературных произведений(сказки, рассказы, специальные инсценировки).

Не менее важны такие формы обучения как «Работа с картинками», «Беседа по рассказу», «Работа в группах или в парах», «Нахождение предмета по описанию», «Коммуникативный тренинг», «Беседы о проведённом празднике или выходном дне», «Вопрос-ответ», «Опросник-тест», «Проектная деятельность», которые активизируют деятельность учеников в работе, что в конечном итоге способствуют более глубокому закреплению коммуникативных способностей.

«Работа с картинками» предполагает описание того или иного рисунка, которая способствует улучшению речи, словарного запаса, навыков общения и правильной последовательности слов.

«Беседа по рассказу» для определения уровня умения понимания, различия персонажей, оценивания ситуации в рассказе, восприятия школьника и отношения к рассказу. Это одно из распространённых методов в педагогике, в ходе которого ученик усваивает новый материал, учится самостоятельно, свободно и метко выражать свои мысли, совершенствует словарный запас и познавательную деятельность учащегося.

«Работа в группах или в парах». Групповая форма работы подходит для младшего школьного возраста больше и предполагает комфортное нахождение ребенка в группе сверстников. Групповые формы работы вызывают у детей интерес, активизируют познавательную деятельность, дают возможность самореализации личности, способствует умению общаться, т.е. являются эффективным средством развития коммуникативных качеств личности.[9, с.33]

«Нахождение предмета по описанию». Целью этого метода является познакомить детей с различными приёмами общения. Учитель должен описать предмет разными определениями. Например: он «подметает пол», «жёлтого цвета», «круглый или прямоугольный», «поливает цветы», побуждая детей отгадать, каким предметом он пользуется. Далее учитель отдаёт свою позицию ученикам, тем самым показывая правила игры.

«Коммуникативный тренинг». Тренинг, как правило, направлен на овладение: проксемическими (пространственная организация общения), экспрессивными (выразительность) и кинетическими (мимикой, жестикულიцией) умениями, также, на формирование навыков ведения диалога.[6, с.25]

«Беседы о проведённом празднике или выходном дне». Этот метод заключается в том, что ученик, рассказывая впечатления о проведённом дне, развивает речевую и эмоциональную деятельность, формирует мнение, понимание окружающей действительности и коммуникативный замысел.

«Вопрос-ответ». Целью этого метода может быть повторение и закрепление пройденного, изучение новых материалов, создание весёлой и дружелюбной атмосферы. Это довольно простой и всеми известный метод, но если эффективно использовать её во всех его вариациях, он может стать инструментом вовлечения детей в учебный процесс и формирования у них навыков общения.

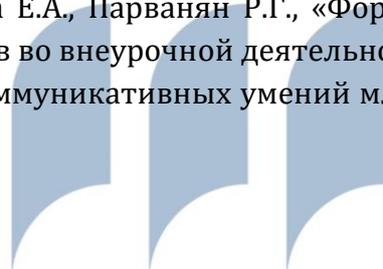
«Опросник-тест» на выявление коммуникативных способностей у школьников. Это помогает педагогу узнать на сколько у детей развиты навыки общения, уровень словарного запаса и развития учеников, личностные качества. Это даёт возможность лучше узнать ребёнка, глубже разобраться в его чувствах и эмоциях и на основе этого работать с ним.

«Проектная деятельность» - совместная учебно- познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата. Использование этого метода увеличивает познавательную активность школьников, способствует расширению кругозора, интенсивно погружает ученика в исследуемый предмет.[6, с.26]

Таким образом, развивать коммуникативные способности – значит научить школьника быть активным в общении, где необходимо ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать, комментировать высказывания собеседника, аргументировать и ясно выражать свои мнение, а также сформировать уверенность в себе.

Использованная литература:

1. Багрова И.Г. «Обучение учащихся восприятию речи».
2. Андреева Г.М., Яноушека Я., «Общение и оптимизация совместной деятельности».
3. Медведева И.В. «Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности»
4. Якупова Г.Ш. «Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников»
5. Чадова С.А. «Развитие коммуникативных умений младших школьников»
6. Горячев М.Д., Яндукова Т.А., «Методика исследования сформированности коммуникативной культуры младших школьников»
7. Рамазанова Э.А., Ведешкина Е.А., Парванян Р.Г., «Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности»
8. Пигарева Е.А., «Развитие коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения».



INNOVATIVE
ACADEMY