

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Каршибаева Ирода Гайратовна

Учительница русского языка Бухарского университета инноваций

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17534159>

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Освещаются современные цифровые инструменты и платформы, основанные на ИИ, которые способствуют индивидуализации обучения, автоматизации проверки заданий и развитию коммуникативной компетенции учащихся. Отмечается, что внедрение ИИ повышает мотивацию, эффективность и интерактивность учебного процесса, а также требует от преподавателя новых компетенций в области цифровой педагогики.

Ключевые слова: искусственный интеллект, РКИ, цифровые технологии, персонализация обучения, электронные ресурсы, цифровая педагогика.

Современное образование находится на этапе активной цифровой трансформации. Искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в сфере обучения, включая преподавание иностранных языков. Для преподавателей русского языка как иностранного использование ИИ открывает новые возможности: от адаптивных онлайн-платформ до интеллектуальных чат-ботов, способных поддерживать диалог с обучающимися и корректировать их ошибки в реальном времени.

Главной задачей становится не только освоение новых инструментов, но и интеграция ИИ в методическую систему обучения, направленную на формирование языковых, речевых и культурных компетенций студентов. Искусственный интеллект способен анализировать большие массивы данных и адаптировать процесс обучения под уровень и потребности конкретного учащегося. Среди наиболее распространённых направлений использования ИИ в преподавании РКИ можно выделить:

- Адаптивное обучение — интеллектуальные системы, такие как Duolingo, Busuu, ChatGPT, позволяют подстраивать задания под уровень владения языком.
- Автоматическая проверка письменных работ — ИИ может выявлять орфографические, грамматические и синтаксические ошибки, предлагать корректные варианты.
- Распознавание и коррекция произношения — технологии распознавания речи (например, в платформах Google Speech API, Yandex SpeechKit) дают возможность улучшать произносительные навыки студентов.
- Интеллектуальные ассистенты — виртуальные собеседники и чат-боты создают условия для имитации живого общения и закрепления лексико-грамматических конструкций.

Применение искусственного интеллекта в практике преподавателя РКИ осуществляется в нескольких направлениях:

1. Организация онлайн-курсов и дистанционного обучения. ИИ-платформы анализируют результаты тестов, прогнозируют успехи и выдают индивидуальные

рекомендации. Это особенно актуально при обучении студентов с разным уровнем подготовки.

2. Создание интеллектуальных упражнений. С помощью ИИ можно формировать автоматические задания по лексике, грамматике и чтению, которые адаптируются к каждому обучающемуся.

3. Формирование коммуникативной компетенции. Применение чат-ботов позволяет студентам тренировать навыки устной речи и письменного общения в безопасной среде. Например, студент может вести диалог на тему “Покупка билета”, “В кафе” или “В университете”, получая мгновенную обратную связь.

4. Поддержка преподавателя. Искусственный интеллект помогает преподавателю анализировать успеваемость группы, выявлять трудности и корректировать учебный процесс, освобождая время для творческой и аналитической работы.

Таблица -1. Преимущества и вызовы внедрения ИИ в преподавание РКИ

Преимущества:	Основные вызовы:
индивидуализация и гибкость обучения;	необходимость цифровой компетентности преподавателя;
повышение мотивации студентов;	риск потери эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентом;
экономия времени преподавателя;	языковая и культурная адаптация ИИ к особенностям русского языка
возможность непрерывного контроля знаний.	

Эти вызовы требуют системного подхода к подготовке педагогов и интеграции ИИ в учебные программы на методологическом уровне.

Пример использования искусственного интеллекта на уроке русского языка как иностранного:

Тема занятия: «Описание внешности человека. Употребление прилагательных в именительном и творительном падежах.»

Цель урока: Формирование и развитие навыков описания внешности человека с использованием прилагательных; развитие навыков устной и письменной речи с применением цифровых технологий на основе ИИ.

Этап 1. Мотивация и актуализация знаний. Инструмент: ChatGPT или аналогичный языковой ИИ-ассистент. Задание: Преподаватель предлагает студентам задать ИИ-вопрос: «Опиши внешность человека с короткими волосами, голубыми глазами и спортивной фигурой». Студенты сравнивают ответы ИИ, обсуждают правильность употребления прилагательных и грамматических форм. Результат: Студенты осознают особенности употребления прилагательных и порядок слов в русском предложении.

Этап 2. Тренировка грамматических навыков. Инструмент: онлайн-платформа с ИИ-поддержкой (например, Reverso Context, LingQ, Yandex Учебник, Quillionz AI). Задание: ИИ автоматически создаёт упражнения на выбор правильной формы прилагательного и распознаёт ошибки. Пример упражнения: «У девушки (красивый) глаза. У мужчины (короткий) волосы». После выполнения система анализирует ответы и объясняет допущенные ошибки, что способствует самостоятельному усвоению грамматики.

Этап 3. Развитие навыков говорения. Инструмент: платформа распознавания речи (например, Google Speech AI, Yandex SpeechKit, TalkPal AI). Задание: Студенты записывают устные описания человека, а ИИ-система анализирует произношение, интонацию и грамматическую точность речи. После этого платформа выдаёт рекомендации по улучшению произношения.

Этап 4. Проектная работа. Инструмент: нейросеть для генерации изображений (например, Bing Image Creator, Midjourney, DALL·E). Задание: Каждый студент создаёт портрет персонажа с помощью ИИ, а затем описывает его на русском языке (устно и письменно). Пример: «Это молодой человек с короткими каштановыми волосами и зелёными глазами. Он носит очки и выглядит очень добрым».

Этап 5. Рефлексия и самооценка. Инструмент: ChatGPT или Google Forms с ИИ-анализом ответов. Задание: Студенты отвечают на вопросы о том, что нового они узнали, какие трудности возникли, и получают автоматическую обратную связь. Результат: Учащиеся осознают свои достижения, а преподаватель получает статистику по уровню усвоения темы.

Итог урока. Использование технологий искусственного интеллекта на уроке РКИ позволило: повысить мотивацию учащихся; индивидуализировать задания; создать интерактивную языковую среду; улучшить качество устной и письменной речи обучающихся.

Таким образом, приведённый пример показывает, что использование технологий искусственного интеллекта на уроках русского языка как иностранного делает учебный процесс более динамичным, интерактивным и результативным. Интеграция ИИ-инструментов способствует развитию всех видов речевой деятельности — говорения, аудирования, чтения и письма, а также формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы и цифровой грамотности. Благодаря индивидуальному подходу, обеспечиваемому системами искусственного интеллекта, преподаватель получает возможность адаптировать задания к уровню подготовки каждого студента, что повышает эффективность усвоения материала. Также, применение ИИ не только облегчает преподавателю организацию учебного процесса, но и делает изучение русского языка более современным, интересным и соответствующим требованиям цифровой эпохи.

Заключение. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного открывает новые горизонты для повышения качества образования. ИИ способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий, повышает интерес студентов к изучению языка и обеспечивает оперативную обратную связь. Однако важно помнить, что ИИ не заменяет преподавателя, а лишь становится его помощником и инструментом в создании эффективной, интерактивной и современной образовательной среды.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Белова Е.Ю. Цифровизация обучения иностранным языкам: вызовы и перспективы. — М., 2022.
2. Romanova T. Artificial Intelligence in Language Learning: Opportunities and Challenges.

— Journal of Modern Education, 2023.

3. UNESCO. AI and Education: Guidance for Policymakers. — Paris, 2024.