

РАЗВИТИЕ ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каримова Зулфия Абдурахмановна

Старший преподаватель кафедры педагогики университета Алфараганус
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18322372>

Введение

Инклюзивное образование рассматривается как современная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая равный доступ к качественному обучению для всех детей, независимо от их физических, сенсорных, интеллектуальных и других особенностей развития. Такая модель направлена на устранение барьеров, обеспечивая социальную, психологическую и педагогическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями (ОВП).

В Республике Узбекистан в последние годы вопрос развития инклюзивного образования был официально закреплён в законодательных и стратегических документах, включая Концепцию развития инклюзивного образования на 2020–2025 годы, утверждённую правительством, а также комплекс мероприятий по её реализации. Эти документы направлены на создание безбарьерной образовательной среды, подготовку педагогических кадров с компетенциями инклюзивного преподавания, а также обеспечение равного доступа детей с ОВП к общеобразовательным учреждениям в их регионах проживания.

Теоретические основы инклюзивного образования

Инклюзивное образование — это педагогическая и социальная стратегия, предусматривающая участие всех детей в общей образовательной системе с адаптацией среды и методов обучения к индивидуальным потребностям каждого ребёнка. Это предполагает отказ от сегрегации в пользу интеграции и обеспечения равных возможностей для развития личности.

Ключевые принципы инклюзии включают:

- доступность образовательной среды;
- индивидуализацию учебных программ;
- междисциплинарное взаимодействие педагогов, психологов и родителей;
- формирование толерантной школьной культуры.

Официальная государственная политика в Узбекистане подчёркивает важность инклюзии в составе общей образовательной стратегии, при этом предусматриваются меры по устранению инфраструктурных, методических и кадровых препятствий.

Состояние инклюзивного образования в Республике Узбекистан. Правовая и организационная база

В Узбекистане внедрение инклюзивного образования осуществляется на основе национального законодательства (например, Закона «О народном образовании»), а также указов Президента и правительственных «дорожных карт», включающих целевые индикаторы для развития инклюзии на 2020–2025 годы.

Для реализации этих стратегий используются пилотные школы, методические центры и лаборатории, ориентированные на поддержку инклюзивной практики, подготовку специалистов и развитие адаптационных образовательных программ.

Основные достижения и ограничения

Исследования показывают, что в Узбекистане инклюзивное образование активно внедряется, однако остаются проблемные аспекты, такие как недостаточная подготовка педагогов, ограниченная инфраструктурная доступность и недостаточное вовлечение семей в процесс обучения.

Перцептивные навыки детей с особыми образовательными потребностями.

Понятие перцептивных навыков

Перцептивные навыки — это совокупность процессов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного и др.), которые обеспечивают адекватное отражение и обработку информации из окружающего мира. Они являются фундаментальными для когнитивного развития и обучения.

У детей с особыми возможностями потребности часто наблюдаются задержки или нарушения перцептивных функций, что затрудняет обучение, коммуникацию и социальную адаптацию. Эти нарушения могут проявляться в затруднённом различении форм, цветов, звуков, пространственных отношений, скорости реакции и др.

Значение перцептивных навыков в образовательном процессе

Перцептивные навыки участвуют во многих образовательных задачах, включая:

- чтение и письмо;
- восприятие математических и логических структур;
- координацию движений и графомоторные навыки;
- развитие межсенсорной интеграции.

Для детей с ОВП недостаточность этих навыков становится одним из препятствий к успешной учебной деятельности в инклюзивной среде.

Подходы к коррекции и развитию перцептивных навыков в инклюзивных условиях

Для развития перцептивных навыков у детей с ОВП применяются специализированные технологии, включая сенсорно-интеграционные методы, дифференцированные упражнения (например, на зрительное и слуховое восприятие), игровую деятельность и мультимодальные подходы. Эти методы интегрируются в учебный процесс с учётом индивидуальных образовательных планов ребёнка.

Важным компонентом является междисциплинарное взаимодействие педагогов, логопедов, психологов и родителей для обеспечения последовательности коррекционных мероприятий.

Заключение

Инклюзивное образование в Республике Узбекистан развивается в условиях активной государственной поддержки, направленной на расширение доступа к качественному образованию для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Однако практика демонстрирует необходимость дальнейшего совершенствования подготовки педагогов, инфраструктуры и педагогических технологий. Понимание и развитие перцептивных навыков у детей с ОВП играет ключевую роль в их успешной интеграции в образовательный процесс и обществе в целом. Комплексное применение педагогических, психологических и терапевтических подходов является основой для повышения качества инклюзивного обучения.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Maqsudova N. A. Characteristics of implementing inclusive education systems in Uzbekistan. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 2023.
2. Abdullayeva G. S. Features of inclusive education with children with special educational needs in Uzbekistan. *The Bioscan*, 2024.
3. Umarova S. M. Integration and inclusive education of children with disabilities into the general education system. *International Journal of Science and Technology*, 2025.
4. Rustamov U. M. Inclusive education in the experience of the world and Uzbekistan. 2024