РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ У ШКОЛЬНИКОВ

Хамракулова Сабина Фейрузхановна[1]
Кодиров Бахтиёржон Махаммаджон угли[2]
[1]Ассистент кафедры узбекского языка и гуманитарных наук
Ферганский государственный технический университет
E-mail: sabinulka83@gmail.com
[2]Ферганский государственный технический университет
E-mail: kodirovbakhtiyor15@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.15323123

Аннотация: В данной статье рассматриваются важные аспекты развития цифровой гигиены у школьников в современном мире, где цифровые технологии стали неотъемлемой частью их жизни. Приводятся стратегии и рекомендации, которые помогут родителям и педагогам научить детей безопасному и ответственному использованию цифровых устройств, а также минимизации негативных последствий их воздействия.

Ключевые слова: цифровая гигиена, школьники, цифровые технологии, безопасное использование, педагоги.

Abstract: This article discusses important aspects of developing digital hygiene among schoolchildren in the modern world, where digital technologies have become an integral part of their lives. Strategies and recommendations are provided to help parents and teachers teach children how to use digital devices safely and responsibly, as well as how to minimize the negative consequences of their impact.

Keywords: digital hygiene, schoolchildren, digital technologies, safe use, teachers.

В условиях повсеместного распространения цифровых технологий современные дети сталкиваются с их всепроникающим воздействием на свою повседневную жизнь. Мобильные телефоны, планшетные компьютеры, персональные компьютеры и иная цифровая техника стали неотъемлемыми атрибутами детской реальности.

Тем не менее, воспитание в эпоху цифровых технологий порождает свои специфические трудности и требует адаптации традиционных педагогических подходов. Настоящая статья посвящена исследованию некоторых аспектов воспитания детей в контексте цифровой среды и предлагает стратегии, которые могут оказаться полезными для родителей и педагогов в решении этой актуальной задачи.

Оказавшись в Интернете, дети попадают в сложный мир, где пересекаются огромные ресурсы знаний, возможностей для развлечений и общения, а также скрытые опасности виртуального пространства. Интернет предоставляет безграничные перспективы, но одновременно является средой, в которой скрытые угрозы могут легко застигнуть неподготовленного пользователя врасплох.

В современном онлайн-пространстве дети сталкиваются с рядом серьёзных угроз. Среди них — вредоносные программы и интернет-мошенничество, направленные на обман пользователей. Также существует риск несанкционированного распространения личной информации (доксинг), что может нанести значительный ущерб. Кибербуллинг, проявляющийся в форме оскорблений, угроз и распространения ложной информации, представляет собой ещё одну серьёзную проблему. Доступ к неподходящему или

опасному контенту, который не соответствует возрасту ребёнка, также вызывает обеспокоенность.

Обеспечение безопасности детей в интернет-пространстве

Эффективное формирование навыков безопасного поведения в интернете возможно только при системном обучении детей в рамках школьной программы. Важную роль в этом процессе играет раннее введение основ кибербезопасности в образовательный процесс начальной школы.

Ключевым аспектом школьного обучения является формирование у детей осознанного и ответственного отношения к использованию цифровых технологий, что позволит им безопасно взаимодействовать с интернет-пространством.

В обучении основам интернет-безопасности в начальной школе делается акцент на формирование у детей навыков безопасного поведения в цифровом пространстве. Ученикам объясняют важность бережного обращения с личной информацией — принципами защиты данных, позволяющими избежать публикации сведений, таких как ФИО, адрес, телефон, фотографии, видео и пароли, что помогает снизить риски возможного злоупотребления этой информацией. Параллельно с этим формируется умение адекватно реагировать на различные опасности, возникающие в интернете, в том числе мошеннические схемы и проявления кибербуллинга, а также предупреждается о необходимости осторожного перехода по сомнительным ссылкам и общения с незнакомыми людьми. Также большое внимание уделяется развитию цифровой грамотности, включающей осознанное отношение к времени, проведённому в сети, и использованию специализированных инструментов для безопасного поиска и фильтрации информации, таких как детские браузеры, интернет-фильтры и программы родительского контроля. Помимо этого, детям разъясняются базовые принципы кибергигиены, включая работу антивирусных программ и настройку защитных параметров цифровых устройств, что создаёт основу для формирования безопасного и ответственного поведения в интернете.

Технологические решения в сфере защиты детей от интернет-угроз постоянно развиваются, поэтому школы должны активно внедрять современные методики обучения, использовать игровые формы подачи материала и вовлекать детей в практическое изучение правил кибербезопасности. Включение этих тем в школьную программу поможет создать надежную основу для безопасного взаимодействия детей с цифровым миром.

Внедрение программ кибербезопасности в начальной школе требует комплексного подхода, включающего обучение как учащихся, так и педагогов и родителей. Прежде всего, важно внедрить основы кибербезопасности в учебную программу, начиная с простых понятий о безопасности в интернете, таких как защита паролей, защита личной информации и опасности, связанные с онлайн-общением. Программы должны быть адаптированы для детей младшего школьного возраста и включать игровые элементы, чтобы сделать обучение увлекательным и понятным.

Не менее важным является развитие навыков критического мышления, что поможет детям отличать надежные источники информации от мошеннических сайтов и научит их избегать опасных ситуаций в сети. Внедрение практических занятий, таких

как анализ реальных угроз и разбор случаев кибербуллинга, позволит детям лучше понять, как действовать в различных ситуациях.

Кроме того, стоит организовать регулярные тренинги для педагогов, чтобы они могли эффективно передавать знания о киберугрозах, а также проводить просветительскую работу среди родителей. Важно обеспечить постоянное обновление образовательных материалов, соответствующих современным угрозам и технологиям, чтобы дети и их семьи всегда были информированы о новых рисках в цифровом пространстве.

Внедрение основ кибербезопасности в детское образование должно опираться на педагогические методы, адаптированные к возрастным особенностям учащихся и специфике цифровой среды. Интеграция принципов кибербезопасности во все аспекты учебного процесса через различные дисциплины является ключевым фактором формирования у школьников навыков ответственного и безопасного поведения в онлайн-пространстве.

Не менее важно уделять внимание подготовке педагогов к обучению детей основам кибербезопасности посредством курсов повышения квалификации и специализированных тренингов.

Таким образом, комплексный подход, включающий интеграцию кибербезопасности в учебный процесс, использование специальных образовательных материалов и подготовку преподавателей, является ключевым фактором для эффективного обучения детей основам кибербезопасности.

Разработка образовательной программы по кибербезопасности для начальной школы требует комплексного подхода, учитывающего возрастные особенности учащихся и специфику цифрового мира. Целью программы является формирование у детей навыков безопасного поведения в интернете, развитие критического мышления и повышение осведомленности о возможных угрозах.

Понятие кибербезопасности:

Кибербезопасность представляет собой систему методов, процессов и технологий, направленных на обеспечение защиты компьютерных систем, сетей и данных от разнообразных угроз. К таким угрозам относятся хакерские атаки, вредоносное программное обеспечение (вирусы, трояны) и другие киберугрозы.

В условиях стремительного развития цифровых технологий формирование эффективной системы кибербезопасности становится сложным, многоаспектным процессом, охватывающим как технические решения, так и образовательные инициативы. На организационном уровне обеспечение защиты информации достигается посредством применения современных методов шифрования, строгого контроля доступа, создания резервных копий и оперативного восстановления данных в случае сбоев или атак. Одновременно реализуются меры по защите сетевой инфраструктуры от угроз, таких как DDoS-атаки, взломы и перехват трафика, с использованием брандмауэров и систем обнаружения и предотвращения вторжений. Важную роль играет безопасность приложений, где тщательная проработка вопросов защиты на этапе разработки помогает исключить возможность внедрения вредоносного кода, способного предоставить злоумышленникам доступ к

конфиденциальной информации. Процессы операционной безопасности объединяют управление правами доступа, постоянный мониторинг активности пользователей и быстрое реагирование на инциденты, что позволяет своевременно выявлять и устранять угрозы. Кроме того, регулярное обучение и повышение осведомленности о киберугрозах помогают снизить риски, связанные с человеческим фактором.

Параллельно с этим на уровне образовательных программ, особенно в начальной школе, закладываются основы безопасного поведения в цифровом пространстве. Дети учатся бережно обращаться с личными данными, понимая, какую информацию следует защищать от посторонних глаз, и осваивают принципы ответственного использования интернета, включая самоконтроль времени пребывания в сети. В рамках занятий по цифровой грамотности им демонстрируются методы безопасного поиска информации, используются детские браузеры, интернет-фильтры и родительский контроль, что позволяет минимизировать риск столкновения с нежелательным контентом. Также учащимся разъясняются базовые принципы кибергигиены, такие как настройка защитных параметров устройств и работа антивирусных программ, что создаёт прочный фундамент для формирования у них навыков безопасного и осознанного поведения в современном цифровом мире.

Все эти компоненты тесно взаимодействуют, создавая многоуровневую защиту от разнообразных киберугроз и способствуя формированию безопасной цифровой среды.

Цифровая гигиена:

Цифровая гигиена представляет собой комплекс практических мер и привычек, направленных на обеспечение безопасности и ответственного использования цифровых технологий. Она гарантирует защиту персональных данных, содействует сохранению психического здоровья и оптимизирует взаимодействие с информационными ресурсами.

Ключевые принципы цифровой гигиены охватывают несколько важных аспектов. Они предусматривают защиту персональной информации, что достигается регулярной сменой паролей, использованием сложных комбинаций и внедрением двухфакторной аутентификации для повышения безопасности учетных записей. Важен также критический подход к информации: необходимо осторожно относиться к источникам, тщательно проверять достоверность данных и воздерживаться от их распространения без подтверждения. Эффективное управление временем в онлайн-пространстве предполагает установление ограничений на использование цифровых устройств и социальных сетей, что помогает предотвратить зависимость и поддерживать продуктивность. Регулярное обновление программного обеспечения, включая операционные системы и приложения, позволяет своевременно устранять уязвимости и обеспечить защиту устройств. Наконец, постоянное обучение посредством участия в семинарах, тренингах и других образовательных мероприятиях способствует повышению осведомленности о новых угрозах и укреплению общей кибербезопасности.

Соблюдение этих принципов способствует созданию безопасной цифровой среды, минимизирует риски киберугроз и повышает эффективность использования информационных технологий.

Особенности детской психологии:

Детская психология характеризуется рядом специфических черт, касающихся восприятия информации, мотивации к обучению и самих методов обучения. Эти особенности играют решающую роль в эффективности образовательного процесса.

Дети усваивают информацию посредством разнообразных сенсорных каналов, включая зрительный, слуховой и кинестетический. В зависимости от того, какой канал доминирует, выделяют три типа восприятия. Дети с визуальным типом предпочитают воспринимать данные через образы, используя картинки, схемы и графики, что помогает им формировать ментальные модели и легче запоминать материал. Аудиальный тип ориентирован на восприятие информации через слух: рассказы, лекции и аудиоматериалы способствуют более глубокому усвоению содержания, благодаря интонации и ритму речи. Дети, обладающие кинестетическим типом восприятия, лучше усваивают знания через практические действия, манипуляции с предметами и физическое взаимодействие, что позволяет им закреплять информацию через активные действия.

Понимание доминирующего типа восприятия у ребёнка позволяет педагогам адаптировать методы обучения, что способствует повышению эффективности усвоения материала.

Мотивация:

У детей мотивация к обучению тесно связана с их эмоциональным состоянием и интересом к учебному процессу. Положительные эмоции, возникающие при увлекательном и интерактивном обучении, способствуют лучшему усвоению информации. Интерес и вовлеченность активизируют мотивацию, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения.

Особенности обучения:

Дети обладают высокой восприимчивостью к новым знаниям, однако их способность к концентрации внимания ограничена. Короткие и разнообразные учебные сессии, использование игровых элементов и практических заданий помогают удерживать внимание и стимулировать интерес. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, включая его доминирующий канал восприятия, для подбора наиболее эффективных методов обучения.

Таким образом, принимая во внимание особенности восприятия, мотивации и обучения детей, можно разрабатывать более эффективные и персонализированные образовательные стратегии, способствующие лучшему усвоению знаний и развитию учащихся.

Детская психология выделяет специфические характеристики восприятия информации, мотивации и процесса обучения, которые играют ключевую роль в образовательной деятельности.

Восприятие информации: Дети assimilруют информацию посредством различных сенсорных каналов: зрительного, слухового и кинестетического. В зависимости от доминирования одного из этих каналов, можно выделить три типа восприятия: визуальное, аудиальное и кинестетическое. Понимание преобладающего канала восприятия у ребенка позволяет педагогам адаптировать методики обучения с целью повышения эффективности усвоения материала.

Мотивация: Мотивация детей тесно связана с их эмоциональным состоянием и уровнем интереса к учебному процессу. Положительные эмоции, возникающие в ходе увлекательного и интерактивного обучения, способствуют более эффективному усвоению информации. Интерес и вовлеченность активизируют мотивацию, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения.

Особенности обучения: Дети обладают высокой восприимчивостью к новым знаниям, однако их способность к концентрации внимания ограничена. Короткие и разнообразные учебные сессии, применение игровых элементов и практических заданий способствуют поддержанию внимания и стимулированию интереса. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, в том числе его доминирующий канал восприятия, для подбора наиболее эффективных методов обучения.

Таким образом, учет особенностей восприятия, мотивации и обучения детей позволяет создавать более эффективные и персонализированные образовательные стратегии, способствующие лучшему усвоению знаний и развитию учащихся.

References:
Используемая литература:
Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ammer, C. (2013). *The American Heritage Dictionary of Idioms* (2nd ed.). Houghton Mifflin Harcourt.
2. BNC Consortium. (2007). *The British National Corpus, version 3 (BNC XML Edition)*. Oxford University Computing Services.
3. Khamrakulova, S. A. B. I. N. A., & Zokirov, M. T. (2022). Phraseological units expressing old age of a human being in the English and Russian languages. ISJ Theoretical & Applied Science, 1(105), 280-283.
4. Хамракулова, С. (2024). СОПОСТАВЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ И МОЛОДОСТЬ В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 3(6), 86-90.
5. Хамракулова, С. Ф. (2024). СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ВЫРАЖАЮЩИХ ВОЗРАСТ ЧЕЛОВЕКА В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.«MODERN PHILOLOGICAL PARADIGMS: INTERACTION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS, 4(25.04), 871-874.
6. Maxkamova, D., & Obidova, G. (2022). EXPRESSION OF “RESPECT” DURING ONLINE LESSONS ВЫРАЖЕНИЕ “УВАЖЕНИЯ” ВО ВРЕМЯ ОНЛАЙН-УРОКОВ ONLAYN DARSLAR DAVOMIDA “HURMAT” IFODASI. Journal of Integrated Education and Research, 1(1), 454-458.
7. Ismoilov, M. M., Obidova, G., Juraeva, M., Meliqo'ziev, A., Maxkamova, D., & Toshpo'latova, M. (2024, November). Calculation of geometric dimensions and hydrodynamic characteristics of venturi pipes of a self-draining solar circuit. In E3S Web of Conferences (Vol. 508, p. 06002). EDP Sciences.
8. Baxtiyorovna, M. D. (2022). Language units in English and Uzbek to express “respect” in classroom and in educational process.