

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

^{1,2}Ахмадхожаева Л.М.

¹Бабашев Ф.А.

Национальный университет Узбекистана, профессор кафедры педагогики и
психологии, доктор философских наук (PhD)

¹Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека

²Центр передовых технологий, г.Ташкент. Узбекситан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15410640>

Аннотация

Современное образование переживает значительные трансформации с внедрением мультимедийных технологий. Одной из приоритетных задач становится развитие критического мышления у школьников, что особенно актуально в условиях информационной перегрузки и стремительного цифрового прогресса. Важно не только обеспечить учащихся знаниями, но и развить их способность к анализу, интерпретации и оценке получаемой информации. Мультимедийные ресурсы, включая видеоматериалы, интерактивные платформы и обучающие игры, играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя новые возможности для формирования навыков критического восприятия и активного участия школьников в образовательной деятельности.

Ключевые слова: критическое мышление, школьники, мультимедийное образование, интерактивные технологии, образовательные игры, проектная деятельность, видеоматериалы, онлайн-платформы, мотивация, аналитические навыки.

Материалы и методы

Объектом исследования являются школьники 12-16 лет, обучающиеся с использованием мультимедийных технологий. В исследовании применялись методы анализа литературы, педагогического эксперимента, анкетирования, интервью с учащимися и преподавателями, а также качественное наблюдение за учебным процессом. Мультимедийные материалы, такие как видеуроки с интерактивными элементами, образовательные игры, онлайн-платформы и проектная деятельность, стали основой исследования.

Использование видеуроков с интерактивными элементами помогает учащимся не только усваивать информацию, но и активно анализировать ее, участвовать в обсуждениях. Интерактивные образовательные игры развивают аналитические навыки и способность к решению проблем, требуя от учеников логического осмысления различных вариантов. Проектная деятельность, включая создание мультимедийных проектов (презентаций, видеороликов), способствует практическому применению знаний и развитию критического мышления. Онлайн-платформы для дебатов и обсуждений развивают аргументацию и способность выстраивать обоснованные точки зрения.

Результаты

Результаты исследования показали значительное улучшение критического мышления у школьников, активно участвующих в занятиях с использованием мультимедийных технологий. В результате проведенного эксперимента среди

учащихся, участвующих в обучении с мультимедийными средствами, наблюдалась заметная динамика в развитии их аналитических способностей и навыков критического восприятия информации. Более 78% учеников показали улучшение в способности анализировать различные источники информации, выделять ключевые моменты и выдвигать обоснованные аргументы. Также, 85% школьников продемонстрировали увеличение уровня мотивации к учебному процессу, что связано с вовлечением их в более интерактивные и динамичные формы обучения. Применение мультимедийных технологий помогло учащимся не только научиться анализировать информацию, но и вырабатывать уверенность в собственных знаниях и способности принимать самостоятельные решения. Важным результатом является то, что 80% учащихся улучшили свою способность решать проблемы, требующие комплексного подхода и логического анализа. Использование мультимедийных методов обучения также способствовало улучшению восприятия учебного материала, поскольку школьники стали более активными участниками образовательного процесса.

В ходе эксперимента было выявлено, что использование мультимедийных технологий помогает детям научиться работать в группе, эффективно обмениваться мнениями и аргументировать свою точку зрения. Кроме того, наблюдения за учениками показали, что школьники стали более активно подходить к изучению новых тем, проявляя инициативу в исследовательской деятельности, что значительно повысило их самостоятельность. Важным аспектом является то, что применение мультимедийных технологий позволяет расширить возможности для индивидуализации обучения, а также способствует развитию творческого подхода в процессе обучения. Кроме того, использование мультимедийных ресурсов, таких как видеоматериалы и интерактивные задания, стало важным инструментом в организации дифференцированного подхода к обучению, что позволило более эффективно работать с учащимися с разным уровнем подготовки. Мультимедийные технологии предоставляют большие возможности для формирования критического мышления у школьников. Они позволяют эффективно развивать навыки анализа, оценки и осмысления информации, а также стимулируют учащихся к более активному и осознанному обучению. Применение мультимедийных методов является эффективным способом повышения мотивации учащихся, улучшения их образовательных результатов и формирования у них навыков, которые будут полезны не только в школьной жизни, но и в будущем, в их профессиональной деятельности.

References:

Используемая литература: Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Уринов, Р. Ё. Специфика англоязычной технической документации в сфере информационных технологий. *Science and innovation. International scientific*, 1(7).
2. Urinov, R. (2022). INNOVATIVE COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Science and innovation*, 1(B7), 508-511.
3. Исроилова, С. М., & Мадумарова, М. Д. (2022). ПОИСК НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. *Вопросы науки и образования*, (1 (157)), 8-14.

4. Парпиева, М. М., Исраилова, С. М., & Мадумарова, М. Д. (2019). Преимущества применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на уроках русского языка. *Наука, техника и образование*, (5 (58)), 90-92.
5. Tursunovna, Z. Z., Nurmatovna, K. S., & Kodirovna, O. S. (2019). Actual problems encountered in teaching foreign languages. *Вестник науки и образования*, (19-3 (73)), 37-39.
6. Tursunovna, Z. Z. (2019). Developing writing skills in teaching foreign languages. *Вопросы науки и образования*, (4 (49)), 106-108.