

ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ЯЗЫКОВАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Алимбетова М.М.

Докторант НГПИ имени Ажинияза

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8426991>

Аннотация: В данной работе мы рассмотрим важность лексической компетенции как основы для формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза. Мы исследуем основные понятия, связанные с лексической стороной обучения иностранному языку, а также уровни формирования лексической компетенции и ее специфику. Особое внимание будет уделено значимости лексических навыков в контексте междисциплинарных связей и их формированию. Будут представлены методики и подходы к развитию лексической компетенции, а также приведены примеры исследований в данной области.

Ключевые слова: лексическая компетенция, компетенция, обучение иностранных языков.

Введение

В современном обществе знание иностранных языков играет важную роль в профессиональной деятельности. Одним из ключевых аспектов владения иностранным языком является лексическая компетенция. Лексическая компетенция включает в себя знание и использование различных слов и выражений, а также способность правильно применять их в контексте. Она является неотъемлемой частью языковой компетенции и играет важную роль в формировании профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов.

Лексическая компетенция включает в себя не только знание отдельных слов и выражений, но и умение использовать их в различных коммуникативных ситуациях. Она включает в себя как пассивный навык понимания иностранной речи, так и активный навык выражения своих мыслей на иностранном языке. Лексическая компетенция является важной составляющей экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Формирование лексической компетенции происходит на различных уровнях и включает в себя несколько стадий. На первом уровне студенты знакомятся с основными лексическими единицами и учатся правильно их произносить и понимать. На втором уровне студенты расширяют свой словарный запас и учатся использовать слова и выражения в контексте. На третьем уровне студенты развивают свою лексическую грамотность и учатся правильно выбирать слова и выражения в зависимости от ситуации общения. Лексические навыки играют важную роль в контексте междисциплинарных связей. В профессиональной деятельности студенты часто сталкиваются с терминологией и специфической лексикой своей области. Правильное использование и понимание этих слов и выражений является ключевым фактором в успешной коммуникации и сотрудничестве с коллегами из других областей.

Существует множество методик и подходов к формированию лексической компетенции у студентов неязыковых вузов. Одним из них является использование аутентичных материалов, таких как фильмы и аудиозаписи, для расширения

словарного запаса и улучшения понимания речи на иностранном языке. Другим подходом является активное использование терминологии и специфической лексики своей области в учебном процессе.

В области лексической компетенции проводятся многочисленные исследования. Некоторые из них фокусируются на разработке новых методик и подходов к формированию лексической компетенции у студентов. Другие исследования изучают специфику лексической компетенции в различных профессиональных областях и исследуют ее влияние на успешность профессиональной деятельности.

Заключение

Лексическая компетенция является важной составляющей формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов. Правильное использование и понимание различных слов и выражений в контексте способствует успешной коммуникации и сотрудничеству в профессиональной среде. Формирование лексической компетенции требует систематического обучения, использования различных методик и подходов, а также учета специфики профессиональной области студентов.

References:

1. Щеглова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 4. С. 105–107.
2. Шермазанова С.В. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 12. С. 103–104.
3. Рапопорт И.А., Соттер И. Опыт разработки стандартизированного теста // Иностранные языки в школе. 1977. № 1. С. 12–17.
4. Великода Т.Н. Лексическое значение общеупотребительного слова и термина // Вестн. Сев.-Вост. гос. ун-та. 2010. Т. 14, № 14. С. 6–10.
5. Черевко Ю.А. Активизация терминологической лексики на занятиях по профессиональному английскому языку в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2010. Т. 1, № 1. С. 224–227.
6. Сиземина А.Е. Методика развития лингвистической компетенции студентов лингвистического вуза на основе формирования мотивационной базы обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2009. 22 с.
7. Черняк В.Д. Магистерская программа «Языковое образование» // Бюл. ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. № 4 (30). С. 20–22.
8. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 19–21.