

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ И
КРИТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ****Сулейманова Нилуфар Камиловна****д.ф.п.н (PhD), доцент кафедры иностранных языков,****Университет “Альфараганус”****Ташкент, Узбекистан****n.suleymanova@afu.uz****<https://doi.org/10.5281/zenodo.14729190>**

Аннотация: в статье рассматриваются о современных технологиях, средства и методы обучения. Внедрение новых информационных технологий в педагогический процесс. Революция информационно-коммуникационных технологий. Взаимосвязь мультимедийных технологий и критического мышления. Учет различных аспектов при создании контента. Поиск и критическая оценка информации.

Ключевые слова: технологии, ИКТ, мультимедийные технологии, контент, информации, критическое мышление.

Annotatsiya: Maqolada o'qitishning zamonaviy texnologiyalari, vositalari va usullari muhokama qilinadi. Ta'lim jarayoniga yangi axborot texnologiyalarini joriy etish. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari inqilobi. Multimedia texnologiyalari va tanqidiy fikrlash o'rtasidagi bog'liqlik. Kontent yaratishda turli jihatlarni hisobga olish. Axborotni izlash va tanqidiy baholash.

Kalit so'zlar: texnologiyalar, AKT, multimedia texnologiyalari, kontent, axborot, tanqidiy fikrlash.

Abstract: The article discusses modern technologies, means and methods of teaching. Introduction of new information technologies into the pedagogical process. Revolution of information and communication technologies. Interrelation of multimedia technologies and critical thinking. Taking into account various aspects when creating content. Search and critical assessment of information.

Keywords: technologies, ICT, multimedia technologies, content, information, critical thinking.

В Узбекистане в последние годы наблюдается рост интереса к теме мультимедийных технологий и видеоконтента в образовательном процессе, что связано с активной цифровизацией образования и внедрением современных технологий в учебный процесс. Исследования в этой области затрагивают различные аспекты: от педагогических методов использования мультимедийных и видеоресурсов до их влияния на развитие учащихся.

Система образования оказалась вовлеченной в процесс всеобщей компьютеризации. Использование новых технических и технологических средств и методик позволяет эффективно решать различные образовательные задачи.

Революция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), ставшая очевидным фактом в начале XXI века. Она существенно изменила образ жизни общества, а также оказала сильнейшее воздействие на социальный заказ общества в сфере образования. Владение ИКТ и применение их в своей деятельности стало нормой для специалиста практически любого профиля. Внедрение новых информационных

технологий в педагогический процесс является сегодня проблемой, важность которой определяется необходимостью подготовки специалистов, знания и умения которых отвечают потребностям современного общества.

Мультимедийные технологии и критическое мышление (*Multimedia technologies and critical thinking*) тесно связаны, поскольку мультимедиа — это не просто набор средств для передачи информации, но и важный инструмент для развития аналитических и рефлексивных навыков. Рассмотрим, как эти две области взаимодействуют и как мультимедийные технологии могут способствовать развитию критического мышления.

Мультимедийные технологии (*Multimedia technologies*) включают в себя использование различных видов контента, таких как текст, изображения, звук, видео и анимация, для создания и передачи информации. Современные мультимедийные платформы позволяют взаимодействовать с контентом, что способствует более глубокому восприятию и пониманию информации.

Достаточно детально разработана тема воздействия мультимедийных средств и технологий на носителей массового сознания, а через них и на все общество в целом. Этой теме касались отечественные исследователи А. Каптерев, В. Марысаев, А. Соколов, и такие зарубежные ученые, как Д. Брайант, М. Мену, Л. Скибб, С. Томпсон, С. Хейфмейстер, А. Чеснат.

Критическое мышление (*Critical Thinking*) — это способность анализировать, оценивать, интерпретировать и синтезировать информацию, а также принимать обоснованные решения на основе различных источников и точек зрения. Оно включает в себя навыки логического рассуждения, выявления предвзятости и манипуляций, а также способности задавать правильные вопросы.

Как мультимедийные технологии развивают критическое мышление? Многообразие источников информации: мультимедийные технологии позволяют получать информацию из различных источников, таких как текстовые статьи, видеоматериалы, инфографика, аудиозаписи. Критическое мышление помогает различать эти источники по уровню надежности, оценивать их достоверность и выявлять возможные манипуляции.

С помощью мультимедийных материалов можно обучать навыкам анализа контекста. Например, видео или изображения могут быть искажены или вырваны из контекста, что требует от зрителя внимательности и умения распознавать такие манипуляции.

Разнообразие форматов подачи информации: мультимедийные технологии позволяют представить одну и ту же информацию в разных форматах. Это помогает людям взглянуть на проблему с разных сторон и дает возможность критически анализировать различные подходы и интерпретации.

Современные мультимедийные технологии включают в себя интерактивные элементы, такие как онлайн-курсы, симуляции и игры, которые побуждают пользователей принимать активное участие в процессе обучения. Это развивает способность к саморефлексии и улучшает навыки решения проблем.

Обработка и создание мультимедийного контента: мультимедийные инструменты (например, видеоредакторы, графические программы, анимационные платформы) позволяют пользователю не только потреблять информацию, но и создавать её. Это

помогает развить критическое мышление, поскольку требует от пользователя анализа и синтеза информации, а также учета различных аспектов при создании контента.

Поиск и критическая оценка информации: в условиях информационного перегруза критическое мышление становится необходимым для фильтрации ненадежной или ложной информации. Мультимедийные технологии, такие как поисковые системы, социальные сети и новостные платформы, дают возможность столкнуться с разнообразием мнений и фактов, что требует тщательной проверки информации и оценки её достоверности.

В мультимедийных курсах и тренажерах часто встречаются сложные ситуации, которые требуют комплексного подхода и применения аналитических навыков. Это дает возможность развивать не только критическое мышление, но и креативность, способность смотреть на проблему под разными углами.

Представьте, что учащиеся смотрят видео новости о какой-то международной проблеме. Важно, чтобы он не просто воспринимал информацию на слух, а умел задавать вопросы:

Какие возможные предвзятости могут быть в представленном видео?

Какую информацию или контекст могли бы опустить, чтобы представить ситуацию в выгодном свете для определенной аудитории?

Такой подход способствует не только развитию критического мышления, но и повышению медиа-грамотности, что особенно важно в эпоху цифровых технологий.

Мультимедийные технологии — мощный инструмент, который может служить не только для развлечения или обучения, но и для развития более глубоких когнитивных навыков, включая критическое мышление. Использование мультимедиа в образовательных процессах помогает учащимся научиться более осознанно воспринимать информацию, анализировать её и делать обоснованные выводы, что является важным навыком в современном информационном обществе.

References:

1. Godwin-Jones R. Language testing tools and technologies // Language Learning & Technology. 2001. v.5 № 2. Pp.8-12. <http://llt.msu.edu/vol5num2/emerging/default.html>
2. <http://critical-thinking.ru>
3. Slater P. & Varney-Burch S. Multimedia in language learning, London // CILT (CILT Infotech Series № 6). London: CILT, 2001. -<http://www.cilt.org.uk/publications/infotech.htm>.