

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Умурзакова Умида Наримановна**

**Магистрант направления «Теория и методы начального образования»**

**Ташкентского Международного университета Кимё**

**<https://doi.org/10.5281/zenodo.15287036>**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается зарубежный опыт цифровизации дошкольного образования и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс на раннем этапе развития ребенка. Анализируются практики таких стран, как Финляндия, Сингапур, Южная Корея и Эстония - где цифровизация стала важным элементом государственной образовательной политики. Кроме того, в статье освещаются возможные преимущества и риски раннего цифрового взаимодействия, а также делаются выводы и предложения по адаптации успешного международного опыта к условиям системы дошкольного образования Узбекистана.

**Ключевые слова:** цифровое образование, дошкольное образование, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), зарубежный опыт, цифровизация образования.

Цифровизация образования сегодня рассматривается как один из ключевых факторов модернизации учебного процесса, начиная с самых ранних его ступеней — дошкольного образования. В условиях стремительного технологического развития, многие страны мира активно интегрируют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательные процессы детских садов. Это позволяет не только расширить возможности развития ребёнка, но и адаптировать его к современным условиям жизни в цифровом обществе.

Современные исследования подтверждают, что при грамотном применении ИКТ могут способствовать развитию когнитивных, речевых, коммуникативных и даже эмоциональных навыков у детей дошкольного возраста. Однако, успешная реализация цифровых решений требует системного подхода, соответствующей инфраструктуры, подготовки педагогов, а также учета возрастных и психологических особенностей малышей. Учитывая все эти факторы, мы можем перейти на более высокий уровень, изучая опыт зарубежных стран и копируя их.

### Мировые тенденции цифровизации в дошкольном образовании

Во многих развитых странах цифровизация дошкольного образования осуществляется в рамках национальных образовательных стратегий:

- **Финляндия:** активное внедрение цифровых платформ, например *Kide Science*, для познавательных игр и раннего STEM-обучения. Используются планшеты, интерактивные доски и обучающие мультфильмы, разработанные с участием педагогов и психологов.
- **Сингапур:** в рамках проекта *Start Small Dream Big* используются цифровые дневники, в которых фиксируются успехи детей и технологии дополненной реальности для обучения через игру.

- **Южная Корея:** государственная поддержка EdTech-платформ, таких как *Nuri Curriculum*, где обучающие игры, аудиовизуальные материалы и цифровые методички адаптированы для детей 3–6 лет.
- **Эстония:** одна из самых цифровизированных стран Европы. В детских садах используются платформы типа *ALPA Kids* и цифровые книги на эстонском языке. Родители могут отслеживать успеваемость через специальные мобильные приложения.

#### Проблемы и вызовы

Несмотря на очевидные преимущества, страны сталкиваются и с рядом вызовов:

- **Цифровая перегрузка** и риск развития зависимости у детей;
- Необходимость **специальной подготовки педагогов**;
- **Безопасность данных** и конфиденциальность в использовании цифровых дневников;
- Разница в обеспеченности ИКТ в разных регионах и учреждениях.

#### Узбекистан: потенциал для адаптации международного опыта

В последние годы Узбекистан предпринимает меры по развитию цифровой инфраструктуры и внедрению ИКТ в систему образования:

- Принята программа «**Цифровой Узбекистан – 2030**», где отдельное внимание уделяется развитию ИКТ в дошкольном секторе.
- Внедряются **интерактивные обучающие ресурсы** (ZiyoNET, EduMarket) и создаются мультимедийные уроки.
- Повышается квалификация воспитателей через онлайн-курсы на платформах EdX, Ziyo Talim va Rivoj.

Однако внедрение международного опыта требует:

- Учёта **национальных культурных особенностей**.
- Разработки **цифровых ресурсов на узбекском и родных языках**.
- Обеспечения **равного доступа** к интернету и цифровым устройствам в отдалённых регионах.

Анализ международного опыта цифровизации дошкольного образования показывает, что успешная интеграция ИКТ требует комплексного подхода - от законодательной поддержки и технического оснащения до методической подготовки педагогов и учёта детской психологии. С этой целью невозможно принять во внимание следующие рекомендации:

1. Разработать **национальную стратегию цифровизации дошкольного образования** с учетом лучших мировых практик.
2. Создать **цифровую платформу для дошкольников Узбекистана**, включающую обучающие игры, аудиосказки, развивающие мультфильмы.
3. Обеспечить **равный доступ** к цифровым технологиям во всех регионах.
4. Ввести **обязательные модули цифровой педагогики** в систему подготовки воспитателей.
5. Усилить **контроль за цифровой безопасностью и возрастной уместностью** контента.
6. Продвигать **гибридные модели обучения**, где цифровые средства дополняют, но не заменяют живое общение и традиционные формы развития.

Цифровизация дошкольного образования открывает новые возможности для развития детей, повышения качества образовательного процесса и усиления взаимодействия между педагогами и родителями. Международный опыт показывает, что успешное внедрение ИКТ возможно при наличии чёткой стратегии, технической базы, методической поддержки и учёта возрастных особенностей дошкольников. Узбекистан имеет значительный потенциал для адаптации этих практик и последовательная реализация реформ позволит обеспечить равный, безопасный и эффективный доступ к цифровому обучению уже на раннем этапе образования.

### References:

#### Используемая литература:

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Министерство цифровых технологий Республики Узбекистан. (2020). *Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030»*. <https://digitals.uz>
2. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. (2023). *Программа цифровизации системы образования*. Ташкент.
3. Karimov, R. (2021). "Raqamlashtirish sharoitida pedagogik faoliyat: yangi yondashuvlar". // *Pedagogika va innovatsiyalar*, 2(4), 77–83.
4. OECD. (2021). *The Digital Transformation of Education: Connecting Schools, Empowering Learners*. Paris: OECD Publishing.
5. Qodirova, Z. (2022). "Raqamli ta'lim: imkoniyatlar va dolzarb muammolar". // *Zamonaviy ta'lim ilmiy-uslubiy jurnali*, №3, 45–50.