

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИКЕТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Назруллаева Хумора Муродилла кизи

Магистрант направления «Теория и методика дошкольного образования»

Ташкентского Международного университета Кимё»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15294467>

Речевой этикет представляет собой не просто совокупность вежливых языковых конструкций, но и отражение коммуникативной культуры, реализующейся в уважительном отношении к собеседнику и способности к построению гармоничных межличностных взаимодействий. Формирование речевого этикета у детей дошкольного возраста является актуальной задачей педагогического процесса, так как данный период онтогенеза характеризуется заложением фундамента коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации индивида. Дошкольный возраст считается сенситивным периодом для развития речевой функции в целом и речевого этикета в частности. Дети данной возрастной группы демонстрируют высокую степень усвоения новых лексических единиц и фразеологических оборотов, активно имитируют речевые паттерны взрослых, проявляют выраженную потребность в коммуникации и интеракции. Следовательно, создание благоприятной среды для развития речевого этикета способствует его интеграции в повседневную жизнедеятельность ребенка. Значимость речевого этикета для развития дошкольника:

Овладение речевым этикетом оказывает существенное влияние на формирование личности дошкольника, позитивно воздействуя на следующие аспекты: Социальная адаптация: Речевой этикет способствует эффективной социализации, облегчает установление социальных контактов со сверстниками и взрослыми, формирует чувство психологического комфорта в различных социальных контекстах. Владение навыками вежливого общения минимизирует конфликтность и способствует формированию благоприятного микроклимата в группе. Эмоциональное развитие: Использование этикетных форм коммуникации позволяет ребенку адекватно выражать эмоциональные состояния и чувства с учетом эмоционального состояния собеседника, что стимулирует развитие эмпатии, сопереживания и способности к установлению доверительных отношений. Когнитивное развитие: интеграция этикетных норм предполагает анализ коммуникативной ситуации, учет ролевых позиций коммуникантов и выбор адекватных языковых средств. Это стимулирует развитие когнитивных функций, расширяет лексический запас и формирует навыки построения связных высказываний. Нравственное воспитание: Речевой этикет тесно связан с такими нравственными качествами, как вежливость, уважение, доброжелательность и чуткость. Применение этикетных форм коммуникации способствует усвоению данных качеств и формированию нравственных ориентиров.

Формирование речевого этикета – это поэтапный процесс, требующий комплексного подхода. Среди наиболее эффективных методов и приемов выделяют: Моделирование речевого поведения взрослыми: Дети усваивают этикетные нормы путем наблюдения за коммуникативными взаимодействиями взрослых. Следовательно, родители и педагоги должны демонстрировать образцы вежливого и культурного общения.

Игровые методы: Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В

игровой форме дети эффективно усваивают этикетные нормы, моделируя различные коммуникативные ситуации. Применяются сюжетно-ролевые, дидактические игры и игры-драматизации.

Чтение художественной литературы: Сказки, рассказы и стихи способствуют пониманию значимости этикетных норм, демонстрируя их проявление в поведении литературных персонажей. Последующее обсуждение поведения героев и их речи позволяет выделить этикетные формулы.

Беседы и разъяснения: Необходимо объяснять детям семантику этикетных слов и выражений, обосновывать необходимость вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Поощрение и мотивация: Поощрение детей за использование этикетных форм коммуникации, отмечание их успехов и поддержка стремления к вежливому общению являются важными факторами формирования речевого этикета. Моделирование коммуникативных ситуаций: Создание искусственных ситуаций, требующих использования этикетных фраз (например, игра в магазин, визит в гости, телефонный разговор).

Этапы формирования речевого этикета у дошкольников: Процесс формирования речевого этикета условно подразделяется на несколько этапов: Младший дошкольный возраст (3-4 года): Освоение элементарных этикетных форм ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо", "пожалуйста") и формирование понимания необходимости их использования. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): Расширение лексического запаса и освоение более сложных этикетных формул ("извините", "доброе утро", "спокойной ночи", "приятного аппетита"). Развитие умения применять этикетные конструкции в соответствующих ситуациях.

References:

Используемая литература: Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение, 1981.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 1988.
5. Волкова Л.С., Шатова Е.Л. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
7. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Лабиринт, 2001.
8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
9. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. — 4-е изд.

— М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 1. Общие основы психологии.

11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольника. – М.: Школьная Пресса, 2008.
12. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984.
13. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М.: Альфа, 1993.
15. Яшина В.И. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.