

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR) В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Набиева Дильшода Ураковна

Шахрисабзский государственный педагогический институт,
преподаватель русского языка

+998 91 463 52 23

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15695076>

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий дополненной реальности (AR) в обучении русскому языку как иностранному. Акцент сделан на преимуществах AR-технологий, таких как повышение мотивации студентов, улучшение визуализации лексического и грамматического материала, моделирование коммуникативных ситуаций и развитие социокультурной компетенции. Отмечены перспективы и вызовы внедрения AR в образовательный процесс, включая необходимость методической подготовки и технического обеспечения.

Ключевые слова: дополненная реальность, AR, русский язык как иностранный, цифровые технологии, мотивация, визуализация, коммуникативная компетенция, инновационные методы обучения.

В условиях стремительного развития цифровых технологий образовательная сфера активно интегрирует инновационные методы и средства обучения. Одной из таких перспективных технологий является дополненная реальность (Augmented Reality, AR), которая открывает новые возможности для преподавания и изучения русского языка как иностранного. Использование AR позволяет создать интерактивную и мультимодальную учебную среду, способствующую лучшему восприятию и запоминанию учебного материала.

Дополненная реальность представляет собой технологию, при которой цифровые объекты (изображения, видео, текст, аудиофайлы) накладываются на реальные объекты окружающей среды при помощи специальных приложений или устройств. В процессе обучения РКИ это позволяет реализовывать визуализацию лексики, грамматики, культурных реалий, что особенно важно для студентов, не погружённых в русскоязычную среду.

Одним из главных преимуществ внедрения AR-технологий в обучение является повышение мотивации обучающихся. Интерактивный формат способствует вовлечённости студентов, активизации познавательной деятельности и формированию устойчивого интереса к предмету. Кроме того, AR способствует развитию пространственного и ассоциативного мышления, что положительно влияет на усвоение лексических и грамматических единиц.

Применение дополненной реальности эффективно как при обучении в аудитории, так и в дистанционном формате. Например, при изучении лексики на тему «Мебель» или «Кухня» студент может навести камеру смартфона на изображение комнаты и увидеть названия предметов на русском языке, услышать их произношение, а также получить короткое описание. Это способствует формированию зрительных и слуховых ассоциаций, тем самым улучшая запоминание и произношение слов.

Кроме того, AR может быть использована для моделирования коммуникативных ситуаций. Через мобильные приложения студенты могут взаимодействовать с

виртуальными персонажами, участвовать в диалогах, выполнять задания, связанные с культурными особенностями России. Это позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать социокультурную компетенцию.



Интеграция технологий дополненной реальности в процесс обучения русскому языку как иностранному представляет собой важный шаг в направлении цифровой трансформации образования. AR позволяет создавать гибкие и адаптивные учебные сценарии, где обучение становится не только познавательным, но и эмоционально насыщенным. Это особенно актуально в условиях глобализации, когда возрастает потребность в эффективной межкультурной коммуникации. Использование AR не заменяет традиционные методы, а усиливает их, способствуя более глубокому усвоению материала и развитию устойчивых языковых навыков у студентов разного уровня подготовки.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение технологий AR в обучение требует тщательной методической подготовки. Необходима разработка специализированных учебных материалов, интеграция AR в учебные курсы, подготовка преподавателей и техническое оснащение учебного процесса. Кроме того, следует учитывать уровень цифровой грамотности студентов и доступность устройств для использования данной технологии.

Таким образом, дополненная реальность представляет собой эффективный инструмент модернизации процесса преподавания русского языка как иностранного. При грамотном применении AR может существенно повысить качество обучения, расширить педагогический инструментарий и создать новые условия для развития языковой личности обучающегося.

References:**Используемая литература:****Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Azuma R.T. A survey of augmented reality // Presence: Teleoperators and Virtual Environments. 1997; 6(4):355–385.
2. Алексеева Н.А. Русский язык как иностранный: методика преподавания. Москва: Флинта; 2018.
3. Власова Т.В., Назарова Л.В. Современные цифровые технологии в преподавании РКИ: возможности и ограничения // Язык и культура. 2020; 50:220–228.
4. Иванова Т.Н., Смирнова Е.А. Использование технологий дополненной реальности в образовательной среде вуза // Современные проблемы науки и образования. 2021; 6:112–118.
5. Кузнецова И.С. Дополненная реальность как средство повышения мотивации в изучении языков // Вестник Томского государственного университета. Педагогика. 2019; 44:76–84.
6. Литвинова С.Н. Применение AR-технологий в обучении иностранным языкам // Инновации в образовании. 2020; 3(27):42–46.
7. Мельник И.В. Геймификация и дополненная реальность в цифровом образовании // Образовательные технологии и общество. 2022; 25(2):115–123.