

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Азаматов Р.Б.

**Студентка направления начального образования
Ташкентский международный университет Кимё
Наманган, Узбекистан**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17899067>

Аннотация: В данной статье анализируется роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе и их влияние на развитие компетенций преподавателя. Автор освещает положительное воздействие ИКТ на профессиональные, методические, коммуникативные и личностные компетенции педагога. Особое внимание уделяется роли ИКТ в развитии навыков самостоятельного обучения у учащихся, интеграции цифровых ресурсов, онлайн-платформ и интерактивных инструментов в учебный процесс. В статье научно обоснованы требования к современному педагогу, включающие цифровую грамотность, инновационное мышление, творческий подход и непрерывное саморазвитие.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компетентность преподавателя, цифровое обучение, профессиональное развитие, педагогическая деятельность, методическая компетентность, коммуникативные навыки, цифровая грамотность, инновационное образование.

THE IMPACT OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION ON TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE

Rayhona Azamatova

Student of Primary Education

Kimyo International University in Tashkent

Namangan, Uzbekistan

Abstract: This article analyzes the role of information and communication technologies (ICT) in the educational process and their impact on the development of teacher competencies. The author highlights the positive influence of ICT on the professional, methodological, communicative, and personal competencies of educators. Special attention is given to the role of ICT in fostering students' independent learning skills, the integration of digital resources, online platforms, and interactive tools into the teaching process. The article scientifically substantiates the requirements for modern teachers, including digital literacy, innovative thinking, creative approach, and continuous self-development.

Keywords: information and communication technologies, teacher competence, digital education, professional development, pedagogical activity, methodological competence, communicative skills, digital literacy, innovative education.

В современном образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в повышении качества и эффективности обучения. Интеграция ИКТ в образовательную деятельность предоставляет преподавателям новые возможности для организации учебного процесса, создания интерактивной и индивидуализированной образовательной среды. Однако успешное применение этих технологий напрямую зависит от уровня цифровой компетенции педагогов. Компетентность преподавателя в области ИКТ включает в себя умение

эффективно использовать цифровые инструменты и ресурсы для достижения образовательных целей, а также способность адаптировать традиционные педагогические методы с учетом возможностей современных технологий. В условиях быстрого развития цифровых технологий и их внедрения в образовательную практику, развитие ИКТ-компетенции преподавателей становится неотъемлемой частью повышения качества образования.

В данной статье рассматривается влияние ИКТ на профессиональную компетенцию преподавателей, анализируются современные подходы к их подготовке и повышению квалификации в области цифровых технологий, а также выявляются перспективы и вызовы, связанные с интеграцией ИКТ в образовательный процесс. Одним из основных преимуществ использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании является предоставление учащимся широкого доступа к разнообразным источникам информации. С помощью интернета учащиеся могут находить информацию, соответствующую их интересам, использовать онлайн-библиотеки и получать знания на глобальном уровне. Это способствует развитию навыков самостоятельного обучения. Учащиеся могут более глубоко изучать интересующие их темы, анализировать различные источники и формировать собственное мнение. Педагоги, в свою очередь, поддерживая такой процесс, могут способствовать развитию у обучающихся способности к самообучению.

В ряде научных публикаций, посвящённых данной тематике, также отмечаются важные и ценные идеи. Современное образование переживает значительные трансформации. Развитие науки и технологий формирует возрастающие требования к уровню подготовки выпускников в части использования ИКТ в профессиональной деятельности. Современный рынок труда и стремительно меняющееся информационное пространство требуют от специалиста высокой конкурентоспособности. Он должен быть креативной, самостоятельной, ответственной и коммуникативной личностью, способной решать как индивидуальные, так и коллективные задачи. Также он должен обладать способностью к непрерывному обучению, поиску и отбору необходимой информации.

Посредством компетентностного подхода, применяемого в преподавании любых дисциплин, можно эффективно сформировать все вышеперечисленные качества, которые отражают как личностный, так и социальный смысл образования. Студент развивает ключевые компетенции — совокупность знаний, умений, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. В последнее время вопросам формирования ИКТ-компетенций у студентов педагогических направлений уделяется особое внимание. В современной методической литературе для определения уровня профессионального мастерства педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий используется термин "ИКТ-компетентность". Новые образовательные стандарты поколения, основанные на компетентностном подходе, определяют компетенцию как способность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определённой области. Общее влияние ИКТ на педагогическую компетентность учителя

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе играет важную роль в повышении эффективности профессиональной деятельности педагога, улучшении качества работы с учащимися и

усилении их интереса к обучению. Если раньше основная функция учителя заключалась в устной передаче знаний, то сегодня он выступает в роли координатора и организатора учебного процесса. Это, в свою очередь, требует от педагога не только знаний в своей предметной области, но и компетентного владения цифровыми технологиями.

С помощью ИКТ-ресурсов учитель может: визуализировать сложные темы и сделать их более понятными для учеников, создавать условия для персонализированного обучения, использовать онлайн-ресурсы в учебном процессе. В результате у педагога формируются такие качества, как гибкость, креативность и интерактивный подход, что способствует совершенствованию его профессиональной компетентности.

Влияние на профессиональную компетентность. Профессиональная компетентность определяется как наличие у педагога глубоких предметных знаний, умения эффективно передавать их учащимся, а также стремления к постоянному саморазвитию. ИКТ оказывает влияние на данный компонент следующим образом: Через электронные учебники и базы данных учитель оперативно получает доступ к актуальной информации в своей области.

Онлайн-системы тестирования и платформы для оценки позволяют обеспечить справедливую и прозрачную оценку знаний учащихся.

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок и видеолекций делает учебный процесс более насыщенным и эффективным.

Например, использование 3D-графических программ в преподавании математики, виртуальных лабораторий по биологии или виртуальных музеев по истории способствует более глубокому усвоению материала учащимися и демонстрирует высокий уровень профессионального мастерства педагога. Влияние на методическую компетентность

Методическая компетентность — это способность учителя эффективно организовать учебный процесс, грамотно выбирать и применять дидактические подходы. ИКТ расширяют возможности педагога в этой сфере за счёт: применения мультимедийных инструментов для объяснения сложных тем в доступной форме, создания виртуальной образовательной среды, способствующей самостоятельным исследованиям учащихся, управления домашними заданиями, проектами и презентациями учащихся через электронные платформы (Moodle, Google Classroom, Edmodo и др.), реализации дистанционного обучения за пределами традиционного класса. Это требует от учителя не только технических навыков, но и способности адаптировать технологии к педагогическим целям, что значительно расширяет методическую компетентность. Влияние на коммуникативную компетентность Коммуникативная компетентность включает способность учителя эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями, коллегами и широкой общественностью. ИКТ предоставляет следующие возможности в этом направлении:

Оперативная связь между учителем и учеником через электронную почту, онлайн-чаты и форумы,

Информирование родителей о прогрессе ребёнка с помощью электронных дневников и мобильных приложений,

Участие педагогов в международных вебинарах и онлайн-конференциях, что способствует обмену передовым опытом.

Таким образом, у учителя развиваются навыки открытого общения, сотрудничества и командной работы.

Влияние на личностную компетентность

Одним из ключевых воздействий ИКТ является развитие личностной компетентности педагога, поскольку современный учитель должен идти в ногу со временем и быть восприимчивым к инновациям. ИКТ способствует: формированию медиаграмотности — умения анализировать информацию из интернета и выбирать достоверные источники, развитию креативности и стремления к нововведениям, непрерывному профессиональному росту через онлайн-курсы и платформы типа MOOC. В результате учитель формируется как зрелый педагог, отвечающий требованиям цифровой эпохи не только в профессиональном, но и в личностном плане.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является одним из решающих факторов развития профессиональной компетентности педагога. Современный учитель, используя ИКТ: постоянно обновляет свои знания и профессиональные навыки, модернизирует методические подходы и делает уроки более интерактивными, устанавливает эффективную коммуникацию с учащимися, родителями и коллегами, развивает личностные качества и творческий потенциал. ИКТ трансформируют учителя из традиционного транслятора знаний в координатора цифровой образовательной среды и новатора. Это способствует повышению качества и эффективности образования, а также формированию цифровых компетенций учащихся, соответствующих требованиям современного общества.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Андреева Т. В. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. – М.: Академия, 2019. – 192 с.
2. Гуськова Т. П., Селиванова Е. В. ИКТ-компетентность педагога в условиях цифровой трансформации образования // Образование и наука. – 2020. – №3. – С. 45–51.
3. Кларин М. В. Инновации в обучении: методы и технологии. – СПб.: Питер, 2018. – 256 с.
4. ICT Competency Framework for Teachers. Version 3 / UNESCO. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. – URL: <https://unesdoc.unesco.org> (дата обращения: 29.08.2025).
5. Махкамова М. Ш. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс // Тахлим ва инновацион тадқиқотлар. – 2022. – Т. 2, №4. – С. 58–63.
6. Селезнева Е. Ю. Развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагогов в условиях цифровизации образования // Инновационная наука. – 2020. – №5 (99). – С. 102–106.
7. Назаров У. Цифровое образование: новые методические подходы // Узбекский педагогический журнал. – 2021. – Т. 5, №2. – С. 23–28.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). – 2020. – URL: <https://fgosvo.ru> (дата обращения: 29.08.2025).
9. Anderson J., van Weert T. Information and Communication Technology in Education: A

Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development. – Paris: UNESCO, 2002. – 132 p.

10. Баева И. А., Тихомирова Л. В. Цифровая образовательная среда: подходы и технологии. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). (2020). <https://fgosvo.ru>

12. Anderson, J., & Weert, T. van. (2002). *Information and Communication Technology in Education: A Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development*. Paris: UNESCO.

13. Баева, И. А., & Тихомирова, Л. В. (2021). *Цифровая образовательная среда: подходы и технологии*. Москва: Просвещение.