

АУТИЗМ БОЛАГА ПСИХОЛОГИК ЁРДАМ КЎРСАТИШ

Жуманиёзова Насиба Раматиллаевна

Урганч давлат университети таянч докторанти

nasibajumaniyozova80@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7523905>

Бутун дунё аутизм синдромли болаларни жамиятга интеграция қилиш улар билан олиб бориладиган психологик-педагогик ишларни тизимли ташкиллаштириш, коррекцион дастурларни ишлаб чиқиш ва ўзига хос моделни яратиш устида иш олиб бормоқда. Аутизм болаларни жисмоний ва психологик ривожланиши жуда муҳим масаладир. Уларни тарбиялаш, ўқитиш, ижтимоий мослаштириш, ўзаро шахслараро муносабатларини шакллантириш учун мавжуд бўлган ёндашувларга таяниб, улар асосида тузилган махсус дастурларни такомиллаштириш бу мақсадларни самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Б.Хермилин британиялик экспериментал психолог бўлиб, биринчи марта аутизм болалар ва ақлий ривожланишида нуқсони бўлган болалар бўйича илмий изланишлар олиб борган. Жумладан Н.Коннор билан биргаликда болалик аутизми, кўриш, эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг сенсорли нуқсонлари, когнитив қобилиятлари бўйича тадқиқотлар ўтказган. Б.Хермилин аутистик спектрида бузилиши бўлган болаларда одатда ижтимоий ва шахслараро муносабатлар бузилишини таъкидлаган. Бундан ташқари аутизм болалар кўпинча камхаракатдек кўринади, атрофидаги нарсалардан кам фойдаланишга мойил бўлишади. Эрта болалик аутизми дизонтогенезда ривожланишнинг бузилишидир. Бунда индивидуал психик функцияларнинг кечикиши, ақлий ривожланишнинг мураккаб комбинацияси, фикрлаш жараёнини бузилиши, хаёл ва орзулар оламига кетиши билан намоён бўлади. [2]

МКБ-10 га кўра аутизм уч ёшдан олдин бошланадиган ғайритабiiй хатти-харакатлар ва ривожланишдаги бузилишлар, ижтимоий ўзаро таъсир, мулоқатнинг чекланганлиги, такрорланадиган ҳаракатларнинг мавжудлигини тавсифлайди. Клиник жиҳатдан эътиборни камлиги, идрок қилишнинг сустлиги, жараёни баҳолаш, ижтимоий таъсир ва лингвистик бузилишлар, ривожланишдаги бузилишлар, оғишишнинг мавжудлиги билан ажратилади.[3] Эрта болалик аутизмнинг клиник кўринишларини қуйидагича таснифлаш мумкин.

- Бошқалар билан алоқага бўлган эҳтиёжнинг тўлиқ йўқлиги;
- Ташқи дунёга беэтибор бўлиш яъни ўзини изоляция қилиш;

-Яқинларига, хатто ўз онасига нисбатан ҳиссий реакциянинг заифлиги ёки ўз онасига нисбатан тўлиқ бефарқлик;

-Улардаги енгил огоҳлантиришларга ўта сезгирликнинг кучлилиги (сув томчиси, соатнинг чиққиллаши, маиший техниканинг шовқини) кабилар;

--Жонсиз нарсалар ва одамларни ажрата олмаслик, тажавузкорлик;

-Улар бир хилликни ёқтиришади, атрофидаги нарсаларнинг ўзгаришидан жазавага тушиш;

-Неофобия-хамма нарсадан қўрқиш (янги кийим, ўринни ўзгаришига тоқат қила олмайди);

-Стереотипик ҳаракатларга мойил бўлган монотон хатти-ҳаракатлар (бош ва қўлни чайқатиш);

-Нутқ бузилишлари (нутқнинг тўлиқ йўқолиши ёки бир сўзни мунтазам такрорлаш);

-Кўзларни суҳбатдошига қаратмаслик;

Болалик аутизми билан оғриган болага ва унинг оиласига самарали психологик ёрдам моделини ишлаб чиқиш ва шу орқали болани муваффақиятли таълим олишга ва ижтимоий мослашишга эришларини таъминлаш мумкин.

Янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисидаги” Қонуннинг 20-моддасига асосан имконияти чекланган болаларга бериладиган барча ҳуқуқлардан аутизм болаларнинг фойдаланишларига шароит яратиш, бу соҳадаги мутахассисларни етарлича таъминлаш, ота-оналарнинг билимини ошириш ушбу масалаларни ечишга кўмаклашади. Бунинг учун комплекс тарзда ишларни ташкил қилиш, шахс-оила-жамият-махалланинг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш муҳимдир. Ижтимоий-психологик ва педагогик реабилитация ишлари, ота-оналар учун тизимли дастурларни мавжудлиги болани мактаб таълимига мослаштириш кўникмасини шакллантиради.

В.В.Лебеденский, О.Е.Николской, Л.С.Виготский ва бошқа олимларнинг тадқиқотларида психоанализ, хулқ-атвор, когнитив ёндошувлар мавжуд бўлиб, ушбу ёндашувларга асосан аутизм болалар ва уларнинг ота-оналари учун тавсиялар ишлаб чиқиб амалиётга жорий қилиш муҳимдир.[1]

Буни амалга ошириш, болалик аутизми муаммосини ҳал қилиш, ижтимоий-психологик қўллаб-қувватлаш учун вазифаларни аниқлаштириб олиш муҳимдир.

-Эрта болалик аутизми тушунчасини ўрганиш;

-Эрта болалик аутизми бор бўлган болалар билан психологик коррекцион ишларнинг мавжуд усулларидан фойдаланишни кўриб чиқиш;

- Эрта болалик аутизми мавжуд болаларни тарбиялаётган оилаларга психологик ёрдам кўрсатиш йўллари кўриб чиқиш;

Бизга маълумки аутизм синдромли болалар билан олиб бориладиган ишлар ва уларнинг оилаларига кўрсатилаётган ёрдам бериш усуллари асосан тиббий психология, психотерапия, дефектология томонидан амалга оширилган. Бундай оилаларга профессионал психологик ёрдам бериш бўйича олиб борилаётган ишларнинг камлиги ва етарли эмаслигини кўришимиз мумкин.[4]

Аутизм синдромли боланинг ота-онаси билан ишлаш жуда муҳимдир. Сабаби бундай оила кўпинча яқин танишларнинг ва мутахассисларнинг ёрдамига муҳтождирлар. Атрофдаги инсонлар боланинг хатти – ҳаракатларида ота-онани айбдор қилишади, ота-оналар эса ўзларида аутизм касаллиги бўйича маълумотларнинг етарли эмаслиги боис буни тушунтиришга қийналишади. Боласининг ноодатий ҳаракатларидан уялишади ва жаҳли чиқади. Боланинг инжиқликлари, тажовузкорлиги, носоғлом қилиқлари, транспортда, кўчада, дўкондаги ҳаракатлари ота-оналарни ноқулай аҳволга солиб кўяди. Т.Н.Высотина, О.Гусаева, А.Я.Варгалар томонидан ота-она ва бола муносабатларига бағишланган тадқиқотлар ўтказилган. Унга кўра оилада аутизм болани тарбиялаш фақат онанинг зиммасида бўлмасдан балки, оиланинг бошқа аъзолари, жумладан ота, буви, бува, оилаги соғлом болаларнинг ҳам ёрдамларига эҳтиёж сезилади. Бундай муносабатлар оптимал соғлом муҳитни яратиш учун жуда муҳимдир. Оилада соғлом психологик муҳитнинг бўлиши, стрессларга бардошлиликни келтириб чиқаради. Бундай ижобий муносабатлар эса ота-оналар ўртасидаги тушунмовчиликни камайтиришга, бола билан муносабатларни тўғри ташкил қилишга, “ижтимоий умидлар модели”ни яратишга, боланинг таълим олиши учун шароит яратишга, ота-оналар томонидан болани қабул қилиш позициясини шакллантиришга ёрдам беради.[5]

Хулоса сифатида шуни айтиш лозимки, оиланинг аутизм болага мослашиши ва уни жамиятга интеграция қилишга ёрдамлашиш, ушбу муаммога оила аъзоларинг барчасини жалб қилишга эришишда психотерапия усулларидан фойдаланиш, ота-оналарнинг боланинг руҳий ҳолатини тўғри қабул қилишлари учун билимга эга бўлишлари, уйда болани ўқитиш учун индивидуал дастурнинг мавжудлиги муҳим бўлиб

бунинг учун ота-оналарни махсус тарбиялаш дастури орқали ўқитиш муҳимдир. Чунки аутизм бола ҳам барча болалар каби ўзининг имкониятларидан фойдалана олишлари, интеллектуал жиҳатдан ривожланиши, психологик, жисмоний барқарорликка эришишга ҳақлидир.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие [Текст] / В.В.Лебединский. – М: МГУ, 1985. – 180 с.
2. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. М., Теревинф, 2007. – 143 с.
3. МКБ-10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forens-med.ru/mkb.php?pid=4429>
- 4.Ткачева В.В. Гармонизация внутри семейных отношений: Мама, папа, я – дружная семья. Прак-м по формир. внутриадекватных отношений [Текст] / В.В.Ткачева . - М.; Издательство Гном и Д, 2000. – с. 7.
5. Клементьева Н.К Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом [Электронный ресурс] / Н.К.Клементьева. – Режим доступа:
http://www.orcpnz.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=37:%
6. <https://encyclopedia.autism.help/persons/hermelin-beata>